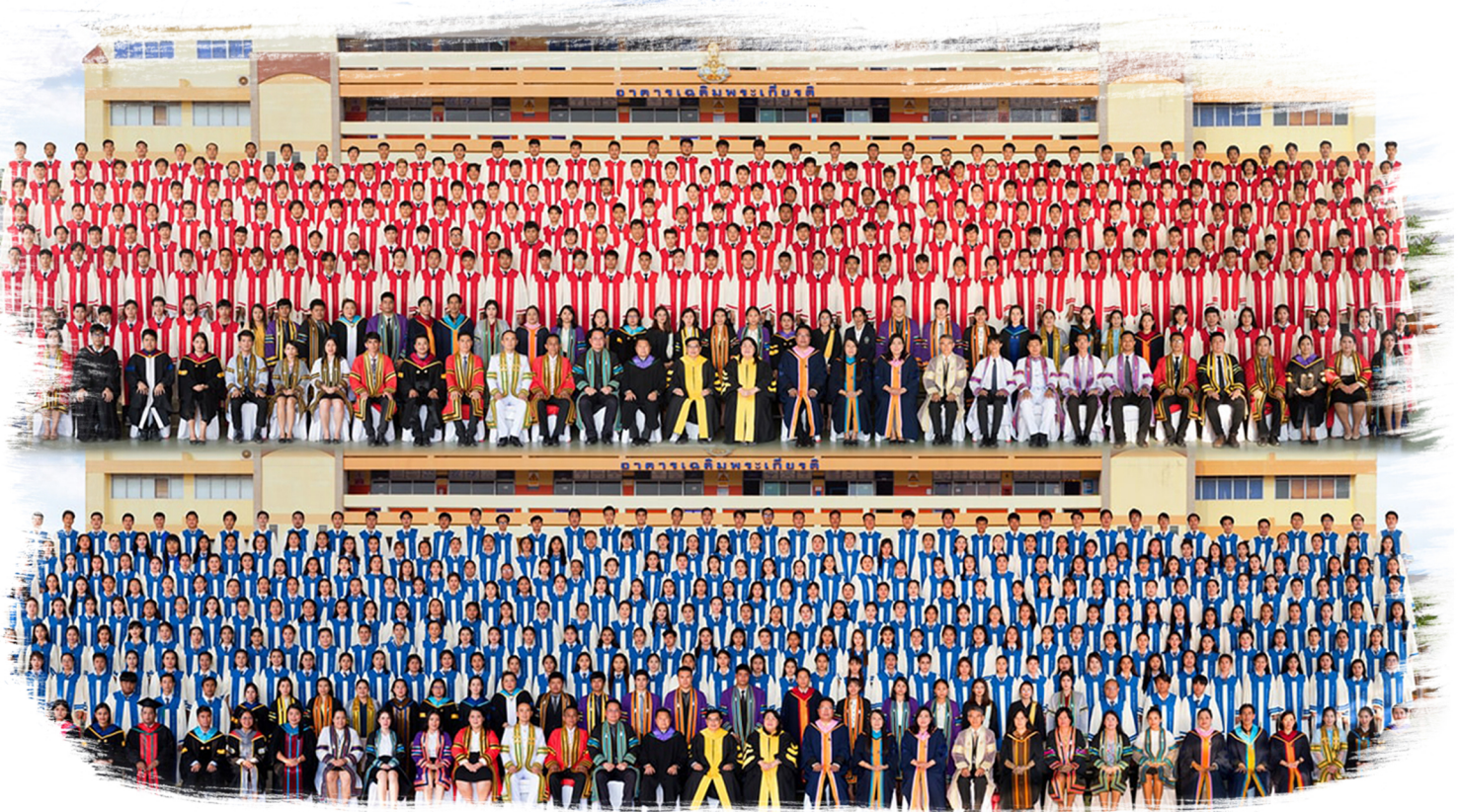




รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ก
คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงศึกษาธิการนั้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว โดยทางคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน พร้อมปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยยึดหลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA มีการตรวจสอบ คุณภาพ การดำเนินงานและ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นมีการรายงานการประเมินตนเอง พร้อมรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบและเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระที่สำคัญได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา
6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	77
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	122
ส่วนที่ 6	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	128

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1-3 สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.95
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.36
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพสถานศึกษาดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.48

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.86

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.50

มาตรฐานที่ 4 การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ มีการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้เรียน มีการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.36

1.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.57 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดของปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.31 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน สถานศึกษามีผลการประเมินครบ 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสถานประกอบการได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนพรหมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบอน ชุมชน วัดบางบอน เป็นต้น ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้นวัตกรรมทางวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

6. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ 4)

สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.04

8. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก

9. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยภาพรวม สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสมุทรสาคร มาเป็นคณะกรรมการร่วมกัน

10. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี เลิศ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

11. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 74.62 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

12. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เน้นคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

13. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.53 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

14. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน 4 รายการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

15. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

16. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

17. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีแผนงานในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

18. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย 4.26

19. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

20. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.60

21. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 4)

สถานศึกษาส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล (ออนไลน์) มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

22. ด้านยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา (มาตรฐานที่ 4)

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน ภาพรวมของสถานศึกษามีผลประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 2 ประเภทวิชา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งหมด 185 แผน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี และมีผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.25 และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ค่าเฉลี่ย 4.25

5. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ (มาตรฐานที่ 4)

ผู้ปกครองและผู้เรียนให้ความสนใจในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีในระดับ ปวช. เพิ่มมากขึ้น ในระดับปวส.ลดลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

6. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเปิดเป็นธุรกิจประเภทอาหารยา ชื่อธุรกิจ “มากินยา” ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชนใกล้เคียง และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปด้วยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยการจัดโครงการพัฒนางานด้านศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

5. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ (มาตรฐานที่ 4)

สถานศึกษาควรมีการสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน ในการเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีในระดับ ปวส.เพิ่มมากขึ้น โดยการเพิ่มมาตรการด้านการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

6. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเปิดเป็นธุรกิจประเภทอาหารยา ชื่อธุรกิจ “มากินยา” ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชนใกล้เคียง และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ได้มุ่งเน้นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ให้ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตามนโยบายของวิทยาลัย มีระบบการติดตามที่ดี มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง มีการประสานงานร่วมกันกับทุกฝ่ายในการดูแลนักเรียน นักศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายของรัฐบาล
3. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
4. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ และทักษะทางวิชาชีพ มีการฝึกให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้จริง มีการยกระดับคุณภาพโดยนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหรือเทียบเท่า
5. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาสากล
6. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา เพื่อเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ และชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับนักเรียน ทำให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในการรับนักศึกษา
7. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีการสนับสนุนให้จัดทำเป็นโครงการ อาชีวะบริการ เป็นการออกบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมภายนอก

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตอบสนองตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ ได้ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เช่น จังหวัดสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี นครปฐม นนทบุรี และจังหวัดใกล้เคียง
2. วิทยาลัยฯ ได้มีการการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนางานด้านองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
4. วิทยาลัยฯ มีการเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดยการมอบทุนการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรม
5. วิทยาลัยฯ มีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก ครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา
6. วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับนักศึกษา โดยการสอนเสริมภาษาจีนให้กับนักศึกษาสาขาพาณิชยกรรม

7. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้มีการใช้ ICT ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

8. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูและนักศึกษา และส่งเสริม ให้มีการผลิตผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. การเพิ่มหลักสูตรสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการดูแลการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในช่วงของการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเกษตร รุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ทางวิทยาลัยฯ จึงเห็นความสำคัญในการขอเปิดหลักสูตรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

1.2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

1.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียน ขอให้ชาวอาชีวะร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อที่จะเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ 50:50 ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย หรือประมาณ 40:60 เท่านั้น ดังนั้นควรมีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

1.4 วิธีการดำเนินงาน

1.4.1 จัดเตรียมเอกสารและเตรียมความพร้อมในการขอเปิดหลักสูตรใหม่

1.4.2 แนะนำผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับปวช. เพื่อเรียนต่อในระดับปวส. ตามสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

1.4.3 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง

1.4.4 รับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ

1.4.5 จัดการเรียนการสอนตามความต้องการในแต่ละสาขาที่ขอเปิดหลักสูตร

1.4.6 สรุปผลการดำเนินงาน

1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถเปิดสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง ช่างอากาศยาน การท่องเที่ยว โดยมีจำนวนนักศึกษาดังต่อไปนี้

1.5.1 สาขาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง จำนวน 21 คน

1.5.2 สาขาช่างอากาศยาน จำนวน 20 คน

1.5.3 สาขาการท่องเที่ยว จำนวน 19 คน

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ปริมาณผู้เรียนสายอาชีพที่ขาดแคลนมีเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

1.6.2 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงานมีคุณภาพสูงขึ้น

2. เปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการทดสอบด้านความรู้ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผู้ทดสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติโดยระบุข้อมูลเป็นหลักฐานยืนยันในทักษะฝีมือของตน ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถสมัครขอรับการทดสอบได้ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี โดยได้รับอนุญาตจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องเข้ารับการทดสอบทั้งสองภาค โดยแต่ละภาคจะมีเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละสาขาอาชีพ และแต่ละระดับ ซึ่งโดยปกติจะอยู่ที่ร้อยละ 70 ดังนั้นทางวิทยาลัยฯจึงได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติขึ้น เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าทดสอบความรู้ ความสามารถ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามสาขาอาชีพ

2.2.2 เพื่อยกระดับและวัดระดับความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของนักเรียน นักศึกษาตามสาขาอาชีพ

2.2.3 เพื่อทดสอบมาตรฐานให้แก่แรงงานในระบบการจ้างงานและแรงงานฝีมือในภาคอุตสาหกรรมให้แก่แรงงานใหม่

2.2.4 เพื่อตอบสนองนโยบายในการพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทางวิทยาลัยฯได้นำแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในมาตรฐานที่ 4 การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 วิธีการดำเนินงาน

2.4.1 การประชาสัมพันธ์การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมให้แก่เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน หรือสถานประกอบการ ในเรื่องกระบวนการขออนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.4.2 เปิดเป็นศูนย์ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

2.4.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาพนักงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการ

2.4.4 มีจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมทั้งหมด 255 คน

2.4.5 ผู้เข้าฝึกอบรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามสาขาอาชีพ

2.4.6 สรุปผลการดำเนินงาน

2.5 ผลการดำเนินงาน

2.5.1 ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 แบ่งออกเป็น 8 รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 159 คน ผ่านการทดสอบทั้งหมด จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05

2.5.2 ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 97 คน ผ่านการทดสอบทั้งหมด 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.6.1 นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามสาขาอาชีพ

2.6.2 นักเรียน นักศึกษาตามสาขาอาชีพมีคุณภาพในการยกระดับ และวัดระดับความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงาน

2.6.3 แรงงานใหม่ผ่านการทดสอบมาตรฐานแรงงานในระบบการจ้างงาน และแรงงานฝีมือในภาคอุตสาหกรรม

2.6.4 มีระบบการเรียนการสอนที่เป็นไปตามนโยบายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

โทรศัพท์ 0-2453-0800 โทรสาร 0-2453-0877

E-mail <http://www.t-tech.ac.th> Website www.t-tech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี

ที่ตั้ง เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-0822 โทรสาร 0-2453-0877 E-mail <http://www.t-tech.ac.th> สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความเป็นมาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี เกิดขึ้นจากความตั้งใจของนักธุรกิจอุตสาหกรรมและนักการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ปรารถนาจะเห็นนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความรู้จริง และลงมือปฏิบัติงานได้จริง โดยเริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อปีการศึกษา 2540 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ สค 5/2540 โดยมี นางมาลี ฐานปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และนายภักดี ฐานปัญญา เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2541-2546 วิทยาลัยฯ ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และเปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการบัญชี ตามลำดับ และดรับนักศึกษา สาขาวิชาเลขานุการ ทั้งระดับปวช.-ปวส. ได้รับอนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปีการศึกษา 2547-2549 วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ได้รับใบอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ สค 76/2 ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียนหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรม (ปวช.) และได้รับอนุญาตให้ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รอบบ่าย

ปีการศึกษา 2550-2552 วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ได้รับการรับรอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โดยมีผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 อยู่ในระดับ ดี และได้ลงนามบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเป็นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในรูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานธุรกิจค้าปลีก เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2552 และได้ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เขตบางบอน เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552

ปีการศึกษา 2553-2554 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และใช้รูปแบบนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงระเบียบการของวิทยาลัยฯ และให้วิทยาลัยฯ ใช้ชื่อย่อภาษาไทย คือ ฐทน. ใช้ชื่อภาษาอังกฤษ Tharn Institute of Technology ใช้ชื่อย่อภาษาอังกฤษ คือ “TIT” ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งวิทยาลัยฯ บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนด เลขที่ 120268 ได้รับอนุญาตการยกเลิกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และขอยกเลิกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเช้าทั้งหมด คงไว้เฉพาะภาคบ่าย และได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ และมีการเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียน ดังนี้ รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 2,025 คน รอบบ่ายรับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน

ปีการศึกษา 2555-2556 วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2556 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน 87.13 อยู่ในระดับ ดี และได้รับอนุญาตให้เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป ได้รับความร่วมมือจาก บริษัท ไทยยามาฮ่า มอเตอร์ จำกัด เปิดเป็นศูนย์จักรยานยนต์ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตจากนางมาลี ฐานปัญญา เปลี่ยนเป็น นายภักดี ฐานปัญญา เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2557

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ สค 2/2558 อนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยฯ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาการตลาด โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีรอบบ่าย และประเภทอาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช. รอบเช้า โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ เวลา 7.00 - 13.50 น.

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการตรวจประเมินสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 โดยมีผลการประเมินผ่านในระดับ ดีมาก ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนนพระราม 2 ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74000 เป็น ตั้งอยู่เลขที่ 290 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 290 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150 เป็น ตั้งอยู่เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2559 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี โดยใช้ชื่อภาษาอังกฤษ คือ Tharn

Technological College เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง หมวด 1 ระเบียบการเกี่ยวกับความจุของนักเรียนรอบเช้า และรอบบ่าย รวมรอบละ 53 ห้อง ความจุห้องละ 45 คน รวมความจุนักเรียน 2,385 คน และได้รับอนุญาตการให้เพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
 - สาขาวิชาช่างอากาศยาน

- 2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว - สาขาวิชาการท่องเที่ยว เปิดเมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2560

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งวิทยาลัยฯ

- 1) หมวด 1 ประเภท ระดับการศึกษา รายการ อักษรย่อภาษาอังกฤษ จากเดิม “TIT.” เปลี่ยนเป็น “T-Tech”
 - 2) หมวด 9 ระเบียบการของวิทยาลัยฯ จากเดิม “อายุ 17-24 ปี เรียนต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” เปลี่ยนเป็น “อายุการสมัครเรียน อายุ 17 ปี ขึ้นไป เรียนต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)”
- เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2561 ได้รับอนุญาตให้เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม 2560) ด้านจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา จำนวน 3 ประเภทวิชา ดังนี้

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

- 2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์

- 3) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ด้านจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 3 ประเภทวิชา ดังนี้

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง
 - สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
 - สาขาวิชาช่างอากาศยาน (ปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการตลาด

- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัด และการประเมินผลการศึกษา โดยให้เพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม 2559) เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2561 ดังนี้

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (รอบบ่าย)

- สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง สาขางานซ่อมบำรุงทางรถไฟและให้ใช้หลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2561 ดังนี้

2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (รอบบ่าย)

- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขางานการจัดการทั่วไป

ด้านการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 290 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 เป็นตั้งอยู่เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2559

วิทยาลัยฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีฐาน เทคโนโลยี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2559

หลักสูตร ที่เปิดสอน

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ปวช.	อุตสาหกรรม	1. ช่างยนต์	ยานยนต์
		2. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
		3. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
		4. การบัญชี	การบัญชี
		5. การตลาด	การตลาด
		6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปวส.	อุตสาหกรรม	1. เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
			เทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง
		2. ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
			บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
		3. อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
		4. ช่างอากาศยาน	ช่างอากาศยาน
	อุตสาหกรรมยานยนต์	5. เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์
	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	6. การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว
	บริหารธุรกิจ	7. การบัญชี	การบัญชี
		8. การตลาด	การตลาด
		9. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
		10. การจัดการทั่วไป	การจัดการทั่วไป

สภาพชุมชน

สภาพสังคมของชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัย และเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร และบริษัท ไทยยูเนี่ยนสกรู๊นอต จำกัด เป็นต้น

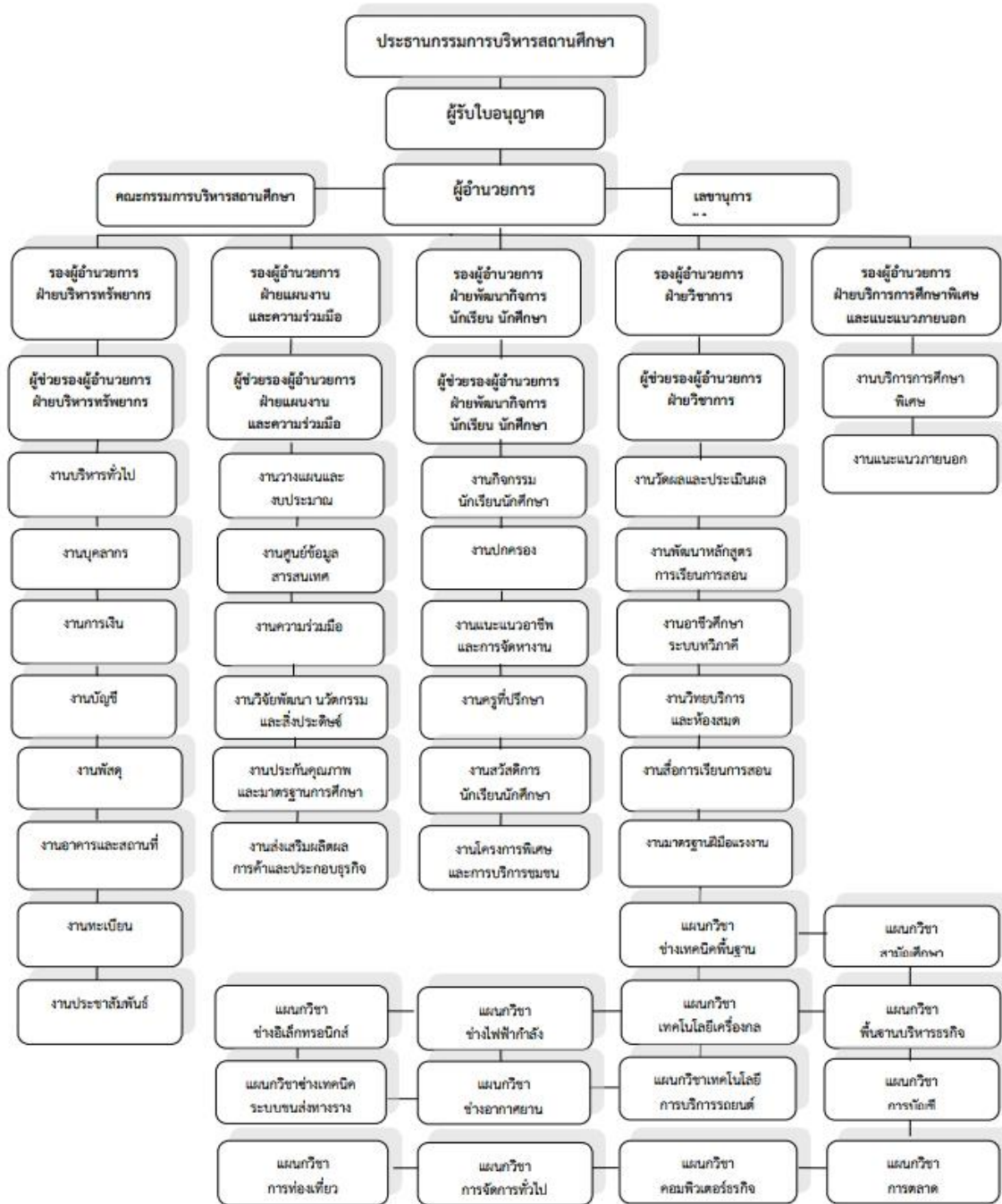
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่พักอาศัยบริเวณรอบวิทยาลัยเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่เช่น หมู่บ้านลิลลกรีนวิลล์ หมู่บ้านบุรีรัมย์ หมู่บ้านเอกชัยเลควิลล์หมู่บ้าน villaggio 2 พระราม 2 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สถานีตำรวจสามด้า และใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด

สภาพสังคม

ข้อมูลของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่า ประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพของผู้ปกครองรับราชการ ประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างประมาณร้อยละ 70 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	673	0	0	673
ปวช.2	292	0	0	292
ปวช.3	305	0	0	305
รวม ปวช.	1270	0	0	1270

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	742	28	770
ปวส.2	923	0	923
รวม ปวส.	1665	28	1693

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	426	261	61.27
ปวส.2	1295	872	67.34
รวม	1721	1133	65.83

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	429	241	56.18
ปวส.2	800	630	78.75
รวม	1229	871	70.87

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	13	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	67	61	67
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	15	-	-
รวมยอดครู	67	61	67
รวมข้อมูลบุคลากรทั้งสิ้น	120	61	67

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	5	8
พาณิชยกรรม	3	4	7
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	10	16

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	35,933,194.34
งบดำเนินงาน	14,597,613.72
งบลงทุน	1,677,048.53
งบเงินอุดหนุน	4,203,975.00
งบรายจ่ายอื่น	16,073,882.61
รวมทั้งสิ้น	72,485,714.20

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบูรณ์

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

เอกลักษณ์

อาชีวศึกษาคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนา นักเรียน-นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะที่มีคุณภาพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน ของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ”

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาทุกหลักสูตรและรายวิชาให้อยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสากล
3. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ครบตามหลักสูตร และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอื่นที่เทียบได้ระดับเดียวกัน
4. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. พัฒนาและส่งเสริมการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและนักเรียนให้มีการประกวด สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
6. พัฒนาและส่งเสริมบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
7. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
9. สร้างเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิต
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม

13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพและชีวิตประจำวัน
14. สร้างเครือข่ายองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 3.2 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
- 5.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การประกวดผลงานนวัตกรรม สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพให้กับครูและผู้เรียน
6. สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
7. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

- 8.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- 8.2 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารทั่วไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การยกระดับทักษะของครู ด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network
10. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน
11. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง การสร้างความเข้มแข็งให้งานการประกันคุณภาพการศึกษา
12. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
13. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน
14. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ด้านดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

กลยุทธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพผู้ มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงานเรื่อง สื่อการเรียนรู้เครื่องหมายจราจร ด้วยโปรแกรม HP Reveal ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์ สายอาชีวศึกษา ประจำปี 2561	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
เกียรติบัตรโครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 5 Change The World Speech contest	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วัดปากน้ำภาษีเจริญ กรุงเทพฯ
มอบเกียรติบัตรได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์ อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษาเอกชนประเภท อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ร่วมกับ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพณีย์ สะอาด การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุพรรณษา ร่มลำดวน การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจินตนา ฉายาวาศ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีณัฐวิษ ภูเกตุ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววลัยลักษณ์ บัวทอง การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายบุลากร ชื่นตา การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพจณีย์ สะอาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัชดา ชูบัว การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางพิมพ์ชนก ศรีภูวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐพิชา การทหาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุภาภรณ์ เปะประโคน การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายองอาจ ขาวทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญา หยวกแพ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววลัยลักษณ์ บัวทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายทินกร ลายทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิทักษ์ นาคละอ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 32 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัช ภูเกตุ การนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือระดับชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “นวัตกรรมอาชีว สู่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” (Innovation to Eastern Economic Corrido	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
นายองอาจ ขาวทอง การนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือระดับชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “นวัตกรรมอาชีว สู่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” (Innovation to Eastern Economic Corrido	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรพันธ์ ไพธาร การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวจินตนา ฉายาวาศ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายชัยรัตน์ ประเสริฐ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายทินกร ลายทอง การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวธีรภรณ์ ล้อมสุชา การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายธีรภัทร์ รอดคลองตัน การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายณราธิป ผ่องแผ้ว การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวนราภรณ์ ถมปิด การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวพณีย์ สะอาด การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรรณวาท ธนอม การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวมาตรา อุปสุ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัช ภูเกตุ การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาววิภาวี วัธสานกุล การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายสุภาพ ทองเนียม การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดตรวจสอบการประกอบ เครื่องยนต์จักรยานยนต์ 4 จังหวะ ด้วยระบบเซนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอานนท์ สรณะพิบูลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดฝึกการต่อวงจรระบบปรับ อากาศรถยนต์ด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ว่าที่ร้อยตรีณัฐวัช ภูเกตุ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน หัวข้อ ชุดทดลองโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญา หยวกแฟง การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดสาธิตโครงสร้างและ หลักการทำงานของตัวเก็บประจุ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกาญจนา โต๊ะลายเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดฝึกปฏิบัติวิชาวงจรดิจิทัล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพลกฤษณ์ อนันตรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดทดสอบแหล่งจ่าย กระแสไฟฟ้าของคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวปนัดดา วงษ์ศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อ ผลงาน CIT วายร้ายกับการคำนวณกำไร สุทธิ ตามมาตรา 65 ทวิ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางพิมพ์ชนก ศรีภูวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อ ผลงาน การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-Learning) เรื่อง ประเภทสังคมออนไลน์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพิชามญชุ์ หล้าแท้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-Learning)เรื่อง ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางนันท์วัน ภัทรเกื้อกุลศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์บน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-Learning) เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางจุฑารัตน์ อาราม การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสมฤทัย สมจิตต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการทรัพยากรมนุษย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุพรรณษา ร่มลำดวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ขั้นตอนการสาธิตสินค้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิพัฒน์ เนตรประภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การหาข้อมูลทางการตลาด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรภัทร์ รอดคลองตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดสาธิตพลังงานหมุนเวียน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรีรัฐทรัพย์ คำดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน ชุดการทดลองสมดุลของแรง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมะลิษา สีดวัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน E-learning เรื่อง สภาพบุคคลในรายวิชากฎหมาย พาณิชย์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกำธร ทารักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน E-learning เรื่อง 3 เสาหลักอาเซียน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพณีย์ สะอาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ไฟฟ้าและแสงสว่าง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอุครินทร์ โภคชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน Learn English Through Pictures	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววัชรภรณ์ บุญศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน Common English Words (The oxford 3,000 key words)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกานดา อ่อนสุด การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพูดสาธิต	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวลลิตา บุราณรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษา เอกชน ครั้งที่ 33 วิชา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ชื่อผลงาน E-learning เรื่อง โครงสร้าง ของอวัยวะสืบพันธุ์ของมนุษย์ ในรายวิชา เพศวิถีศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชัย เจริญมะเรียง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ " เครื่องมือพับขั้วลวดรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ พลเดช การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ " เครื่องมือพับขั้วลวดรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ นาทบรรลือ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ " เครื่องมือพับขั้วลวดรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาริรัตน์ ระวังกาย การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องมือพับขั้วลวดรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกรณ์ เพ็งศรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องมือเปิดฝาเติมน้ำมันกลั่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ เสนาะ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องมือเปิดฝาเติมน้ำมันกลั่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ มุลศรี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องมือเปิดฝาเติมน้ำมันกลั่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดาภัทร์ นันทชัย การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องมือเปิดฝาเติมน้ำมันกลั่น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรายุ สำนักดี การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบพลังงานความร้อนไฟฟ้า"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกมลวัชร นิมประคอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบพลังงานความร้อนไฟฟ้า"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกษมา สายจำปา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบพลังงานความร้อนไฟฟ้า"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณนที เทศผ่องใส การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องชุบโลหะ ประเภท นิเกิล – เงิน - ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชาติ แสงประภา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องชุบโลหะ ประเภท นิเกิล – เงิน - ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐ ปริยวาทิ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องชุบโลหะ ประเภท นิเกิล – เงิน - ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเทิดศักดิ์ พวงเงิน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องผ่าหลังกึ่งกึ่งอัตโนมัติ"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลกฤต ใจอดทน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องผ่าหลังกึ่งกึ่งอัตโนมัติ"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจุลพงศ์ รักษาพล การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "พลังงานหมุนเวียนจากไดซาร์จรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ เจริญราช การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "พลังงานหมุนเวียนจากไดซาร์จรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชา ลาโสภา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เกมส์ผจญภัยแดนคณิตศาสตร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรวัฒน์ ตันเจริญ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เกมส์ผจญภัยแดนคณิตศาสตร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ งามสัน การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เกมส์ผจญภัยแดนคณิตศาสตร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา พรหมงาม การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เกมส์ผจญภัยแดนคณิตศาสตร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวันชัยชนะ คนหาญ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "เกมส์ผจญภัยแดนคณิตศาสตร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ศิริมา การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ชุดสาธิตการทำงานคอมพิวเตอร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลลักษณ์ เฝยศิริ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ชุดสาธิตการทำงานคอมพิวเตอร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโสภิตา แพงเมือง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ชุดสาธิตการทำงานคอมพิวเตอร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสรวิชัยพร ช่างพระ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ชุดสาธิตการทำงานคอมพิวเตอร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา พูลทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงานชื่อสิ่งประดิษฐ์ "ชุดสาธิตการทำงานคอมพิวเตอร์"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรายุ สำนักดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบ พลังงานความร้อน (HEAT EXCHANGER)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกษมา สายจำปา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบ พลังงานความร้อน (HEAT EXCHANGER)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทรพงษ์ ทัพเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบ พลังงานความร้อน (HEAT EXCHANGER)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภูมินทร์ วิลัยขาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ตู้อบ พลังงานความร้อน (HEAT EXCHANGER)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทร วรรณธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ไม้เท้านำทางคนพิการทางสายตาดจาก เซนเซอร์ถอยหลังรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฐมพร มหาโพธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ไม้เท้านำทางคนพิการทางสายตาจาก เซนเซอร์ถอยหลังรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษกร นทีมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ไม้เท้านำทางคนพิการทางสายตาจาก เซนเซอร์ถอยหลังรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชาตรี ยอดสิงห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "ไม้เท้านำทางคนพิการทางสายตาจาก เซนเซอร์ถอยหลังรถยนต์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจุฑามาศ พุทธวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สบู่แคโรท"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยะดา อินปลัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สบู่แคโรท"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุกัลยา แก้วน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สบู่แคโรท"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐกรณ์ เพ็งศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องเปิดฝาเติมน้ำกลั่นแบตเตอรี่"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวฐิตาภัทร นันทชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องเปิดฝาเติมน้ำกลั่นแบตเตอรี่"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย รจนนท์ เทพมั่งไธ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องชุบโลหะประเภท นิเกิล-เงิน-ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุชาติ แสงประภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องชุบโลหะประเภท นิเกิล-เงิน-ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐ ปรีวาที การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องชุบโลหะประเภท นิเกิล-เงิน-ทอง"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกมลวัชร นิมประคอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องเชื่อมสปอร์ต (SPOT WELDING MACHINE)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอรรถสิทธิ์ อ้อยหวาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องเชื่อมสปอร์ต (SPOT WELDING MACHINE)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษฎา โบราณกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องเชื่อมสปอร์ต (SPOT WELDING MACHINE)"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคิวกร จังพล การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องประกอบฝาสำหรับบรรจุภัณฑ์ สุญญากาศระบบนิวแมติกส์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุชา เกื้อกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องประกอบฝาสำหรับบรรจุภัณฑ์ สุญญากาศระบบนิวแมติกส์"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญญาภา ลีนาบัว การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "กระเป๋าดัดโลกร้อน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชลธิชา ศิริมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐธิดา พูลทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสรวิชัยพร ช่างพระ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ งามสัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิวัฒน์ ต้นเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมภพ ขาวล้ำเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6"
นายเทพพิทักษ์ ใจเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6"
นายธนาศักดิ์ ไกรสร การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6"
นางสาวมัลลิกา พันธุ์พัก การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6"
นางสาวดุริณี อินธา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม "Adobe Flash CS6"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 32 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ "การสร้างสื่อการเรียนการสอน เรื่อง "ภาษาพม่าน่ารู้" ด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6"
นายสุทธิพงศ์ พลเดช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ระดับ ปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัตร ภู่อะมาต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ระดับ ปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายอนุวัชร วงมหาราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก (ระดับ ปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายพลิชฐ์ สุคนธรทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก (ระดับปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายศุภริยา มากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานฝีมือ (ระดับ ปวช.) ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายจิณณวัตร เขาแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภท อาชีวศึกษาครั้งที่ 32 สาขา งานจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายอนุวัชร วงมหาราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเครื่องยนต์เล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายพลิชฐ์ สุคนธรทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเครื่องยนต์เล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายสรณ เสงที การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาช่างเทคนิคพื้นฐาน (งานตะไบ:ช่างปรับ)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณนที เทศผ่องใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายณัฐสิทธิ์ กอบชัยณรงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเครื่องเสียง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายกิตติศักดิ์ รอดดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาหุ่นยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายเทิดศักดิ์ พวงเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาการควบคุมมอเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวเยาวลักษณ์ พิมพ์พงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวพิมลรัตน์ เพ็ญแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวฤทัยชนก พุ่มแจ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาวศิริพร แสนท้าว การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรีชาดี บัวดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาทักษะวิชาชีพการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางสาววันวิสา สายฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 สาขาทักษะวิชาชีพการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประภล ด่านวัฒนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงและแมลง ขนาดพกพา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรภัทร ศรียานา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงและแมลง ขนาดพกพา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายดนุพล คำใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงและแมลง ขนาดพกพา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรินทร์ ดีศาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงและแมลง ขนาดพกพา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจริยา ศรีจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลภรณ์ รักชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกิตตินันท์ เขียววิชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชไมพร บุญรอด การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสายใจ โพธิ์ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจันทร์เพ็ญ เผื่อนนอก การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุลาวัลย์ คลายนสูตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่วางอเนกประสงค์ จากไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารียา หลักเพชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ ภาชนะเงินได้บุคคลธรรมดา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนดล ญัฐหทัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสินัย ทอดศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสมจิต สิมพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนันทิดา มาตรดำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววราภรณ์ คำมัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววาริรัตน์ นະกะจัต การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชา วัฒนอนันต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพงษ์ ห่งหอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฏพงศ์ รักจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรสิน แพนแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ชุดระบบการเปิด-ปิดไฟโดย ควบคุมการสั่งงานจากบอร์ดอาดุยโน้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนธรณ์ คงทนกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ชุดสาดิตการทำงานของ คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิชาติ พูนเพิ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ชุดสาดิตการทำงานของ คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายมนัส บุญทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ชุดสาดิตการทำงานของ คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวผกามาต เลิศรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ชุด อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มเสียงการบรรยาย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัฐพล แคนวงดอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชา สิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้าง สิ่งประดิษฐ์ชุด อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่ม เสียงการบรรยาย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปณิดา จันทรศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ชุด อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มเสียงการบรรยาย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวขวัญภรณ์ ดันเล การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัยฤทธิ์ เวียนสันเทียะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศิริพงษ์ชัย ไชยและ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณมา อัมพบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอาทิตย์ยา บุตมะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัฒน์ ผุดเผือก การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเวธกา กอเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพนภา เปี้ยฉ่ำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิภาวดี ทองใบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐริกา หอมสมบัติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ กลยุทธ์ 8 P's	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนวัฒน์ ดวงขึ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทาง สายตา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนะชัย บุญเพ็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการ ทางสายตา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวัฒน์ ดวงขึ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการ ทางสายตา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ชัยมงคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 สาขาวิชาสิ่งประดิษฐ์ ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปอกเปลือกมะพร้าวแห้ง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเทิดศักดิ์ พวงเงิน นักศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปรเมศ เกาะเกตุ การแข่งขันจักรยานยนต์ มอเตอร์สปอร์ต (Yamaha Moto Challenge 2018)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันชนะ ขอประสงค์ งานปรับแต่ง: ตะใบ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายอนุพงษ์ ปีกโทสง งานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายราเชช ปราดัป งานดิจิทัล	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายศุภกร นิลมณี อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายณภดล แก้วพิภพ งานหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายอภิสิทธิ์ รักษาขอบ การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายชัชวาล ไทยบุ๋ พิมพ์ดีดไทย-อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาววันวิสา สายฟ้า เทคนิคเสนอลินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุภาวรรณ กลุ่มคลองตัน เทคนิคเสนอลินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวชญาณิส นาไวย์ เทคนิคเสนอลินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวศรिता แดงงาม เทคนิคเสนอลินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นายธรรณธร ปั่นกลาง การประกวดเพลงลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเปมิกา บุญเกิด การประกวดเพลงสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยชนก ทองผาสุก ประกวดกล่าวสุนทรพจน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวเสาวณี สีชื่น ประกวดกล่าวสุนทรพจน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวมณีนีรัตน์ ชื่นเงิน ประกวดกล่าวสุนทรพจน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวจันทการต์ กระโพธิ์ การบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวมณีนุช สุดสวาท การบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิชกานต์ พิมพ์ศักดิ์ การบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ มีการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้เรียน มีการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

สถานศึกษากำหนดการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวช. และปวส. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล (ออนไลน์)

4.3 ด้านยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน

4.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1. ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 429 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 241 คน

ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 800 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 630 คน

รวมระดับ ปวช.3 และปวส.2 แรกเข้าของรุ่น 1,229 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 871 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.17

ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.75

รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 70.87

มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.87 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.04

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จากจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะเปิดเป็นธุรกิจขายอาหารประเภทยำ ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชน และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 15 รางวัล

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 33 สาขาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 7.462 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 11 เหรียญ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 8 เหรียญ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 เหรียญ รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 เหรียญ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค มีผลการประเมินระดับคุณภาพดี

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับชาติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
 ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 304 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 221 คน
 ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 699 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 493 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.69
 ผู้เรียนระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.52 โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยภาพรวมสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสมุทรสาคร มาเป็นคณะกรรมการร่วมกัน

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 จำนวน 300 คน สอบผ่านระดับชาติ จำนวน 88 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 จำนวน 130 คน สอบผ่านระดับชาติ จำนวน 67 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ 29.33

ผู้เรียนระดับ ปวส. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ 51.53

โดยภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 261 คน ที่มีงานทำจำนวน 102 คน ศึกษาต่อจำนวน 95 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 872 คน ที่มีงานทำจำนวน 642 คน ศึกษาต่อจำนวน 105 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 85.66

รวมยอดนักศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. จำนวน 944 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,133 คน ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 83.31 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ทั้งหมดของปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.31 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 429 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 241 คน

ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 800 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 630 คน

รวมระดับปวช.3 และปวส.2 แรกเข้าของรุ่น 1,229 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 871 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.17

ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.75

รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 70.87 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.04

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จากจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะเปิดเป็นธุรกิจขายอาหารประเภทยำ ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชน และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 15 รางวัล

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 33 สาขาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 7.462 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียน จนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 11 เหรียญ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 8 เหรียญ
 ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 เหรียญ รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 เหรียญ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับชาติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
 ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 304 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 221 คน
 ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 699 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 493 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้เรียนระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.69
 ผู้เรียนระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.52 โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.60
 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยภาพรวมสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสมุทรสาคร มาเป็นคณะกรรมการร่วมกัน

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 300 คน สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ 88 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส.2 จำนวน 130 คน สอบผ่านระดับชาติ จำนวน 67 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ 29.33

ผู้เรียนระดับ ปวส. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ 51.53

โดยภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 261 คน ที่มีงานทำจำนวน 102 คน ศึกษาต่อจำนวน 95 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 872 คน ที่มีงานทำจำนวน 642 คน ศึกษาต่อจำนวน 105 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 85.66

รวมยอดนักศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. จำนวน 944 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1133 คน ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 83.31 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดของปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.31 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 429 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 241 คน
 ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่น จำนวน 800 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 630 คน
 รวมระดับปวช.3 และปวส.2 แรกเข้าของรุ่น 1,229 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 871 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.17
 ผู้เรียน ระดับ ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.75
 รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 70.87 ผลการประเมินระดับคุณภาพ
 ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 และลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ
 70.87 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.04

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมดจำนวน 1270 คน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 1,183 คน
 ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมดจำนวน 1693 คน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 1,560 คน
 รวมผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 2,743 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับ ปวช. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 93.14
 ผู้เรียนระดับ ปวส. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 92.14
 รวมผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.57 ผลการประเมินระดับ
 คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง
 ประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
 เป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มี
 จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จากจำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะเปิดเป็นธุรกิจขายอาหารประเภทยำ ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชน และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 รางวัล

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 15 รางวัล

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 33 สาขาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 7.462 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 11 เหรียญ

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 8 เหรียญ

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 เหรียญ รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 เหรียญ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค มีผลการประเมินระดับคุณภาพดี

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับชาติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 304 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 221 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 699 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 493 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เรียนระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.69

ผู้เรียนระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.52 โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยภาพรวมสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสมุทรสาคร มาเป็นคณะกรรมการร่วมกัน

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 300 คน สอบผ่านระดับชาติ จำนวน 88 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส.2 จำนวน 130 คน สอบผ่านระดับชาติ จำนวน 67 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับ ปวช. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 29.33

ผู้เรียนระดับ ปวส. สอบผ่านระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.53

โดยภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 261 คน ที่มีงานทำจำนวน 102 คน ศึกษาต่อจำนวน 95 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 872 คน ที่มีงานทำจำนวน 642 คน ศึกษาต่อจำนวน 105 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 85.66

รวมยอดนักเรียนระดับ ปวช.และ ปวส จำนวน 944 คน มีงานทำและศึกษาต่อจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,133 คน ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 83.31 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดของปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.31 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,083 คน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

จำนวน 2,853 คน คิดเป็นร้อยละ 92.53

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83

นักศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 1,270 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,190 คน คิดเป็นร้อยละ 93.70

นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 1,693 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,578 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 92.53

มีผลการประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่างๆ เช่น โรงเรียนวัดราชสุวรรณรังสรรค์ โรงเรียนพรหมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบบอน ชุมชน วัดบางบบอน เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4.1.2 จุดเด่น

1. ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้มากขึ้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.04

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก

4. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยภาพรวมสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสมุทรสาคร มาเป็นคณะกรรมการร่วมกัน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส.ทั้งหมดของปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.31 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับชาติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์ให้ผู้เป็นเรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน จากจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเปิดเป็นธุรกิจประเภทอาหารยา ชื่อธุรกิจ “มากินยา” ขายในวิทยาลัยฯ และชุมชน และเปิดธุรกิจขายถุงผ้าลดโลกร้อนตามสถานที่ต่าง ๆ และธุรกิจบริการประเภทคาร์แคร์ ซึ่งเปิดธุรกิจที่วิทยาลัยฯ สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระยังต้องมีการพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจต่อไป

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.05 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และระดับภาค และชาติต่อไป ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ และมีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายให้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระให้มีจำนวนผู้ประกอบการเพิ่มมากขึ้น ภายใต้โครงการ การพัฒนางานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ให้มีจำนวนมากขึ้น และควรมีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้เพื่อเข้ารับการทดสอบ ภายใต้โครงการ การเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 2 ประเภทวิชา

เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการมีความต้องการที่จะพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาตามแบบประเมิน สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และสถานศึกษามีการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 2 ประเภทวิชา ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อปฏิบัติ 3 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 2 ประเภทวิชา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 12 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 75 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ มีจำนวน 272 แผน

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 67 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจำนวน 185 แผน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งหมด 185 แผน มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนมีทั้งหมด 67 คน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน มีจำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน มีจำนวน 50 คน จากครูทั้งหมด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 74.62 มีผลการประเมินระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 74.62 มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 67 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 55 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 50 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 82.08

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 74.62

ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.62

ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.22

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 39 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 39 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 82.08

ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 82.08

ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 58.20

ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.20

ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.08

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.53 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.53 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ห้อง เทียบกับห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 53 ห้อง

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.47 ผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.60

3) ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 67 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 67 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีจำนวน 67 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ มีจำนวน 55 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่ มีจำนวน 37 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.08
 ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 55.22
 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.46
 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการ ยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 110 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 20 คน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 110 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จำนวน 18 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.66

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 91.66

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน 4 รายการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ จัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินจำนวน 4 รายการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา
2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 28 คน
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 ขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ และจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพและวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบตาม 5 ขั้นตอน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน สถานศึกษามีผลการประเมินครบ 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสถานประกอบการได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนา ศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และ บริษัท อีซูซุอิงว่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีสาขาทั้งหมด 16 สาขา สาขาที่มีการระดมทรัพยากร มีจำนวน 14 สาขา
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณ ทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสลับป้อนเพนต์ จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนา ศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และ บริษัท อีซูซุอิงว่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีการระดมทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 87.5
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณ ทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสลับป้อน จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแผนงานในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
4. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบส่งกำลัง มีระบบควบคุม มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีการรายงานสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และมีระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย 4.26

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ และห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินจำนวน 3 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพดี และผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.25

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดี และมีผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.25 และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ค่าเฉลี่ย 4.25

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล
3. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความเร็วสูงสุดที่ 300 mbps มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพของสถานศึกษาจำนวน 40 ห้อง เทียบกับห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 53 ห้อง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 40 ห้อง เทียบกับห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 53 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.60

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา
2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 28 คน
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 ขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ และจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพและวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบตาม 5 ขั้นตอน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน สถานศึกษามีผลการประเมินครบ 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสถานประกอบการได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนา ศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และ บริษัท อีซูซุอิงว่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีสาขาทั้งหมด 16 สาขา สาขาที่มีการระดมทรัพยากร มีจำนวน 14 สาขา
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณ ทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสึนิปอนเพนต์ จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนา ศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และ บริษัท อีซูซุอิงว่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีการระดมทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 87.5
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณ ทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสึนิปอนเพนต์ จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมด จำนวน 3,083 คน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,853 คน คิดเป็นร้อยละ 92.53

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83

นักศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 1,270 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,190 คน คิดเป็นร้อยละ 93.70

นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 1,693 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,578 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 92.53

มีผลการประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดราชภูรังสรรค์ โรงเรียนพรมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบอน ชุมชน วัดบางบอน เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บใช้ และใช้ข้อมูล
3. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความเร็วสูงสุดที่ 300 mbps มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพของสถานศึกษาจำนวน 40 ห้อง เทียบกับห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 53 ห้อง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 40 ห้อง เทียบกับห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 53 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.60

4.2.2 จุดเด่น

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน สถานศึกษามีผลการประเมินครบ 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสถานประกอบการได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดราชบุรณรังสรรค์ โรงเรียนพรหมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบบอน ชุมชน วัดบางบบอน เป็นต้น ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้นวัตกรรมทางวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 74.62 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

7. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.53 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

8. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน 4 รายการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

9. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

10. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

11. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีแผนงานในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

12. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย 4.26

13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60

14. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.47 มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.60

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 2 ประเภทวิชา ผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งหมด 185 แผน มีผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี และมีผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.25 และมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ค่าเฉลี่ย 4.25

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยการจัดโครงการพัฒนางานด้านศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 67 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 67 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 67 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ มีจำนวน 55 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีจำนวน 37 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงปี คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.08
 ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 55.22
 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 110 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 20 คน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 110 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 18 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คิดเป็น ร้อยละ 91.66

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.67

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 91.66

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษารวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน 4 รายการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ จัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินจำนวน 4 รายการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และบริษัท อีซูซุอิงวุ่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีสาขาทั้งหมด 16 สาขา สาขาที่มีการระดมทรัพยากร มีจำนวน 14 สาขา
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสลับป้อน จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท,

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศจำนวน 13 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 2 แห่ง คือ ประเทศจีน และประเทศมาเลเซีย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท สยามนิสสัน จำกัด และบริษัท อีซูซุอิงวุ่นไต้ จำกัด และบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีการระดมทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 87.5
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ งบประมาณทุนการศึกษามีทั้งหมด 20 ทุน และวัสดุ อุปกรณ์ เช่น วัสดุฝึกสัปป้อน จำนวน 208 รายการ เป็นเงินจำนวน 80,966 บาท มีผลการประเมินจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมด จำนวน 3,083 คน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,853 คน คิดเป็นร้อยละ 92.53

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83

นักศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 1,270 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,190 คน คิดเป็นร้อยละ 93.70

นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 1,693 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,578 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด 4 กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 92.53

มีผลการประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดราชสุวรรณรังสรรค์ โรงเรียนพรหมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบบอน ชุมชนวัดบางบบอน เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 5 รางวัล
 ผลงานผู้เรียนรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 15 รางวัล

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ครั้งที่ 33 สาขาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 7.462
 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก

2. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 67 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 55 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 50 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 50 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 82.08
 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 74.62
 ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.62
 ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 55.22
 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3.2 จุดเด่น

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 87.46 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนพรหมแดน องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด วัดบางบอน ชุมชน วัดบางบอน เป็นต้น ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้ยกย่องสถานศึกษาในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา โดยใช้นวัตกรรมทางวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน 4 รายการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.31 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ติดตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด มีการพัฒนาผลงาน ของผู้เรียน จนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในระดับชาติ จากหน่วยงานภายนอก ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯ และมีสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นให้ครบทุกสาขาวิชา

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยติดตามศักยภาพมากขึ้นโดยการเพิ่มปริมาณผู้ที่เข้าร่วมประกวดแข่งขันให้สูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับชาติหรือในระดับที่สูงขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 4 การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

1.1 สถานศึกษากำหนดการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวช.และปวส. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2560 จำนวน 426 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 673 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2560 จำนวน 800 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 770 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 64

ผู้เรียนระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ลดลง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75

ผลสะท้อน

ผู้ปกครองและผู้เรียนให้ความไว้วางใจในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีในระดับ ปวช. เพิ่มมากขึ้น ในระดับปวส.ลดลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.1 สถานศึกษาส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล (ออนไลน์)

เชิงปริมาณ

1. สาขาวิชาที่เปิดใหม่คือช่างอากาศยาน มีผู้เรียน จำนวน 20 คน
2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 159 คน สอบผ่าน จำนวน 140 คน
3. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ช่างซ่อมรถยนต์จำนวน 97 คน สอบผ่านจำนวน 97 คน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดใหม่ คือ สาขาช่างอากาศยาน มีผู้เรียน จำนวน 20 คน
 สถานศึกษามีการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
 จำนวน 159 คน สอบผ่านจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05
 สถานศึกษามีการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ช่างซ่อมรถยนต์ จำนวน 97 คน
 สอบผ่านจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล (ออนไลน์) มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ด้านยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาสนับสนุนการประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน
2. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 คน
3. สถานศึกษามีการยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ โดยการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากร จำนวน 67 คน
4. การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network โดยการใช้ google app เป็น t-tech center จำนวน 110 คน
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ให้กับเรียนด้านบริหารธุรกิจ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษานับสนุนการประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน จากครูจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 62.68
2. สถานศึกษานับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีการยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ โดยการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูและบุคลากร จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 68.65
4. การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network โดยการใช้ google app เป็น t-tech center จำนวน 110 คน จากจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 120 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ให้กับเรียนสาขาพาณิชยกรรม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน 3 ฝ่าย
2. สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 2 ฝ่าย

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน 4 ฝ่าย จากจำนวน 5 ฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 80

สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานของสถานศึกษา มีจำนวน 5 ฝ่าย จากจำนวน 5 ฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.4.2 จุดเด่น

1. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมการมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วยอาชีวะทางไกล (ออนไลน์) มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ด้านยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา การประกวดแข่งขันนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการทักษะวิชาชีพ สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน การยกระดับทักษะครูด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ การสร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network จัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 ให้กับผู้เรียน ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.4.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ผู้ปกครองและผู้เรียนให้ความไว้วางใจในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีในระดับ ปวช. เพิ่มมากขึ้น ในระดับปวส.ลดลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

สถานศึกษาควรมีการสร้างความไว้วางใจให้ผู้ปกครองและผู้เรียน เข้าในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีในระดับ ปวส. เพิ่มมากขึ้น โดยการเพิ่มมาตรการด้านการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	78.48
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	77.92
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	77.92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	79.62
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	81.86
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	72.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	80.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	84.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	91.43
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	82.50
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	80.95
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตาม ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1 ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	1	กำลังพัฒนา	3	3
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ	3	12
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3	ดี	2	6
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	20	80
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1	กำลังพัฒนา	3	3
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					197
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					78.8
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (10)	
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	3	ดี	2	6
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	4	ดีเลิศ	3	12
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	3	ดี	2	6
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	3	12
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					36
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					72
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	5	20
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4	ดีเลิศ	3	12
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ	5	20
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	5	20
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					82
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					82
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	2	8
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	4	ดีเลิศ	2	8
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	4	ดีเลิศ	2	8
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	3	ดี	2	6
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	2	8
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4	ดีเลิศ	2	8
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					38
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	197	$(197 \times 50) / 250 = 39.40$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	36	$(36 \times 10) / 50 = 7.20$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	82	$(82 \times 20) / 100 = 16.40$
4	การมีส่วนร่วม	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			401	80.20
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	1. โครงการ พัฒนางานด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการ เตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

