

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2560



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	290/1 ถนน พรมแดน
ตำบล/แขวง	บางบอน
อำเภอ/เขต	บางบอน
จังหวัด	กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์	10150
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยฐานเทคโนโลยีได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา(รอบสาม) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (รอบสี่) โดยทางวิทยาลัยฯ เน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำ 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทางวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี

12 มิถุนายน 2561

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....1-4

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ที่ตั้งสถานศึกษา.....5

2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม.....5

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา.....6

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....7

3. จำนวนครู.....7

4. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา.....8

5. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น.....9

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา.....10

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....11-15

ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....16-17

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....18-24

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา25-28

4.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา.....29-40

4.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....41-48

4.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน.....49-52

ตอนที่ 5 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....53

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....54-58

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบผลการประเมินคุณภาพภายใน

3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประถมอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2560

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา								
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง								
ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	5	4.11					9.11	4.56
2	4	5	3	3	5	4	24	4.00
3	4	3	4	5			16	4.00
4	5	4.33					9.33	4.67
รวม	18	16.44	7	8	5	4	58.44	4.17

ระดับตัวบ่งชี้

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีมาก" | จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ |
| 2. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" | จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ |
| 3. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "พอใช้" | จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ |
| 4. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุง" | จำนวน 0 ตัวบ่งชี้ |
| 5. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" | จำนวน 0 ตัวบ่งชี้ |

จุดเด่น

การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษา ที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้มีดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนงานการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง ในวันอังคารเพื่อมอบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบางส่วนขาดกระบวนการตรวจสอบ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้ งานประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด มีผลทำให้ ภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่ สถานศึกษาเปิดสอน และควรครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี
2. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียน หลักสูตรระบบทวิภาคีควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น

2. สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถาน ศึกษาเปิดสอน และครบทุกสาขาวิชา โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนารายวิชาร่วมกัน

3. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน ตำบล/แขวง บางบอน
อำเภอ/เขต บางบอน จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150
โทรศัพท์ 0-2453-0800, โทรสาร 0-2453-0877
Website www.t-teth.ac.th E – mail http://www.t-teth.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2540	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี เกิดขึ้นจากความตั้งใจของนักธุรกิจ – อุตสาหกรรม และนักการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ปรารถนาจะเห็นนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความรู้จริงและลงมือปฏิบัติงานได้จริง เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 253 (ปวช. 2538) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ขั้นสูง พุทธศักราช 2540 (ปวส. 2540) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ การบัญชี การขาย/การตลาด การเลขานุการ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 17 ไร่ 23 ตารางวา เปิดสอน 2 รอบ คือ รอบเช้าและรอบบ่าย โดยมีนางมาลี ฐานปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และ นายภักดี ฐานปัญญา เป็นผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2540
ปีการศึกษา 2541	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่มวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
ปีการศึกษา 2542	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร และวิทยาลัยฯ ได้รับใบอนุญาตให้มีการบรรจุตัวครูเพิ่มเติม

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2543	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชา สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงวันหยุดประจำสัปดาห์จากวันอาทิตย์เป็นวันเสาร์
ปีการศึกษา 2544	วิทยาลัยฯ ของตรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเลขานุการ
ปีการศึกษา 2545	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ปีการศึกษา 2546	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ยนต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์
ปีการศึกษา 2547	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยฯ ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงครูใหญ่เป็น นายวีรพจน์ เวชประสิทธิ์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547
ปีการศึกษา 2548	วิทยาลัยฯ ได้รับใบอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 2 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2549	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักศึกษาหญิง ระดับ ปวช. แผนกพาณิชยกรรม วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รอบบ่าย วิทยาลัยฯ ได้เปลี่ยนครูใหญ่เป็น นายภักดี ฐานปัญญา ตั้งแต่วันที่ 15 เมษายน พ.ศ.2550
ปีการศึกษา 2550	วิทยาลัย ฯ ลงนามบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี แบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2550
ปีการศึกษา 2551	วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โดยมีผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 อยู่ในระดับ ดี
ปีการศึกษา 2551 (ต่อ)	วิทยาลัยฯ ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนปัญญาวิวัฒน์ กรุงเทพฯ ในวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2551 วิทยาลัยฯ ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการจัดส่งนักศึกษาโควตาของโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2551 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2552 - สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานธุรกิจค้าปลีก
ปีการศึกษา 2552	วิทยาลัยฯ ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เขตบางบอน เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักศึกษาหญิง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2553
ปีการศึกษา 2553	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1- ม.3) วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้เครื่องแบบนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียน ได้ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 24 ปี ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2554	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 และได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลง รายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนด เลขที่ 120268 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตการยกเลิกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท อุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และขอยกเลิกนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเช้าทั้งหมด คงไว้เฉพาะภาคบ่าย
ปีการศึกษา 2555	วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินใน ภาพรวมมีค่าคะแนน 87.13 อยู่ในระดับ ดี
ปีการศึกษา 2556	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตการเปิดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากบริษัทยามาฮา จำกัด เปิดเป็นศูนย์รถจักรยานยนต์ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2556 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตจากนางมาลี ฐานปัญญา เป็น นายภักดี ฐานปัญญา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2557
ปีการศึกษา 2557	วิทยาลัยฯ ได้รับใบอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัย เทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีดังนี้ <u>ประเภทอาชีวศึกษา</u> หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2556 รอบเช้า เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 07.00-13.50น. จัดการเรียนการสอนระบบปกติ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
	จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทพาณิชยกรรม - สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก หลักสูตร ปวส.พุทธศักราช 2557 รอบบ่ายเปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 14.20-21.00 น. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ] - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ - สาขาวิชาการตลาด หลักสูตร ปวส. ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2541 จัดการเรียนการสอนระบบปกติ รอบบ่าย ประเภทวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีบริการรถยนต์
ปีการศึกษา 2558	วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการตรวจประเมินสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผ่านในระดับ ดีมาก เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนนพระราม 2 ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74000 เป็นตั้งอยู่เลขที่ 290 ถนนพรหมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2559

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2559	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 290 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 เป็นตั้งอยู่เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2559 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2559 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตการเปิดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เพิ่มเติม 4 สาขาวิชาดังนี้ - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง - สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง - สาขาวิชาช่างอากาศยาน - สาขาวิชาการท่องเที่ยว เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2560
ปีการศึกษา 2560	วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตการเปิดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เพิ่มเติม 4 สาขาวิชาดังนี้ - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง - สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง - สาขาวิชาช่างอากาศยาน - สาขาวิชาการท่องเที่ยว เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2560

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

2.1.1 สภาพชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัยและเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร บริษัท เสริมสุข จำกัดและบริษัทไทยยูเนียนสกรู๊น็อตจำกัด เป็นต้น

2.1.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่อยู่อาศัยบริเวณรอบวิทยาลัยฯ เป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ เช่น หมู่บ้านลิลิกรีนวิลล์ หมู่บ้านบุรีรัมย์ หมู่บ้านเอกชัยเลควิลล์ ไกล้องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และสถานีตำรวจแสมดำ และสถานประกอบการ

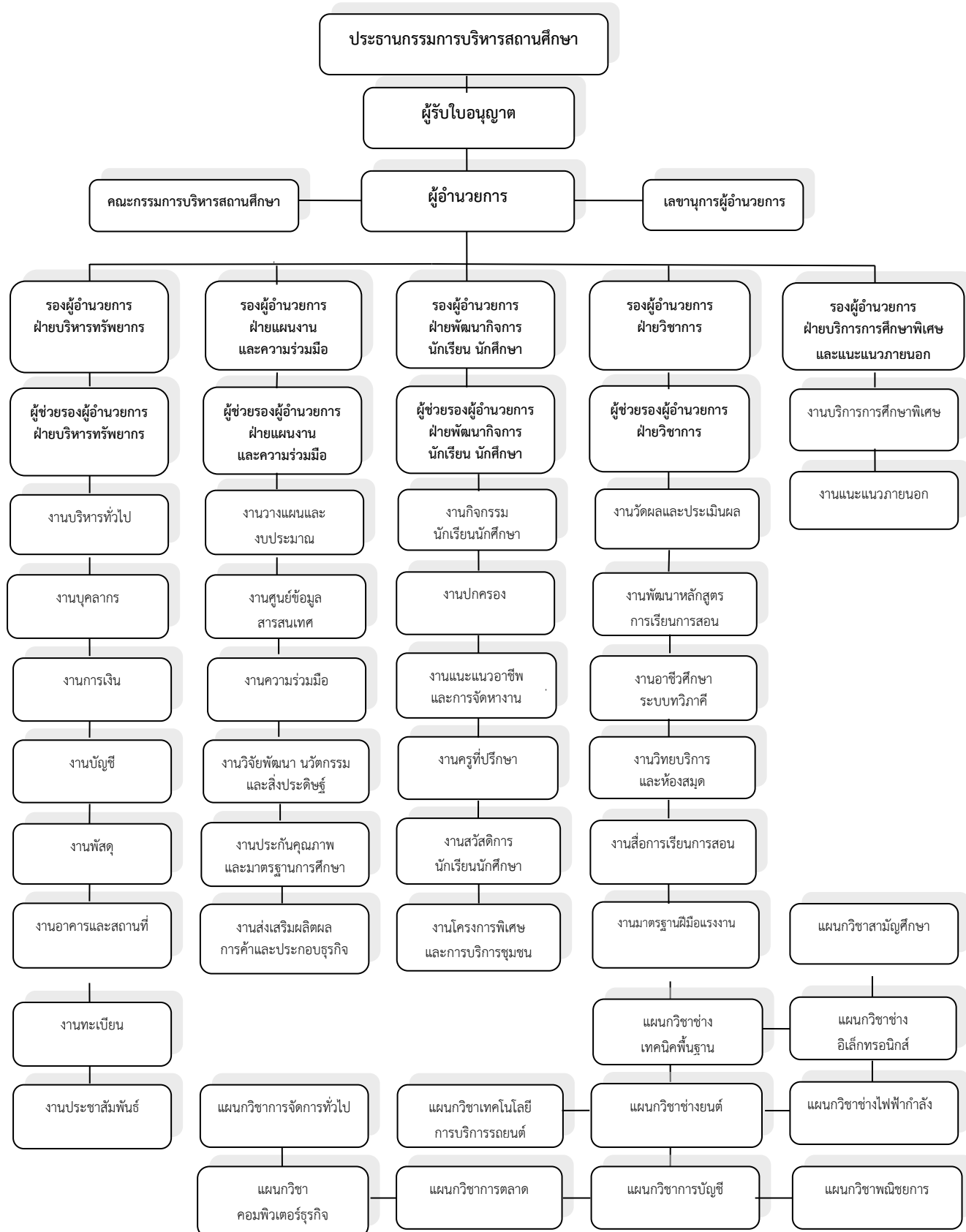
2.1.3 ข้อมูลทางด้านสังคม วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่าประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพของผู้ปกครองรับราชการประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างทั่วไปประมาณร้อยละ 70 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชุดปัจจุบันตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายภักดี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายชาญ มีบุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
3	นางสาวสุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
4	นางปาริชาติ คำพานิช	กรรมการ	2 ปี
5	นางสาวอรุณลักษณ์ กลิ่นพยอม	กรรมการ	2 ปี
6	นายเจริญ อินสุข	กรรมการ	2 ปี
7	นายแดนชัย เปาจีน	กรรมการ	2 ปี
8	นายชาครี ผูกกระแสน	กรรมการ	2 ปี
9	นายแสง สอนบุญเกิด	กรรมการ	2 ปี
10	นายสุริย์พันธ์ พรหมโสภา	กรรมการ	2 ปี
11	นางสาวศรีณรัช แก้วไทรดวง	กรรมการ	2 ปี
12	นางสาวรัศมี โนนาศ	กรรมการ/เลขานุการ	

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูปกติ	ครูพิเศษ	จน	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้บริหาร									
- ผู้อำนวยการ /ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต	1			1		1			
- รองผู้อำนวยการ	5	5		5			4	1	
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	5	5		4	1		3	2	
ครูประจำแผนกวิชา ระดับ ปวช.									
1. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	9	9	0	7	2	-	1	7	1
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2	2	-	1	1	-	-	2	-
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	-	1	2	-	-	3	-
4. สาขาวิชาการบัญชี	2	2	-	1	1	-	-	2	-
5. สาขาวิชาการตลาด	1	1	-	1	-	-	-	1	-
6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	-	2	1	-	-	3	-
รวม	20	20		13	7		1	18	1
ครูประจำแผนกวิชา ระดับ ปวส.									
1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	4	4		4			1	3	
2. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง	1	1		1				1	
3. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2	2		1	1			2	
4. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง	1	1		1			1		
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	2	2		2				2	
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ (ปวส.)	1	1	-	1	-	-	-	1	-

7. สาขาวิชาการบัญชี (ปวส.)	2	2		2			1	1	
8. สาขาวิชาการตลาด (ปวส.)	1	1		1				1	
9. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวส.)	1	1		1				1	
10. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (ปวส.)	2	2	-	2	-	-	1	1	-
11. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ปวส.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	17	17		16	1		4	13	
ครูพื้นฐาน									
12. วิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	5	4	1	2	3	-	-	3	2
13. วิชาพื้นฐานบริหารธุรกิจ	1	1	-	1	-	-	-	1	-
14. วิชาสามัญศึกษา	13	13	-	12	1	-	2	11	-
รวม	19	18	1	15	4		2	15	2
รวมครูพื้นฐานและครูสาขาวิชาทั้งหมด	56	55	1	44	12	-	7	46	3
รวมผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	47	47		44	3	1	11	30	5
รวมทั้งหมด	103	102	1	88	15	1	18	76	8

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ	
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ	10		
งานเลขานุการฝ่ายวิชาการ	1	1	
งานวัดผลและประเมินผล	2	2	
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	1	
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	1	
งานสื่อการเรียนการสอน	2	2	
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	1	
งานมาตรฐานฝีมือแรงงาน	1	1	
งานเทคนิคพื้นฐาน	1	1	
ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	9		
งานเลขานุการฝ่าย	1	1	
งานปกครอง	4	4	
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	1	
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1	1	
งานกิจกรรม	-	-	
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	1	1	
งานครูที่ปรึกษา	1	1	

ฝ่ายบริหารทรัพยากร	8		
งานบริหารทั่วไป-งานสารบรรณ, เอกสารสิ่งพิมพ์	1	1	
งานทะเบียน	1	1	
งานบุคลากร	1	1	
งานการเงิน	1	1	
งานบัญชี	1	1	
งานพัสดุกลาง	1	1	
งานอาคารสถานที่	1	1	
งานประชาสัมพันธ์	1	1	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	4		
งานวางแผนและงบประมาณ	1	1	
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	3	
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	-	
งานความร่วมมือ	-	-	
ฝ่ายบริการการศึกษาพิเศษ	5		
งานแนะแนวภายนอก	3	3	
งานบริการการศึกษาพิเศษ	2	2	
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	36	36	

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 ของปการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
1. สาขางานยานยนต์	177			134			131			442
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	50			52			55			157
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	18			33			30			81
4. สาขาวิชาการบัญชี	28			29			31			88
5. สาขาวิชาการตลาด	28			27			22			77
6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25			49			39			113
รวมระดับ ปวช.	326			324			308			958
ระดับปวส.										
1. สาขางานเทคนิคยานยนต์	71	13		125	15					224
2. สาขางานเทคนิคเครื่องกล ระบบขนส่งทางราง	2									2
3. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	90			148						238
4. สาขางานบำรุงรักษาระบบ ไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง										
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	17			17						34
6. สาขาวิชาช่างอากาศยาน										
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการ บริการรถยนต์	15			13						28
8. สาขาวิชาการท่องเที่ยว										
9. สาขาวิชาการบัญชี	130			156						286
10. สาขาวิชาการตลาด	36			97						133
11. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	80			123						203
12. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	346			479						825
รวมระดับ ปวส.	800			1173						1,973
รวมจำนวนทั้งหมด	1,126			1,497			308			2,931

2.2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานเครื่องกล	106	-	-	106
สาขางานไฟฟ้า	44	-	-	44
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	24	-	-	24
สาขางานการบัญชี	30	-	-	30
สาขางานการตลาด	20	-	-	20
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	37	-	-	37
รวม	261			261
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคโนโลยีเครื่องกล	54	-	-	54
สาขางานไฟฟ้า	83	-	-	83
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	7	-	-	7
สาขางานเทคโนโลยีการบริการ รถยนต์	9	-	-	9
สาขางานการบัญชี	135	-	-	135
สาขางานการตลาด	61	-	-	61
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	-	-	84
สาขางานการจัดการทั่วไป	439	-	-	439
รวม	872			872
รวมทั้งหมด	1,133			1,133

2.3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

(ไม่มีผลงาน)

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายพรชนนท์ ไตรสมบัติ	- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2560

2.3.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายรวิณัฏฐ์ หาญพงษ์สิงห์	รางวัลผู้ครุดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2560
2.	นางสาวพจณีย์ สะอาด	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
3.	นายองอาจ ขาวทอง	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน และครูผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ครั้งที่ 32 สาขาวิชางานเครื่องยนต์เล็ก
4.	นางสาววลัยลักษณ์ บัวทอง	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
5.	นายพิทักษ์ นาคละออ	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
6	นายปัญญา หยวกแพง	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
7.	นายทินกร ลายทอง	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
8.	นางพิมพ์ชนก ศรีภูวงษ์	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
9.	นางสาวณัฏฐพิชา การทหาร	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
10.	นางสาวรัชดา ชูบัว	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
11.	นางสาวสุภาภรณ์ เปะประโคน	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2560

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน 9 เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 เหรียญ
- รวมเหรียญรางวัลทั้งหมด จำนวน 20 เหรียญ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1.	นายสุทธิพงศ์ พลเดช นายณัฐวัตร ภูระมาด	สาขา จักรยานยนต์	เหรียญทอง
2. 3.	นายอณวัชร วงมหาราช นายพลิชฐ์ สุนทรทรัพย์	1. สาขา เครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับ อศจ.-จังหวัด 2. และ เหรียญเงิน ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา	เหรียญทอง
4. 5. 6. 7.	นายภัทร วรคันธ์ นายปฐมพร มหาโพธิ์ นายกฤษกร นทีมาศ นายชาตรี ยอดสิงห์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ไม้เท้านำทาง คนพิการทางสายตาจากเซนเซอร์ถอยหลัง รถยนต์”	เหรียญทอง
9.	นายรจนนท์ เทศผ่องใส	แผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เหรียญทอง
10. 11. 12. 13.	นายจิรายุ สานักดี นางสาวกษมา สายจาปา นายภัทรพงษ์ ทัพเจริญ นายภูมินทร์ วิสัยขาม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ตู้อบพลังงาน ความร้อน”	เหรียญทอง
14.	นายเทิดศักดิ์ พวงเงิน	แผนกไฟฟ้ากำลัง สาขา การควบคุมมอเตอร์	เหรียญทอง
15. 16. 17. 18.	นางสาวเยาวลักษณ์ พิมพ์พงษ์ นางสาวพิมพ์รัตน์ เพื้อแก้ว นางสาวกัญชนก พุ่มแจ่ม นางสาวศิริพร แสนท้าว	แผนกการตลาด สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ ได้รับ รางวัล เหรียญทอง	เหรียญทอง
19. 20. 21.	นางสาวจุฑามาศ พุทธวงษ์ นางสาวปิยะดา อินปลัด นางสาวสุกัลยา แก้วน้อย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “การพัฒนา บรรจุภัณฑ์สบู่นครอท” ได้รับรางวัล เหรียญทอง	เหรียญทอง

22.	นายอนุชัย เจริญมะเร็ง	1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องมือพับ ซุ้มล้อรถยนต์” ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2560	เหรียญเงิน
23.	นายสุทธิพงศ์ พลเดช		
24.	นายณัฐนันท์ นาทบรรลือ		
25.	นางสาววาริรัตน์ ระวังกาย		
26.	นายณัฐกรณ์ เพ็งศรี	1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องมือเปิด ฝาเติมน้ำมันกลั่นแบบเตอร์” ได้รับรางวัล เหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2560	เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
27.	นายอภิสิทธิ์ เสนชนะ		
28.	นายธนวัฒน์ มูลศรี		
29.	นางสาวจิตาภัทร์ นันทชัย		
30.	นายอนุวัชร วงมหาราช	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “สแตนยกรถจักรยานยนต์ แบบพกพา”	เหรียญเงิน
31.	นายธนกร ใบคา		
32.	นายจักรินทร ใจพินิจ		
33.	นายพลิชฐ์ สุนทรทรัพย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ถังลมอัดจาก คอมเพรสเซอร์”	เหรียญเงิน
34.	นายธน นมีแก้วน้อย		
35.	นายเดชประการ โพธิ์ตะคาม		
36.	นางสาวปัทมวรรณ พ่วงยิ่ง	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “สื่อการสอน วิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี”	เหรียญเงิน
37.	นางสาวเดือนเพ็ญ แสงม่วง		
38.	นายศุภเศรษฐ์ นาวิจิต		
39.	นางสาวนันท์สินี ตาชมภู		
40.	นางสาวอลิตา สมแก้ว		
41.	นายพิริยกร พรหมประทุม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “อุปกรณ์เติมน้ำ กลั่นกึ่งอัตโนมัติ”	เหรียญทองแดง
42.	นายรัตนพล หงษา		
43.	นายปิยะพงษ์ แยกคล้าย		
44.	นายณัฐพล กัลปพฤกษ์		
45.	นายจณนัท เทศผ่องใส	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องชุบโลหะ ประเภท นิเกิล – เงิน -ทอง”	เหรียญทองแดง
46.	นายอนุชาติ แสงประภา		
47.	นายณัฐฐ์ ปรียาวิท		
48.	นายกมลวัชร นิยมประคอง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องเชื่อม สปอร์ต”	เหรียญทองแดง
49.	นายอรรถสิทธิ์ อ้อยหวาน		
50.	นายกฤษฎา โบราณกุล		
51.	นางสาวปรีชาติ บัวดี	แผนการบัญชี สาขาทักษะวิชาชีพการบัญชี ระดับ ปวช.	เหรียญทองแดง
52.	นางสาวจิราภรณ์ กระแส	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “กระเป๋าดัด โลกร้อน”	เหรียญทองแดง
53.	นางสาวณัฐนิชา สิงห์พลงาม		
54.	นางสาวนิภาวัลย์ หินอ่อน		
55.	นางสาววีรวรรณ หลงเปลี่ยว		
56.	นางสาวเบญญาภา สีนาบัว		

57.	นางสาวชลธิชา ศิริมา	แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “การสร้างสื่อ การเรียนการสอน เรื่อง “ภาษาพม่าน่ารู้” ด้วย โปรแกรม Adobe Flash CS6”	เหรียญทองแดง
58.	นางสาวณัฐธิดา พูลทอง		
59.	นางสาวสร้อยพร ช่างพระ		
60.	นายณัฐวุฒิ งามสัน		
61.	นายวีรวัฒน์ ตันเจริญ		
62.	นายสมภพ ขาวล้ำเลิศ		
63.	นายเทพพิทักษ์ ใจเอี่ยม		
64.	นายธนาศักดิ์ ไกรสร		
65.	นางสาวมัลลิกา พันธุ์ฟัก		
66.	นางสาวดรุณี อินถา		

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบูรณ์ ”

3.1.2 วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนานักเรียน-นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะที่มีคุณภาพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน ของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ”

3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาทุกหลักสูตรและรายวิชาให้อยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสากล
3. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ครบตามหลักสูตรและทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอื่นที่เทียบได้ระดับเดียวกัน
4. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. พัฒนาและส่งเสริมการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและนักเรียนให้มีการประกวดและสามารถนำไปใช้ประโยชน์
6. พัฒนาและส่งเสริมบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
7. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมการกีฬาและนันทนาการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
9. สร้างเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิต
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม
13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพและใช้ในประกอบวิชาชีพและชีวิตประจำวัน
14. สร้างเครือข่ายองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย

- 1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- 3.สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครบตามหลักสูตรและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสากล
- 6.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน การติดตาม การตรวจสอบและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- 7.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ ติดตามนักเรียน นักศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 8.ครูมีการพัฒนารายวิชา กำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 9.ผู้สำเร็จการศึกษาคือเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม
- 10.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร
- 11.ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราส่วนเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 12.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ

3.1.4 อัตลักษณ์ผู้เรียน

“แต่งกายดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาคุณธรรม”

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	2,061,250.26	7.63	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนไขความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม	191,926.00	0.71	
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	852,035.00	3.15	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,271,685.15	19.50	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	6,705,455.04	24.81	
6. รายจ่ายอื่นๆ	11,947,664.15	44.20	
รวมรายจ่าย	27,030,015.60	100	

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
จุดที่ต้องพัฒนา 1. วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอกับระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน	1. สถานศึกษามีแผนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1. มีการจัดหาวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นทุกสาขาวิชา
2. ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต้องมีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผลคะแนนเพิ่มสูงขึ้น	2. สถานศึกษามีแผนการสอนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ	2. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. แผนกวิชาควรมีการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างต่อเนื่อง	3. สถานศึกษามีแผนงานการทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	3. ผลการดำเนินงานบางส่วนได้มีการจัดทำไปจำนวน 2 รายวิชา ส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างการดำเนินงานตามและประเมินผล
4. การบริหารการเงินและการใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด	4. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา โดยใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสม	4. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีการเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบการติดตามที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคันและขาดเรียน	5. สถานศึกษามีแผนงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีระบบการติดตามที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	5. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
6. สถานศึกษาควรประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างชัดเจนมากขึ้น	6. สถานศึกษามีแผนงานด้านความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกในด้านการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	6. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้มีการประสานงานกับหน่วยงานในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
แนวทางการแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนา 1. สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการอบรมบุคลากรในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด	1. สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลทั้งด้านความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัลต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น	1. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนมีการจัดฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง และส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกตลอดปีการศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้วัสดุฝึกเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนของแผนกเทคนิคพื้นฐานสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	2. สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณในการใช้จัดหาวัสดุฝึกเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนตามความจำเป็นและเหมาะสม	2. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้
3. สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการให้ครูผู้สอน/ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดไว้ในแผนให้ชัดเจน	3. สถานศึกษามีแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ	3. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
4. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาจัดโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนตามแผนที่กำหนด และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	4. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้เนื่องจากมีเพียง 2 รายวิชาเท่านั้น
5. สถานศึกษามีการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด	5. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษาโดยใช้งบประมาณตามความจำเป็นและความเหมาะสม	5. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
6. สถานศึกษามีมาตรการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น	6. สถานศึกษามีแผนการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนและแก้ปัญหาพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง	6. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร
7. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างแท้จริง	7. สถานศึกษามีแผนงานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ภายนอก ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	7. ผลการดำเนินการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ชุมชน ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
8. สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	8. สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	8. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
มาตรฐานที่ 1 (ไม่มี) มาตรฐานที่ 2 จุดที่ควรพัฒนา 1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรหา วิทยากรมาให้ความรู้ ผู้ที่มีความชำนาญเน้น ปฏิบัติให้เห็นชัดเจน ข้อเสนอแนะ 1. ในมาตรฐานที่ 2 ควรเน้นพัฒนาครูด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดสรรวัสดุฝึกให้ได้ตามเกณฑ์	สถานศึกษามีแผนงานการ ฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนและการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินการครูผู้สอน ทุกคนได้อบรมเรื่อง BJB และได้เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 จุดควรพัฒนา 1. การตรวจสอบสารเสพติด มีการตรวจสอบสารเสพติด ทั้งในระดับปวช. และปวส. น้อยเกินไปซึ่งไม่ เข้าเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้ผลคะแนนที่ได้ใน ตัวบ่งชี้ที่ 23 น้อยลง ข้อเสนอแนะ 1. โรงเรียนควรมีการวางแผนการให้ผู้เรียน ตรวจสอบสารเสพติดให้มากที่สุด เช่น นำผลการ ตรวจสอบในสถานประกอบการมาให้กับโรงเรียนก็ได้ สำหรับ ปวส. ส่วนนักศึกษา ปวช. จะต้อง ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่าเดิม และแจ้งให้ ครูที่ปรึกษามองเห็นความสำคัญของการ ตรวจสอบสารเสพติดซึ่งเป็นนโยบายโรงเรียน ควรประสานงานกับหน่วยงานที่ดำเนินการ ตรวจสอบและวางแผนการตรวจให้ได้จำนวน นักศึกษาควรเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษามีแผนงานการตรวจ สารเสพติด เพื่อคัดกรอง พฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	การดำเนินงานมีผลรายงาน การตรวจสอบสารเสพติดของ ผู้เรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
มาตรฐานที่ 4 ข้อเสนอแนะ 1. โรงเรียนมีงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) สูงมาก เมื่อเทียบกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วคิดเป็นร้อยละ 0.21 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี คือ 0.20 ระดับคุณภาพที่โรงเรียนได้คือ 3 (ดี) แต่ร้อยละที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เพียง 0.01 ดังนั้น เมื่อพิจารณาที่งบประมาณทั้งหมดเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ใช้ โรงเรียนน่าจะเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมฯ ได้มากกว่านี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นมากขึ้น	สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา	ผลการดำเนินการเป็นไปตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 5 จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรเสริมงบประมาณในการทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถนำผลงานเข้าประกวดในระดับภาคหรือระดับชาติ ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการเชิญบุคคลภายนอกมาเข้าร่วมเป็นกรรมการในการตัดสินโครงการ งานวิจัย เพื่อให้ชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม 2. ควรมีการอบรมการทำวิจัยให้กับครูผู้สอนวิชาโครงการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นสากล 3. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการสอนให้มากขึ้น มาตรฐานที่ 6 (ไม่มี) มาตรฐานที่ 7 (ไม่มี)	1. สถานศึกษามีแผนในการดำเนินการเรื่องนี้โดยเพิ่มงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำผลงานเข้าประกวดในระดับชาติ 2. สถานศึกษามีได้เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นคณะกรรมการตรวจงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ 3. สถานศึกษามีมีแผนงานให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1. สถานศึกษามีได้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำผลงานเข้าประกวดในระดับชาติ 2. สถานศึกษามีได้เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นกรรมการตั้งแต่ปี 2558-2559 3. สถานศึกษามีได้จัดให้ครูพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เน้นการพัฒนานักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งด้านทักษะภาษาการสื่อสาร และทักษะฝีมือ ด้านวิชาชีพของนักเรียนให้มีความชำนาญและ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เรียน เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตต่อไป	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาในกลุ่ม อาเซียน	ผลการดำเนินการได้จัด แผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ภาษาพม่าและภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555		
จุดที่ควรพัฒนา 1. บุคลากรผู้ใช้งานขาดความเข้าใจ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาขึ้นโดยการจัดซื้อ โปรแกรมการบริหารงานโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษาขึ้นใหม่และจัด อบรมให้กับบุคลากรที่ใช้ระบบ ทุกหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ การทำงานมากขึ้นและมีนโยบาย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	1. โรงเรียนมีโปรแกรมระบบ การบริหารโรงเรียนด้าน อาชีวศึกษา และมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้ครบทั้ง 9 ฐานข้อมูล
2. อุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐานสำหรับการ จัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ	2. โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2. แผนกเทคนิคพื้นฐานมี อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยมี การจัดซื้ออุปกรณ์ตามความ จำเป็นและเหมาะสม
3. สถานศึกษาให้ประชาคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การตัดสินใจในพันธกิจ แต่ยังไม่ครบทุกด้าน	3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ประชาคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครอบคลุม ทุกด้านโดยการประสานงานกับ หน่วยงานในจังหวัดสมุทรสาคร และชุมชนใกล้เคียง	3. ทางประชาคมได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นตามความ เหมาะสมโดยให้ความร่วมมือ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555		
4. จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ส่วนมากนำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา และระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	4. โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้นไป 5. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น โดย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เข้า ร่วม แสดง แข่งขันและนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น	4.จำนวนผลงานที่เป็น โครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้ นำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่ สูงขึ้นและมีการแสดงผลงาน เพิ่มมากขึ้น 5. จำนวนผลงานของครูที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ เข้าร่วมแสดงและแข่งขัน เพิ่มขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้น
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต		
1. สถานศึกษาควรแยกการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช./ระดับปวส.ออกจากระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสัดส่วน ชัดเจน	1. ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ เพื่อขยายพื้นที่เพิ่มเติมในการ จัดการเรียนการสอนของระดับ มัธยมศึกษาแยกออกจากกันเพื่อให้ เป็นสัดส่วน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1. ปัจจุบันได้แยกระดับ มัธยมศึกษาออกเป็นสัดส่วน ชัดเจนตามคำสั่ง คสช.เมื่อปี 2559
2. สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ครบถ้วนได้มาตรฐาน ตามหลักสูตร	2. ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพในการดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและ ครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร	2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เพิ่มขึ้นตามแผนที่กำหนดไว้ ตามความเหมาะสม
3. สถานศึกษาควรสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนและ บุคลิกภาพเฉพาะ ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3. โรงเรียนได้ส่งเสริมในการสร้าง อัตลักษณ์ผู้เรียน และบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด	3. ผู้เรียนมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญในการสร้าง อัตลักษณ์และบุคลิกภาพจาก การรณรงค์ตามมาตรการของ สถานศึกษา

4. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 75.50
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการหน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 77.11
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 90.61
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 87.03
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 86.01

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และข้อ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนดำเนินงานให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีถัดไปที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วผ่านทางเว็บไซต์หรือทางระบบ MIS ของสถานศึกษา หรือโซเชียลที่จะเข้าถึงได้มากกว่าวิธีอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2560	
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	179	106	59.22
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	77	44	57.14
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	43	24	55.81
พัฒนียการ/งานการบัญชี	45	30	66.67
พัฒนียการ/งานการตลาด	37	20	54.05
พัฒนียการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	37	82.22
รวมระดับ ปวช.	426	261	61.27
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	157	54	34.39
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	157	83	52.87
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	20	7	35.00
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	17	9	52.94
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	196	135	68.88
บริหารธุรกิจ/การตลาด	113	61	53.98
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	133	84	63.16
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	502	439	87.45
รวมระดับปวส.	1295	872	67.34
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	1,721	1133	65.83

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีมาก
3.51-4.50	ดี
2.51-3.50	พอใช้
1.51-2.50	ต้องปรับปรุง
0.00-1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.11	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน โดยมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ทางสถานศึกษาได้ติดตามให้ผู้เรียนมาติดต่อดำเนินการเพื่อให้จบหลักสูตรในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการเรียนเพิ่มเติม เพื่อแก้ปัญหาจำนวนผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนใหญ่ตัดสินใจลาออก หรือขาดการติดต่อ ซึ่งทางสถานศึกษาได้พยายามติดต่อกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือทางโซเชียล ให้สามารถกลับเข้ามาศึกษาต่อในระบบได้ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ดังต่อไปนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี
2	สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
3	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3, และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3, และ 4	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานที่กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนิเทศและเสริมแรงให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนที่ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม อย่างชัดเจน มีการกำหนดให้สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย โดยทำอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดหัวข้อคุณธรรมที่ชัดเจน เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้เป็นอย่างดี	มี
3	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตาม เป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนงานการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในวันอังคารหรือวันพฤหัสบดีเพื่อมอบนโยบายการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเน้นการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ตรงตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ตรงตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกิจกรรมนั้นๆ และมีการตรวจติดตามอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	ไม่ตามเกณฑ์ 1.52
2	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	มี 100
3	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	ไม่ตามเกณฑ์ 83.93
5	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 14.56

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสนับสนุนให้ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติให้มากยิ่งขึ้นและกำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากรให้เป็นไปตามระเบียบ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากรให้เป็นไปตามระเบียบและมีแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ความสามารถตรงรายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	28160234.00 มี
2	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	1,887,037.53 ร้อยละ 6.70
3	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	184,576.00 ร้อยละ 0.66
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1,440,527.00 ร้อยละ 5.12
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	4,147,927.00 ร้อยละ 14.73

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปี การจัดสรรงบประมาณทุกหน่วยงาน และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรบริหารงานการเงินและการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด หรือ ใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องวางแผนในการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล
สารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
2	สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
3	สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
4	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ 1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก 2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน 3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย 4. มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน 5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีอาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแล มีผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนงานในการสร้างเครื่องมือที่ใช้กำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาค หรือด้านการฝึกอบรมประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้าน การศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	1: 4
3	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	ครบ ทุก สาขา
4	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน	1: 266
5	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	24

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นตามสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช.3 และระดับ ปวส. 2 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการโดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดศึกษาให้มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการภายนอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ครูทุกคน
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลักการสอน	ครูทุกคน
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคน
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ครบทุกคน
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย 1. การระบุปัญหา 2. มีการระบุวัตถุประสงค์ 3. วิธีการดำเนินการ 4. การเก็บข้อมูล 5. การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์	ไม่ครบทุกคน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการบันทึกหลังการสอนและ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อ เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มผลงานของครูและผู้เรียนให้ครบทุกแผนกวิชา สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไปได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเมินการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมินข้อ 1- 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่ครบทุกสาขา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอนและ กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผล ไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษา เปิดสอน และครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อ พัฒนารายวิชาร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ 0.96
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	จำนวน 3 ครั้ง
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ 99.34
4	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	ร้อยละ 86.34
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ 5.73

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินฯ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อ 1 คน มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางาน ที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี ควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดแผนงานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคี มีการกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 8 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรง ตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดย ใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 ไม่มีผู้เรียนเข้าร่วม ตามเกณฑ์ มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา

ที่	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		3	5	
		พอใช้	ดีมาก	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		3.57	4.11	
		ดี	ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		3	4	
		พอใช้	ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		4	5	
		ดี	ดีมาก	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร		3	3	
		พอใช้	พอใช้	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน		2	3	
		ต้องปรับปรุง	พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ		5	5	
		ดีมาก	ดีมาก	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา		4	4	
		ดี	ดี	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		3	4	
		พอใช้	ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา		3	3	
		พอใช้	พอใช้	ไม่พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		3	4	
		พอใช้	พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		4	5	
		ดี	ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		4	5	พัฒนา
		ดี	ดีมาก	พัฒนา
จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา		ร้อยละ	
13	10		54.11	

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.16	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานให้มีการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ และควรเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูงขึ้น เพื่อมุ่งเน้นการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	4.11	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	4	ดี
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	5	ดีมาก

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	5	ตัวบ่งชี้
5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	6	ตัวบ่งชี้
5.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	3	ตัวบ่งชี้
5.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	0	ตัวบ่งชี้
5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	0	ตัวบ่งชี้

5.2. สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง ในวันอังคารเพื่อมอบนโยบายการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่เป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพต่ำกว่าดี มีดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชาสาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และควรครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี
2. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี ควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถาน ศึกษาเปิดสอน และครบทุกสาขาวิชา โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนารายวิชาาร่วมกัน
3. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นดังนี้

1. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้วัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนของทุกแผนกวิชา สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปให้ทันสมัยมากขึ้น
2. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาจัดโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ให้ชัดเจนตามแผนที่กำหนด และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อการเรียนแบบระบบทวิภาคีและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยในอนาคต
4. สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

.....

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานเทคโนโลยี

ที่ 043 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2560

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2559 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการทำงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2560 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ดร.พัทธรา	วิสาเวโท	ประธาน
2. นายสำรวม	พฤกษ์เสถียร	กรรมการ
3. ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	กรรมการ
4. นางปาริชาติ	คำพานิช	กรรมการ
5. นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
6. นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
7. นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
8. นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ
ภายใน

คุณภาพการศึกษา คณะกรรมการ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพ

3. ประสานงานกับคณะกรรมการวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของ
คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

5. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัย

2. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพศึกษา

1. ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	ประธาน
2. นางปาริชาติ	คำพานิช	รองประธาน
3. นายเจริญ	อินสุข	รองประธาน
4. นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	รองประธาน
5. นายแดนชัย	เปาจีน	รองประธาน
6. นายชาครี	ผูกกระแสน	รองประธาน
7. นางอัจฉรา	จิตรเจริญ	อนุกรรมการ
8. นายสิน	เปี่ยมเชาว์	อนุกรรมการ
9. นายสุทิน	บำรุงผล	อนุกรรมการ
10. นางรุ่งรัตน์	วิบูลย์เวช	อนุกรรมการ
11. นายโสภณ	ยืนยัน	อนุกรรมการ
12. นางปณิชา	มีบุญธรรม	อนุกรรมการ
13. นางกัญญา	พันโท	อนุกรรมการ
14. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณ	อนุกรรมการ
15. นางจุฑารัตน์	อาราเม	อนุกรรมการ
16. นายแสง	สอนบุญเกิด	อนุกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพศึกษา มีดังนี้

1. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	ประธาน
2. นางปาริชาติ	คำพานิช	รองประธาน
3. นายเจริญ	อินสุข	รองประธาน
4. นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	รองประธาน
5. นายแดนชัย	เปาจีน	รองประธาน
6. นายชาครี	ผูกกระแสน	รองประธาน

7. นายสุทิน	บำรุงผล	อนุกรรมการ
8. นางรุ่งรัตน์	วิบูลย์เวช	อนุกรรมการ
9. นายโสภณ	เย็นยัน	อนุกรรมการ
10. นางปณิชา	มีบุญธรรม	อนุกรรมการ
11. นางกัญญา	พันโท	อนุกรรมการ
12. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	อนุกรรมการ
13. นางจุฑารัตน์	อาราเม	อนุกรรมการ
14. นางพจณีย์	สะอาด	อนุกรรมการและเลขานุการ
15. นายแสง	สอนบุญเกิด	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษา มีดังนี้

1. แนะนำ ปรีक्षाและนิเทศแก่ครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
2. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
3. ดำเนินการตรวจติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. รายงานผลการตรวจติดตามพร้อมข้อเสนอแนะ

4. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	ประธาน
2. นางปาริชาติ	คำพานิช	รองประธาน
3. นายเจริญ	อินสุข	รองประธาน
4. นางสาวอรุณลักษณ์	กลินพยอม	รองประธาน
5. นายแดนชัย	เปาจีน	รองประธาน
6. นายชาครี	ผูกแส	รองประธาน
7. นางปนัดดา	สุมมาตร	อนุกรรมการ
8. นายแสง	สอนบุญเกิด	อนุกรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวธันสนันท์	อำปรีดา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีดังนี้

1. จัดทำแผนการประเมินและกำหนดเวลาการประเมิน
2. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. จัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และชี้แจงการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมิน แก่ครู บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
5. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประกันคุณภาพระดับแผนกวิชากลุ่มวิชางานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมิน มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล และรวบรวมข้อมูลเอกสาร ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยฯ 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ และจัดรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา งาน (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ คณะอนุกรรมการฝ่ายคณะกรรมการประกันคุณภาพประกอบด้วย มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ ผู้รับผิดชอบ ผู้ติดตาม ผู้รายงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| 1. นางสาวเสาวณีย์ | พัทธสารัมย์ | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1,2,3,4,5 |
| 2. นางสาวศศิธร | มรรคหิรัญ | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1,2,3,4,5 |

ตัวบ่งชี้ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------------|
| 1. นางกนกวรรณ | เหมียนชวน | ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 |
| 2. นางสาวรัศมี | โนภาส | ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 |
| 3. นางสาวพิมพ์พิชญา | ศรีอินทรกิจ | ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 |

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

- | | | |
|-----------------------|----------|------------------------|
| 1. นายเจริญ | อินสุข | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1,2 |
| 2. นายสุริย์พันธ์ | พรหมโสภา | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3,4,5 |
| 3. นางสาวเกษศรีรินทร์ | แสงสี | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3,4,5 |
| 4. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| 1. นางปาริชาติ | คำพานิช | ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1,2,3,4,5 |
| 2. นางสาวปณิติกา | จันทร์หอม | ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1,2,3,4,5 |
| 3. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

- | | | |
|--------------------|-------|----------------------------|
| 1. นางสาวรัศมี | โนภาส | ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1,2,3,4,5 |
| 2. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

- | | | |
|---------------------|------------|--------------------------|
| 1. นางสาวอรุณลักษณ์ | กลั่นพะยอม | ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 |
| 2. นางสาววิภารัตน์ | เจริญลาภ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2,3,4,5 |
| 3. นางสาวกรณิการ์ | แก้วอินทร์ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.2,3,4,5 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|
| 1. นายพรชนนธ์ | ไตรสมบัติ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.4,5 |
| 2. นางสาวทิพย์พวงทอง | ประเสริฐ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.1,3 |
| 3. นางสาวปาลิตา | เขม่นงาน | ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.2 |
| 4. นางนันทวัน | ภัทรเกื้อกุลศักดิ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.4,5 |
| 5. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

- | | | |
|--------------------|------------|------------------------|
| 1. นายอมร | สุนทรพฤกษ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.6.1,2,3 |
| 2. นางสาวอุษา | โตรีน | ตัวบ่งชี้ที่ 2.6.5 |
| 3. นางสาวประภาศรี | พวงเหม | ตัวบ่งชี้ที่ 2.6.1,2,3 |
| 4. นายสุริย์พันธ์ | พรหมโสภา | ตัวบ่งชี้ที่ 2.6.4 |
| 5. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- | | | |
|--------------------|------------|----------------------|
| 1. นางสาวศรัณรักษ์ | แก้วไทรดวง | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1,4 |
| 2. นางสาวอรจิน | พุกสีดา | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 |
| 3. นางสาวธนสนันท์ | อำปรีดา | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 |
| 4. นางสาวพจณีย์ | สะอาด | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.5 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

- | | | |
|--------------------|------------|----------------------------|
| 1. นางสาวศรัณรักษ์ | แก้วไทรดวง | ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1,2,3,4,5 |
| 2. นางสาวอรจิน | พุกสีดา | ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1,2,3,4,5 |
| 3. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

- | | | |
|--------------------|------------|--------------------|
| 1. นายแดนชัย | เปาจัน | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 |
| 2. นายอมร | สุนทรพฤกษ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 |
| 3. นายเดชนิติธร | อิมปรีดา | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 |
| 4. นางสาวศรัณรักษ์ | แก้วไทรดวง | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 |
| 5. นางกุลธิดา | พุทธเสน | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.5 |
| 6. นางสาวธนสนันท์ | อำปรีดา | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.4 |
| 7. นางสาวพจณีย์ | สะอาด | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 |
| 8. หัวหน้าแผนกวิชา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. นายเจริญ	อินสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
2. นายสุริย์พันธ์	พรมโสภา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
3. นายดำรง	กลั่นพะยอม	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
4. นายปรีชา	รอดสวัสดิ์	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
5. นางสาวยุพิน	แก้วไทรดวง	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
6. นางสาวเกษศรีรินทร์	แสงสี	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1,2,3,4
7. นางหทัยวรรณ	อยู่สบาย	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.5
8. หัวหน้าแผนกวิชา		

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1. นางสาวอรุณลักษณ์	กลั่นพะยอม	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1,2
2. นายแสง	สอนบุญเกิด	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1,3,4,5

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

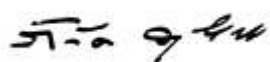
1. นายแสง	สอนบุญเกิด	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1
-----------	------------	--------------------

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีดังนี้

1. มีหน้าที่ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้
2. รวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เมื่อสิ้นภาคเรียน
4. จัดเตรียมเอกสารให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน

ให้คณะกรรมการและคณะกรรมการทำงานการประกันคุณภาพภายในที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2560



(ดร. รักษ์ดี ฐานปัญญา)

ผู้อำนวยการ

**คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2560**

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ลายเซ็น
1	นายภักดี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายชาญ มีบุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
3	นางสาวสุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
4	นางปาริชาติ คำพานิช	กรรมการ	2 ปี
5	นางสาวอรุณลักษณ์ กลิ่นพยอม	กรรมการ	2 ปี
6	นายเจริญ อินสุข	กรรมการ	2 ปี
7	นายแดนชัย เปาจีน	กรรมการ	2 ปี
8	นายชาครี ผูกกระแสน	กรรมการ	2 ปี
9	นายแสง สอนบุญเกิด	กรรมการ	2 ปี
10	ว่าที่ร้อยตรีสุริยันธ์ พรหมโสภา	กรรมการ	2 ปี
11	นางสาวศรัณรักษ์ แก้วไทรดวง	กรรมการ	2 ปี
12	นางสาวรัศมี โนนาศ	กรรมการ/เลขานุการ	

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	รองประธานกรรมการ
นายชาครี	ผู้กระแสน	กรรมการ
นางปาริชาติ	คำพานิช	กรรมการ
นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ

คณะทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายแสง	สอนบุญเกิด	หัวหน้าคณะทำงาน
นายเดชนิติธร	อิมปรีดา	คณะทำงาน
นางสาวศรีณรักษ์	แก้วไทรดวง	คณะทำงาน
นายดำรงค์	กลีนพยอม	คณะทำงาน
นายอภิชาติ	บุญธรรม	คณะทำงาน
นางสาวรุ่งรัตน์	พิบูลเวช	คณะทำงาน
นางปณิชา	มีบุญธรรม	คณะทำงาน
นางกัญญา	พันโท	คณะทำงาน
นางจุฑารัตน์	อาราเม	คณะทำงาน
นายพิมพ์ชนก	ศรีภูวงษ์	คณะทำงาน
นายวินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะทำงาน

คณะเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	ประธาน
นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธาน
นางสาวอริสรา	ดวงจันทร์	เลขานุการ