

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	290/1 ถนน พรมแดน
ตำบล/แขวง	บางบอน
อำเภอ/เขต	บางบอน
จังหวัด	กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์	10150
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2559



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	290/1 ถนน พรมแดน
ตำบล/แขวง	บางบอน
อำเภอ/เขต	บางบอน
จังหวัด	กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์	10150
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยฐานเทคโนโลยีได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา(รอบสาม) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (รอบสี่) โดยทางวิทยาลัยฯ เน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำ 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทางวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี

12 มิถุนายน 2560

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....1-4

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ที่ตั้งสถานศึกษา.....5

2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม.....5

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา.....6

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....7

3. จำนวนครู.....7

4. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา.....8

5. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น.....9

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา.....10

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....11-15

ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....16-17

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....18-24

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา25-28

4.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา.....29-40

4.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....41-48

4.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน.....49-52

ตอนที่ 5 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....53

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....54-58

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบผลการประเมินคุณภาพภายใน

3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประถมอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2559

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	3	3.57					6.57	3.29
2	3	4	3	2	5	4	21.00	3.50
3	3	3	3	4			13.00	3.25
4	4	5					9.00	4.50
รวม	13	15.57	6	6	5	4	49.57	3.54

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” | จำนวน.....2..... ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน5..... ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.3 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” | จำนวน6..... ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.4 จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง | จำนวน.....1..... ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” | จำนวน.....-..... ตัวบ่งชี้ |

1.2 จุดเด่น

การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้มีดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
2. สถานศึกษามีแผนงานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน

การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน โดยมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. สถานศึกษามีแผนงานที่กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง ในวันอังคารเพื่อมอบนโยบายการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ
5. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
6. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปี การจัดสรรงบประมาณทุกหน่วยงาน และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีอาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแล มีผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นตามสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการโดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
9. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการบันทึกหลังการสอนและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
10. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
11. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อ 1 คน มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

12. สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
13. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
14. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบางส่วนขาดกระบวนการติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้งานประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนด มีผลทำให้ภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีแผนดำเนินงานให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีถัดไปที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศและเสริมแรงให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนที่ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสนับสนุนให้ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. สถานศึกษาควรมีการบริหารงานการเงิน และการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด หรือใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสมของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา

หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มผลงานของครูและผู้เรียนให้ครบทุกแผนกวิชา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไปได้

6. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และควรครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี
7. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุก สาขาวิชาเรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี ควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือ องค์กรภายนอกให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และควรมีระบบติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วผ่านทางเว็บไซต์หรือทางระบบ MIS ของ สถานศึกษา
2. สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม อย่างชัดเจน มีการกำหนดให้สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายโดยทำอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดหัวข้อคุณธรรมที่ชัดเจน เช่น การมีมนุษย สัมพันธ์ การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน
3. สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ความสามารถตรง รายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
4. สถานศึกษาควรวางแผนในการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณ ในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น
6. สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุก สาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี โดย ประสานงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนารายวิชาร่วมกัน
7. สถานศึกษากำหนดแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคี มีการกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับ รางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอก

2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ที่ตั้ง

เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน ตำบล/แขวง บางบอน

อำเภอ/เขต บางบอน จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150

โทรศัพท์ 0-2453-0800, โทรสาร 0-2453-0877

Website www.tit.ac.th E – mail <http://www.tit.ac.th>

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

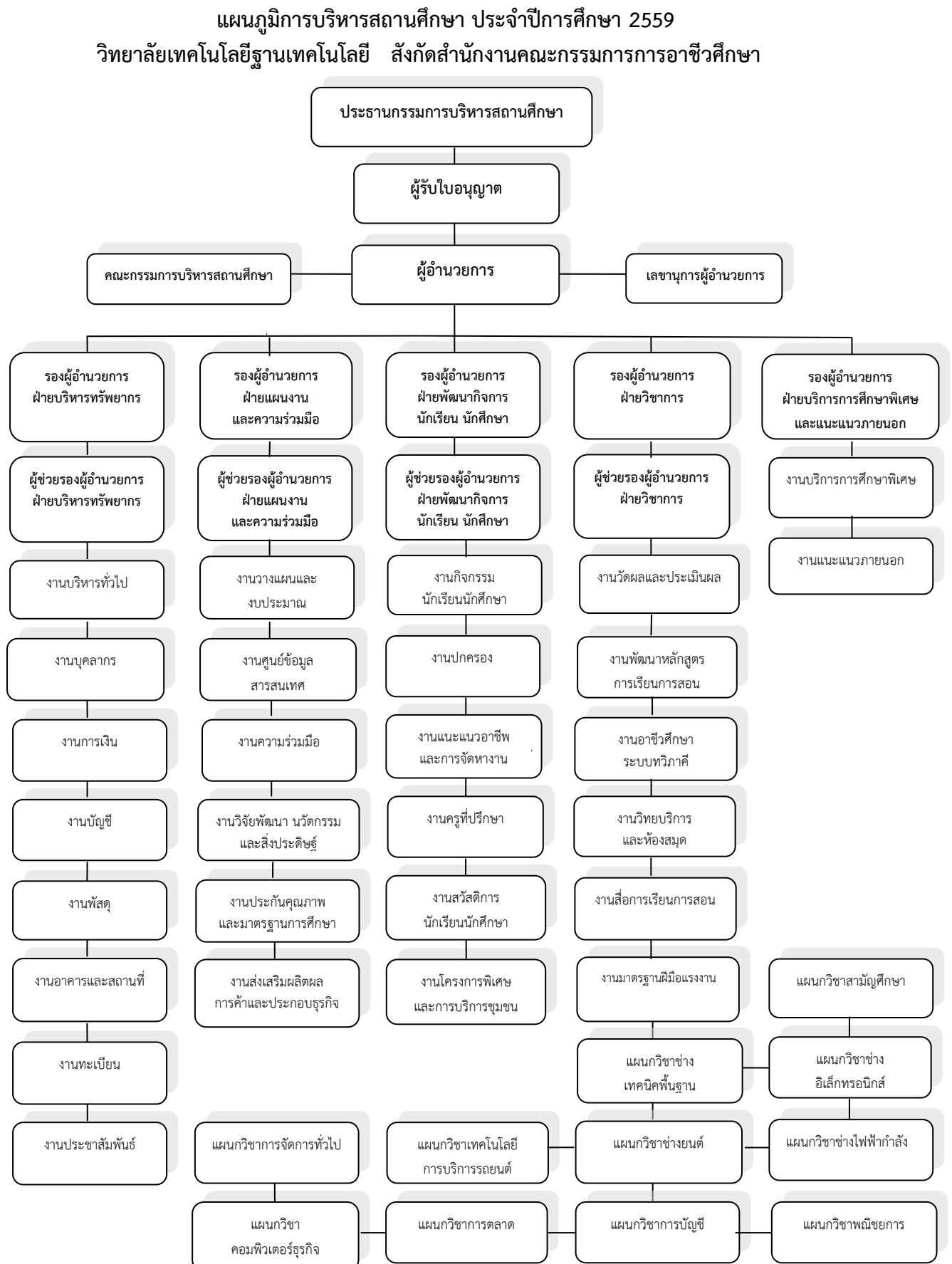
2.1.1 สภาพชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัยและเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร บริษัท เสริมสุข จำกัดและบริษัทไทยยูเนียนสกรู้น็อตจำกัด เป็นต้น

2.1.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่อยู่อาศัยบริเวณรอบวิทยาลัยฯ เป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ เช่น หมู่บ้านลิลิตกรีนวิลล์ หมู่บ้านบุรีรัมย์ หมู่บ้านเอกชัยเลควิลล์ ไกล่องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และสถานีดำรงจแสมดำ และสถานประกอบการ

2.1.3 ข้อมูลทางด้านสังคม วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่าประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพของผู้ปกครองรับราชการประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างทั่วไปประมาณร้อยละ 70 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชุดปัจจุบันตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายภักดี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายสุบรรณ มานะวิทยาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
3	นางสาวสุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
4	นายยุทธนา แสงจันทร์เอื้อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
5	นายแดนชัย เปาจีน	ผู้แทนครู	2 ปี
6	นางรุ่งรัตน์ พิบูลเวช	ผู้แทนผู้ปกครอง	2 ปี
7	นายภักดี ฐานปัญญา	เลขานุการ	2 ปี

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ครู ปวช. ปวส.									
1. แผนกวิชาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	10	9	1	8	2	-	-	9	1
2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	5	5	-	4	1	-	1	4	-
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	5	-	3	2	-	-	5	-
4. แผนกวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์	1	1	-	1	-	-	-	1	-
5. แผนกวิชาการบัญชี	4	4	-	3	1	-	-	4	-
6. แผนกวิชาการตลาด	2	2	-	1	1	-	2	-	-
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	-	4	1	-	-	5	-
8. แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	2	2	-	1	1	-	1	1	-
9. แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	4	3	1	3	1	-	-	4	-
10. แผนกวิชาพาณิชยการ	2	2	-	2	-	-	-	2	-
11. แผนกวิชาสามัญศึกษา	11	11	-	10	1	-	1	10	-
รวมจำนวนครูทั้งหมด	51	49	2	39	12	-	5	45	1

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ	
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ	12		
งานเลขานุการฝ่ายวิชาการ	1	1	
งานวัดผลและประเมินผล	2	2	
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	1	
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	1	
งานสื่อการเรียนการสอน	3	3	
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	1	
งานมาตรฐานฝีมือแรงงาน	1	1	
งานเทคนิคพื้นฐาน	1	1	
ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	10		
งานเลขานุการฝ่าย	1	1	
งานปกครอง	4	4	
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	1	
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1	1	
งานกิจกรรม	1	1	
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	1	1	
งานครูที่ปรึกษา	1	1	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	10		
งานบริหารทั่วไป-งานสารบรรณ, เอกสารสิ่งพิมพ์	2	2	
งานทะเบียน	2	2	
งานบุคลากร	1	1	
งานการเงิน	1	1	
งานบัญชี	1	1	
งานพัสดุกลาง	1	1	
งานอาคารสถานที่	1	1	
งานประชาสัมพันธ์	1	1	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	8		
งานวางแผนและงบประมาณ	1	1	
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	4	4	
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	2	2	
งานความร่วมมือ	1	1	
ฝ่ายบริการการศึกษาพิเศษ	7		
งานแนะแนวภายนอก	5	5	
งานบริการการศึกษาพิเศษ	2	2	
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	47	47	

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานเครื่องกล	195			146			93			434
สาขางานไฟฟ้า	65			69			42			176
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	40			35			30			105
สาขางานการบัญชี	43			35			22			100
สาขางานการตลาด	41			30			41			112
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45			47			44			136
รวมระดับ ปวช.	429			362			272			1,063
ระดับปวส.										
สาขางานเทคโนโลยีเครื่องกล	154	18		121	22					315
สาขางานไฟฟ้า	159			93						252
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20			30						50
สาขางานเทคโนโลยีการบริการรถยนต์	17			13						30
สาขางานการบัญชี	206			145						351
สาขางานการตลาด	71			60						131
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	154			131						285
สาขางานการจัดการทั่วไป	166			85						251
รวมระดับ ปวส.	866	18		737	22					1,665
รวมจำนวนทั้งหมด	1,295	18		1,099	22		272			2,728

2.2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานเครื่องกล	46	-	-	46
สาขางานไฟฟ้า	32	-	-	32
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	18	-	-	18
สาขางานการบัญชี	21	-	-	21
สาขางานการตลาด	28	-	-	28
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	-	-	39
รวม	184			184
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคโนโลยีเครื่องกล	38	-	-	38
สาขางานไฟฟ้า	44	-	-	44
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	-	-	14
สาขางานเทคโนโลยีการบริการ รถยนต์	9	-	-	9
สาขางานการบัญชี	115	-	-	115
สาขางานการตลาด	42	-	-	42
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	107	-	-	107
สาขางานการจัดการทั่วไป	76	-	-	76
รวม	445			445
รวมทั้งหมด	629			629

2.3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรูปการศึกษา)
(ไม่มีผลงาน)

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นางปาริชาติ คำพานิช ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2559
2.	นายดำรงดี กลิ่นพยอม ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียน อาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย(กลุ่มกรุงเทพ) ประจำปีการศึกษา 2559

2.3.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายแดนชัย เปาจีน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานวิจัย สถาบัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 31
2.	นายวินันต์ติ หาญพงษ์สิงห์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานวิจัย สถาบัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 31
3.	นางสาวภาสวรรณ กลิ่นสุคนธ์	ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
4.	นายณัฐวุฒิ กลั่นประโคน	ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 31
5.	นางสาวพจณีย์ สะอาด	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานวิจัยสถาบัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 31
6.	นายณัฐรัช ภูเกตุ	ครูผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานวิจัยสถาบัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 31
7.	นางสาววิภารัตน์ เจริญลาภ	ครูสายสนับสนุน ดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
8.	นายชาติรี ขอนเหนียวกลาง	ครูผู้ปฏิบัติงานสม่ำเสมอดีเด่น และครูผู้สร้างชื่อเสียงด้านกีฬาให้กับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
9.	นางสาวเสาวณีย์ พัดสารรัมย์	ครูผู้ปฏิบัติงานสม่ำเสมอดีเด่น วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน 17 เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 12 เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 44 เหรียญ
- รวมเหรียญรางวัลทั้งหมด จำนวน 73 เหรียญ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1.	นายนายเกริกพล ช่อทับทิม	สาขา เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	เหรียญทอง
2.	นายภูริภัทร จำอินทร์	สาขาการบัญชี ระดับ ปวช.	เหรียญทอง
3.	นางสาวอรณิชา นาคฉวี		
4.	นางสาวสิริกร ปาฏิโมกษ์		
5.	นายณพพร เยท่าพูด		
6.	นางสาวชลลดา ทองปาน		
7.	นางสาวณัฐริกา เกตุหอม	สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	เหรียญทอง
8.	นางสาววลิตา จันดาวงศ์		
9.	นางสาวณิชารีย์ มณีจันสุข		
10.	นางสาวรัชดา เมฆวิสัย		
11.	นายกิตตินันท์ อินทธร	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	เหรียญทอง
12.	นายพศวัต โลหิตศิริ	สาขา การติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์	เหรียญทอง
13.	นายทักษิณ มะคนมอญ	สาขา การเขียนโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft visual basic 2010)	เหรียญทอง
14.	นางสาวกมลลักษณ์ เพยศิริ	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6	เหรียญทอง
15.	นายสุระสิทธิ์ บุญสา	สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เหรียญทอง
16.	นายฐิติศักดิ์ สุวรรณเกิด		
17.	นายพัชรพล สุขวัน	สาขาเครื่องเสียง	เหรียญทอง
18.	นางสาวชนิษฐา ข่างพระ	การประกวดร้องเพลงเพื่อพ่อ	เหรียญทอง
19.	นายณัฐพล นามสีอ่อน	สาขา การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	เหรียญเงิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
20. 21.	นายวัชรพล สุคะตะ นายพนา วินิจผล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องสี่ข้าวสาร 2 in 1”	เหรียญเงิน
22. 23.	นายณัฐวุฒิ สุขแล้ว นางสาวมัลลิกา พันธุ์พัก	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	เหรียญเงิน
24. 25.	นายอภิเดช บุญโพชา นายณัฐวุฒิ งามสัน	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6	เหรียญเงิน
26. 27.	นายธนาศักรดิ์ ไกรษร นายวันชัยชนะ คนหาญ	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6	เหรียญเงิน
28.	นายนาขวัญ ชาญสมุทร	สาขา การใช้โปรแกรม (MS Office-2013)	เหรียญเงิน
29.	นายรัชมงคล ขวัญนนท์เดิม	เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	เหรียญเงิน
30.	นายอนุวัชร วงมหาราช	เครื่องยนต์เล็ก	เหรียญเงิน
31.	นายอนุวัตร นวลพี	สาขา งานไฟฟ้ารถยนต์	เหรียญทองแดง
32.	นายวงศกร สาแหรกทอง	สาขา งานจักรยานยนต์	เหรียญทองแดง
33.	นายเทิดศักดิ์ พวงเงิน	สาขา งานช่างปรับ	เหรียญทองแดง
34. 35. 36.	นายศุภกฤษ รัตนาลีกุล นายจิรสิน แทนแก้ว นายสุรวุฒิ เกษางาม	การประกวดสื่อการเรียนรู้ผลงาน “อาณัติสัญญาณ”	เหรียญทองแดง
37. 38. 39.	นายนายสุรสิทธิ์ ไตรีน นายกิตติศักดิ์ ชัยลา นายณัฐพงษ์ เห่งหอม	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ชุดสาธิตแรงปฏิกิริยาบนคานช่วงเดียวอย่างง่าย”	เหรียญทองแดง
40.	นายเจมสันต์ เขียววิจิตร	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ชุดสาธิตล้อและรางรถไฟ”	เหรียญทองแดง
41. 42.	นายจิรพงษ์ เอี่ยมท่าไม้ นายเฉลิมพล เทียมทัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ชุดจำลองระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ด้วยลายนิ้วมือ”	เหรียญทองแดง
43. 44. 45.	นายธนกฤต สุทธิผล นายรัชชัย นาคนุช นายธัชฌา เกศุนย์	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ชุดจำลองการควบคุมระดับน้ำด้วยพีแอลซี”	เหรียญทองแดง
46. 47. 48.	นายวีรวัฒน์ ปทุมสุติ นายสิทธิศักดิ์ กรอบทอง นายอดิเทพ สร้อยทอง	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ชุดจำลองการควบคุมสัญญาณไฟจราจรด้วยพีแอลซี”	เหรียญทองแดง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
49. 50.	นายพิทักษ์ ยางนิยม นายวรรณชัย ชูรี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องผ่าหลังกึ่งกึ่งอัตโนมัติ”	เหรียญทองแดง
51. 52.	นายบุญสวัสดิ์ ศิลป์สุวรรณ นายชนะพล สังข์ทองงาม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องตัดท่ออีเอ็มที่ควบคุมด้วยพีแอลซี”	เหรียญทองแดง
53. 54. 55.	นายสุระสิทธิ์ บุญสา นายฐิติศักดิ์ สุวรรณเกิด นายพัชรพล สุขวัน	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องขุบโลหะประเภท นิเกิล - เงิน - ทอง”	เหรียญทองแดง
56. 57.	นายอนุสรณ์ พรมนา นายกิตติศักดิ์ แสงอุ่น	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “แบบจำลองเตาไฟฟ้าไหม้ด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์”	เหรียญทองแดง
58. 69.	นางสาวนันทา บุตรสอ นางสาวฐานันท์ ชัยชนะนันท์	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “บริษัทต้นทุนพาเพลิน จำกัด”	เหรียญทองแดง
60. 61.	นางสาวกิริติ ภาตินทุ นางสาวอริศรา สุรัตน์ธรรม	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ขบวนการภาชี”	เหรียญทองแดง
62. 63.	นายณฐาภพ เขียวชม นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมโอ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ระบบควบคุมไฟอัจฉริยะผ่านไมโครคอนโทรลเลอร์”	เหรียญทองแดง
64. 65.	นางสาวศุภมาตร์ ชุ่มสีดา นายอนุกุล จินคำ	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ด้วยระบบเสียง Electronics Kits”	เหรียญทองแดง
66. 67.	นายพรประสิทธิ์ ทองคำ นางสาวอภรพัฒน์ สนน้อย	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “โครงสร้างและส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์”	เหรียญทองแดง
68. 69.	นายกุลธร ราชบุตรศรี นายสุริยา จำปาน้อย	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “เครื่องหมายจราจรด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6”	เหรียญทองแดง
70. 71.	นางสาวสลินทิพย์เปรมผล นางสาวสุจิตรา เหล่ามี	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “แบบจำลองเครื่องใช้สำนักงาน” (แผนกการจัดการทั่วไป)	เหรียญทองแดง
72. 73.	นายฐิติกร คำน้อย นายจรรณ รอดพิสา	สาขา การใช้โปรแกรม (MS Office-2013)	เหรียญทองแดง
74. 75.	นางสาวสุกัญญา จันทะใส นายสาธิต พลเสนา	นักศึกษาสร้างผลงานและชื่อเสียงแก่สถานศึกษา ด้านกีฬาระดับจังหวัดและระดับประเทศ	เหรียญทอง

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

“คุณภาพนำหน้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ คู่มาตรฐานสถานศึกษา ก้าวหน้าสู่อาเซียน”

3.1.2 วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มุ่งผลิตนักเรียน-นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน
7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

3.1.4 อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ความประพฤติเด่น เน้นบริการวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แหล่งเรียนรู้ทันสมัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม”

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	2,061,250.26	7.63	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนไขความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม	191,926.00	0.71	
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	852,035.00	3.15	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดิน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการค้าตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,271,685.15	19.50	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	6,705,455.04	24.81	
6. รายจ่ายอื่นๆ	11,947,664.15	44.20	
รวมรายจ่าย	27,030,015.60	100	

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
จุดที่ต้องพัฒนา 1. วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอกับระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน	1. สถานศึกษามีแผนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1. มีการจัดหาวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นทุกสาขาวิชา
2. ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต้องมีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผลคะแนนเพิ่มสูงขึ้น	2. สถานศึกษามีแผนการสอนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ	2. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. แผนกวิชาควรมีการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างต่อเนื่อง	3. สถานศึกษามีแผนงานการทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	3. ผลการดำเนินงานบางส่วนได้มีการจัดทำไปจำนวน 2 รายวิชา ส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างการดำเนินงานตามและประเมินผล
4. การบริหารการเงินและการใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด	4. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา โดยใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสม	4. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีการเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบการติดตามที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคันและขาดเรียน	5. สถานศึกษามีแผนงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีระบบการติดตามที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	5. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
6. สถานศึกษาควรประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างชัดเจนมากขึ้น	6. สถานศึกษามีแผนงานด้านความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกในด้านการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	6. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้มีการประสานงานกับหน่วยงานในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
แนวทางการแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนา 1. สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการอบรมบุคลากรในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด	1. สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับรางวัลทั้งด้านความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัลต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น	1. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนมีการจัดฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง และส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกตลอดปีการศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้วัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนของแผนกเทคนิคพื้นฐานสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	2. สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณในการใช้จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนตามความจำเป็นและเหมาะสม	2. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้
3. สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการให้ครูผู้สอน/ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดไว้ในแผนให้ชัดเจน	3. สถานศึกษามีแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ	3. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้
4. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาจัดโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนตามแผนที่กำหนด และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	4. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้เนื่องจากมีเพียง 2 รายวิชาเท่านั้น
5. สถานศึกษามีการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด	5. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา โดยใช้งบประมาณตามความจำเป็นและความเหมาะสม	5. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559		
6. สถานศึกษามีมาตรการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น	6. สถานศึกษามีแผนการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนและแก้ปัญหาพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง	6. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร
7. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างแท้จริง	7. สถานศึกษามีแผนงานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ภายนอก ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	7. ผลการดำเนินการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ชุมชน ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
8. สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	8. สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	8. ผลการดำเนินงานมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
มาตรฐานที่ 1 (ไม่มี) มาตรฐานที่ 2 จุดที่ควรพัฒนา 1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรหา วิทยากรมาให้ความรู้ ผู้ที่มีความชำนาญเน้น ปฏิบัติให้เห็นชัดเจน ข้อเสนอแนะ 1. ในมาตรฐานที่ 2 ควรเน้นพัฒนาครูด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดสรรวัสดุฝึกให้ได้ตามเกณฑ์	สถานศึกษามีแผนงานการ ฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนและการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินการครูผู้สอน ทุกคนได้อบรมเรื่อง BJBL และได้เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 จุดควรพัฒนา 1. การตรวจสอบสารเสพติด มีการตรวจสอบสารเสพติด ทั้งในระดับปวช. และปวส. น้อยเกินไปซึ่งไม่ เข้าเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้ผลคะแนนที่ได้ใน ตัวบ่งชี้ที่ 23 น้อยลง ข้อเสนอแนะ 1. โรงเรียนควรมีการวางแผนการให้ผู้เรียน ตรวจสอบสารเสพติดให้มากที่สุด เช่น นำผลการ ตรวจสอบในสถานประกอบการมาให้กับโรงเรียนก็ได้ สำหรับ ปวส. ส่วนนักศึกษา ปวช. จะต้อง ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่าเดิม และแจ้งให้ ครูที่ปรึกษามองเห็นความสำคัญของการ ตรวจสอบสารเสพติดซึ่งเป็นนโยบายโรงเรียน ควรประสานงานกับหน่วยงานที่ดำเนินการ ตรวจสอบและวางแผนการตรวจให้ได้จำนวน นักศึกษาควรเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษามีแผนงานการตรวจ สารเสพติด เพื่อคัดกรอง พฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	การดำเนินงานมีผลรายงาน การตรวจสอบสารเสพติดของ ผู้เรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
มาตรฐานที่ 4 ข้อเสนอแนะ 1. โรงเรียนมีงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) สูงมาก เมื่อเทียบกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วคิดเป็นร้อยละ 0.21 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี คือ 0.20 ระดับคุณภาพที่โรงเรียนได้คือ 3 (ดี) แต่ร้อยละที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เพียง 0.01 ดังนั้น เมื่อพิจารณาที่งบประมาณทั้งหมดเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ใช้ฯ โรงเรียนน่าจะเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมฯ ได้มากกว่านี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นมากขึ้น	สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา	ผลการดำเนินการเป็นไปตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 5 จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรเสริมงบประมาณในการทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถนำผลงานเข้าประกวดในระดับภาคหรือระดับชาติ ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการเชิญบุคคลภายนอกมาเข้าร่วมเป็นกรรมการในการตัดสินโครงการ งานวิจัย เพื่อให้ชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม 2. ควรมีการอบรมการทำวิจัยให้กับครูผู้สอนวิชาโครงการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นสากล 3. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการสอนให้มากขึ้น มาตรฐานที่ 6 (ไม่มี) มาตรฐานที่ 7 (ไม่มี)	1. สถานศึกษามีแผนในการดำเนินการเรื่องนี้โดยเพิ่มงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำผลงานเข้าประกวดในระดับชาติ 2. สถานศึกษามีได้เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นคณะกรรมการตรวจงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ 3. สถานศึกษามีมีแผนงานให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1. สถานศึกษามีได้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำผลงานเข้าประกวดในระดับชาติ 2. สถานศึกษามีได้เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นกรรมการตั้งแต่ปี 2558-2559 3. สถานศึกษามีได้จัดให้ครูพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานตนสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2555		
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เน้นการพัฒนานักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งด้านทักษะภาษาการสื่อสาร และทักษะฝีมือ ด้านวิชาชีพของนักเรียนให้มีความชำนาญและ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เรียน เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตต่อไป	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาในกลุ่ม อาเซียน	ผลการดำเนินการได้จัด แผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ภาษาพม่าและภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555		
จุดที่ควรพัฒนา 1. บุคลากรผู้ใช้งานขาดความเข้าใจ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาขึ้นโดยการจัดซื้อ โปรแกรมการบริหารงานโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษาขึ้นใหม่และจัด อบรมให้กับบุคลากรที่ใช้งานระบบ ทุกหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ การทำงานมากขึ้นและมีนโยบาย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	1. โรงเรียนมีโปรแกรมระบบ การบริหารโรงเรียนด้าน อาชีวศึกษา และมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้ครบทั้ง 9 ฐานข้อมูล
2. อุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐานสำหรับการ จัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ	2. โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2. แผนกเทคนิคพื้นฐานมี อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยมี การจัดซื้ออุปกรณ์ตามความ จำเป็นและเหมาะสม
3. สถานศึกษาให้ประชาคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การตัดสินใจในพันธกิจ แต่ยังไม่ครบทุกด้าน	3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ประชาคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครอบคลุม ทุกด้านโดยการประสานงานกับ หน่วยงานในจังหวัดสมุทรสาคร และชุมชนใกล้เคียง	3. ทางประชาคมได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นตามความ เหมาะสมโดยให้ความร่วมมือ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555		
4. จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ส่วนมากนำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา และระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	4. โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้นไป 5. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น โดย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เข้า ร่วม แสดง แข่งขันและนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น	4.จำนวนผลงานที่เป็น โครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้ นำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่ สูงขึ้นและมีการแสดงผลงาน เพิ่มมากขึ้น 5. จำนวนผลงานของครูที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ เข้าร่วมแสดงและแข่งขัน เพิ่มขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้น
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต		
1. สถานศึกษาควรแยกการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช./ระดับปวส.ออกจากระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสัดส่วน ชัดเจน	1. ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ เพื่อขยายพื้นที่เพิ่มเติมในการ จัดการเรียนการสอนของระดับ มัธยมศึกษาแยกออกจากกันเพื่อให้ เป็นสัดส่วน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1. ปัจจุบันได้แยกระดับ มัธยมศึกษาออกเป็นสัดส่วน ชัดเจนตามคำสั่ง คสช.เมื่อปี 2559
2. สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ครบถ้วนได้มาตรฐาน ตามหลักสูตร	2. ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพในการดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและ ครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร	2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เพิ่มขึ้นตามแผนที่กำหนดไว้ ตามความเหมาะสม
3. สถานศึกษาควรสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียและ บุคลิกภาพเฉพาะ ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3. โรงเรียนได้ส่งเสริมในการสร้าง อัตลักษณ์ผู้เรียน และบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด	3. ผู้เรียนมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญในการสร้าง อัตลักษณ์และบุคลิกภาพจาก การรณรงค์ตามมาตรการของ สถานศึกษา

4. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 78.00
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการหน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 76.69
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 86.76
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 71.57
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 75.49

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และข้อ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนดำเนินงานให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีถัดไปที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วผ่านทางเว็บไซต์หรือทางระบบ MIS ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2559	
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	155	46	29.67
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	60	32	53.33
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	48	18	37.5
พัฒนียการ/งานการบัญชี	31	21	67.74
พัฒนียการ/งานการตลาด	48	28	58.33
พัฒนียการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	39	69.64
รวมระดับ ปวช.	398	184	46.23
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	143	38	26.57
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	94	44	46.80
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	30	14	46.66
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	13	9	69.23
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	144	115	79.86
บริหารธุรกิจ/การตลาด	62	42	67.74
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	131	107	81.67
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	85	76	89.41
รวมระดับปวส.	702	445	63.39
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	1,100	629	57.18

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51-5.00	ดีมาก
3.51-4.50	ดี
2.51-3.50	พอใช้
1.51-2.50	ต้องปรับปรุง
0.00-1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.57	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน โดยมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ทางสถานศึกษาได้ติดตามให้ผู้เรียนมาติดต่อดำเนินการเพื่อให้จบหลักสูตรในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการเรียนเพิ่มเติม เพื่อแก้ปัญหาจำนวนผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนใหญ่ตัดสินใจลาออก หรือขาดการติดต่อ ซึ่งทางสถานศึกษาได้พยายามติดต่อกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือทางโซเชียล ให้สามารถกลับเข้ามาศึกษาต่อในระบบได้ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ดังต่อไปนี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี
2	สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
3	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	ไม่มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3, และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานที่กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนิเทศและเสริมแรงให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนที่ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม อย่างชัดเจน มีการกำหนดให้สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย โดยทำอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดหัวข้อคุณธรรมที่ชัดเจน เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้เป็นอย่างดี	มี
3	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตาม เป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	ไม่มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนงานการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง ในวันอังคารเพื่อบนนโยบายการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเน้นการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ตรงตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ตรงตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกิจกรรมนั้นๆ และมีการตรวจติดตามอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	ไม่ตามเกณฑ์
2	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษารูปแบบเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี	ไม่ตามเกณฑ์
5	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 9.09

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสนับสนุนให้ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ความสามารถตรงรายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	27,030,015.60 มี
2	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	2,061,250.26 ร้อยละ 7.63
3	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	191,926.00 ร้อยละ 0.71
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	852,035.00 ร้อยละ 3.15
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	5,271,685.15 ร้อยละ 19.50

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปี การจัดสรรงบประมาณทุกหน่วยงาน และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรบริหารงานการเงินและการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด หรือ ใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องวางแผนในการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล
สารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
2	สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
3	สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
4	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ 1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก 2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน 3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย 4. มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน 5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีอาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแล มีผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนงานในการสร้างเครื่องมือที่ใช้กำกับดูแลในการจัดหา การซื้อ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาค หรือด้านการฝึกอบรม ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	1: 5
3	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ครบทุกสาขา
4	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ มอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน	1: 152
5	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	20,000

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นตามสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช.3 และระดับ ปวส. 2 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการโดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดศึกษาให้มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการภายนอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนา รายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ครูทุกคน
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลักการสอน	ครูทุกคน
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคน
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ไม่ครบทุกคน
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย 1. การระบุปัญหา 2. มีการระบุวัตถุประสงค์ 3. วิธีการดำเนินการ 4. การเก็บข้อมูล 5. การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์	ไม่ครบทุกคน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการบันทึกหลังการสอนและ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มผลงานของครูและนักเรียนให้ครบทุกแผนก วิชา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไปได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเมินการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาค้นคว้าข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมินข้อ 1- 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่ครบทุกสาขา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาค้นคว้าข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และควรครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนารายวิชาพร้อมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ 1.49
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	จำนวน 3 ครั้ง
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ 91.69
4	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	ร้อยละ 87.62
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ 2.68

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินฯ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อ 1 คน มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี ควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดแผนงานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคี มีการกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรง ตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 มีผู้เรียนเข้าร่วมตาม เกณฑ์ มี
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดย ใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวน 5 ไม่มีผู้เรียนเข้าร่วม ตามเกณฑ์ มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ บริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ทุกคน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ บริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ทุกคน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา

ที่	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ไม่มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน			3.57	
			ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด			4	
			ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน			2	
			ต้องปรับปรุง	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ			5	
			ดีมาก	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา			4	
			ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา			3	
			พอใช้	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	
			ดี	พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน			4	
			ดี	พัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
13	13	100

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานให้มีการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ และควรเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูงขึ้น เพื่อมุ่งเน้นการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	3.57	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	4	ดี
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	5	ดีมาก

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	2	ตัวบ่งชี้
5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	5	ตัวบ่งชี้
5.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	6	ตัวบ่งชี้
5.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

5.2. สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
2. สถานศึกษามีแผนงานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน โดยมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สถานศึกษามีแผนงานที่กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง ในวันอังคารเพื่อมอบนโยบายการปฏิบัติงาน การติดตามงาน การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ
5. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
6. สถานศึกษามีแผนงานการใช้งบประมาณประจำปี การจัดสรรงบประมาณทุกหน่วยงาน และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีอาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแล มีผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นตามสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการโดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด

9. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการบันทึกหลังการสอนและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
10. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
11. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อ 1 คน มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
12. สถานศึกษามีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬานันทนาการ และการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
13. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
14. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกตัวบ่งชี้

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่เป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลมาเป้าหมายที่กำหนด โดยภาพรวมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพต่ำกว่าดี มีดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีแผนดำเนินงานให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีถัดไปที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศและเสริมแรงให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนที่ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และประเมินผลตามเป้าหมาย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสนับสนุนให้ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. สถานศึกษาควรมีการบริหารงานการเงิน และการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด หรือใช้งบประมาณตามความจำเป็น และความเหมาะสมของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัยอย่างน้อย 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มผลงานของครูและผู้เรียนให้ครบทุกแผนกวิชา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมต่อไปได้
6. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกสาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และควรครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี
7. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนหลักสูตรระบบทวิภาคี ควรกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วผ่านทางเว็บไซต์หรือทางระบบ MIS ของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม อย่างชัดเจน มีการกำหนดให้สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย และมีการกำหนดหัวข้อคุณธรรมที่ชัดเจน เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียนโดยทำอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ความสามารถตรง รายวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
4. สถานศึกษาต้องวางแผนในการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณ ในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา
5. สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น
6. สถานศึกษาต้องมีแผนงานการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครบทุก สาขาวิชา สาขางาน ตามที่สถานศึกษาเปิดสอน และครบทุกรายวิชาภายในเวลา 3 ปี โดย ประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนารายวิชาร่วมกัน
7. สถานศึกษากำหนดแผนงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนแบบระบบทวิภาคี มีการกำกับดูแลผู้เรียนให้ได้รับ รางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก หรือองค์กรภายนอก

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ที่ต้องแก้ไขปัญหาดูจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการอบรมบุคลากรในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ให้ มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้วัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนของทุกแผนกวิชา สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปให้ทันสมัยมากขึ้น
3. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาจัดโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ให้ชัดเจนตามแผนที่กำหนด และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและ พัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการพิจารณาโดยคณะกรรมการในการใช้งบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไป ตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด หรือความเหมาะสมของสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีมาตรการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
6. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยในอนาคต
7. สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

.....

ภาคผนวก



คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานเทคโนโลยี

ที่ 043 / 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 และมาตรา 9 (3) กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี จึงได้กำหนดใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ส่วนที่ 1 จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2559 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

ทำหน้าที่ กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งประกอบด้วย

1. ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
2. นายสาโรช	ธนะพัฒน์	รองประธานกรรมการ
3. ดร.พัตรา	วิสาวะโท	กรรมการ
4. นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
5. นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
6. นางสาวอรุณลักษณ์	กลั่นพยอม	กรรมการและเลขานุการ
7. นายแดนชัย	เปาจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพ

ทำหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ความร่วมมือติดตามผลการประเมินคุณภาพภายใน แก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐาน การประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งประกอบด้วย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1. นางปาริชาติ	คำพานิช	ประธานคณะกรรมการ	ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11
2. นางกนกวรรณ	เหมี่ยนชวน	คณะกรรมการ	งานบริหารทั่วไป ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
3. นางสาวรัศมี	โนภาส	คณะกรรมการ	งานทะเบียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.7
4. นางสาวทิพย์พวงทอง	ประเสริฐ	คณะกรรมการ	งานอาคารสถานที่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.8
5. นายกฤษณะ	พินองรัมย์	คณะกรรมการ	งานพัสดุ ตัวบ่งชี้ที่ 3.9
6. นางสาวนิสาร์ตน	แก้วอ่อนดี	คณะกรรมการ	งานบุคลากร ตัวบ่งชี้ที่ 3.10
7. นางปาริชาติ	คำพานิช	คณะกรรมการ	งานการเงิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	ประธานคณะกรรมการ	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2
2. นางสาวมานิตา	ดวงศรี	คณะกรรมการ	งานความร่วมมือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.4
3. นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	คณะกรรมการ	งานวางแผนและงบประมาณ ตัวบ่งชี้ 3.2
4. นางนภาพร	ตราเกียรติกุล	คณะกรรมการ	งานประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3
5. นายพรชนน	ไตรสมบัติ	คณะกรรมการ	งานข้อมูลสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5
6. นายเดชนิตร	อัมปรีดา	คณะกรรมการ	งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมฯ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2
7. นายแสง	สอนบุญเกิด	คณะกรรมการ	งานประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

1. นายเจริญ	อินสุข	ประธานคณะกรรมการ	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8, 1.9, 3.6, 3.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
2. นางสาวเสาวณีย์	พัทธรัมย์	คณะกรรมการ	งานแนะแนวการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.8, 1.9
3. นายดำรง	กลิ่นพยอม	คณะกรรมการ	งานปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ 3.6
4. นางหทัยวรรณ	อยู่สบาย	คณะกรรมการ	งานอาจารย์ที่ปรึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.7
5. นายเจริญ	อินสุข	คณะกรรมการ	งานกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 6.2, 6.4
6. นางสาวสายสุตา	แก้วไสย	คณะกรรมการ	งานกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.3

ฝ่ายวิชาการ

1. นายแดนชัย	เปาจีน	ประธานคณะกรรมการ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
2. นายอมร	สุนทรพฤกษ์	คณะกรรมการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 2.5
3. นางสาวธนสนันท์	อำปรีดา	คณะกรรมการ	งานวัดผลและประเมินผล ตัวบ่งชี้ที่ 1.3, 1.4, 2.4
4. นายวินันนิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะกรรมการ	หัวหน้าแผนกสามัญศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.5
5. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวนษ์	คณะกรรมการ	งานมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.6
6. นายแดนชัย	เปาจีน	คณะกรรมการ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
7. นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	คณะกรรมการ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.3

ฝ่ายบริการการศึกษาพิเศษ

- | | | | |
|----------------|----------|----------------|---|
| 1. นายชาครี | ผู้กระแส | ประธานคณะทำงาน | ตัวบ่งชี้ 3.12, 4.1 |
| 2. นางสาวอุษา | โตรีน | คณะทำงาน | งานแนะแนวภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 |
| 3. นายธีรภัทร์ | พิ้งแพง | คณะทำงาน | งานบริการการศึกษาพิเศษ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล

ทำหน้าที่ ดำเนินงานและเตรียมข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไป สู่มาตรฐานคุณภาพ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง **ระดับบุคคล จัดส่งภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2560** เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559 ตามระดับบุคคลต่อไป ซึ่งประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------|---------------|
| 3.1 นายแสง | สอนบุญเกิด | ประธานกรรมการ |
| 3.2 หัวหน้าสาขาวิชา | | รองประธาน |
| 3.3 ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3.4 หัวหน้างานทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3.5 เจ้าหน้าที่ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3.6 นางนภาพร | ตราเกียรติกุล | เลขานุการ |

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขาวิชา

ทำหน้าที่ ดำเนินงานและเตรียมข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง **ระดับสาขาวิชา จัดส่งภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2560** เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับสาขาวิชาต่อไป ซึ่งประกอบด้วย

4.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- | | | |
|------------------|-----------|---------------|
| 4.1.1 นายอภิชาติ | บุญธรรม | ประธานกรรมการ |
| 4.1.2 นายเพ็ญ | บุญมา | กรรมการ |
| 4.1.3 นายสุภาพ | ทองเนียม | กรรมการ |
| 4.1.4 นายองอาจ | ชาวทอง | กรรมการ |
| 4.1.5 นายพิทักษ์ | นาคละอ | กรรมการ |
| 4.1.6 นายวรัญญู | มนทาร์ก | กรรมการ |
| 4.1.7 นายอาชวิน | สืบพลาย | กรรมการ |
| 4.1.8 นายบวร | พรหมพินิจ | กรรมการ |
| 4.1.9 นายวรวิทย์ | แย้มทองคำ | กรรมการ |

4.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

4.2.1 นายเดชนิติธร	อิมปรีดา	ประธานกรรมการ
4.2.2 นางสาวจินตนา	ฉายาวาส	กรรมการ
4.2.3 นายโสภณ	ยืนย่น	กรรมการ
4.2.4 นายสารัช	เฮงใต้	กรรมการ
4.2.5 นายณัฐวัช	ภูเกตุ	กรรมการ

4.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

4.3.1 นายกิตติภพ	ปานคณินทร์	ประธานกรรมการ
4.3.2 นางรุ่งรัตน์	วิบูลเวช	กรรมการ
4.3.3 นายเชาวฤทธิ์	สอนเทศ	กรรมการ
4.3.4 นางสาวเอี่ยมพร	จันรอด	กรรมการ
4.3.5 นายปัญญา	หยวกแพ่ง	กรรมการ

4.4 สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

4.4.1 นายบันลือศักดิ์	พูนทอง	ประธานกรรมการ
4.4.2 นายไพบุลย์	บรรลือสินธุ์	กรรมการ
4.4.3 นายชัยรัตน์	ประเสริฐ	กรรมการ
4.4.4 นางสาววลัยลักษณ์	บัวทอง	กรรมการ
4.4.5 นายเจมสัน	เขียววิจิตร	กรรมการ

4.5 สาขาวิชาการบัญชี

4.5.1 นางปณิชา	มีบุญธรรม	ประธานกรรมการ
4.5.2 นางสาวมาตรา	อุปสุ	กรรมการ
4.5.3 นางสาววรัญญา	рінเริงกลีน	กรรมการ
4.5.4 นางสาวภาสวรรณ	กลีนสุคนธ์	กรรมการ

4.6 สาขาวิชาการตลาด

4.6.1 นางกัญญา	พันโท	ประธานกรรมการ
4.6.2 นางสาวสุพรรณษา	ร่มลำดวน	กรรมการ

4.7 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

4.7.1 นางจุฑารัตน์	อาราเม	ประธานกรรมการ
4.7.2 นางสาวรัชดา	ชูบัว	กรรมการ

4.8 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.8.1 นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวงษ์	ประธานกรรมการ
4.8.2 นายณัฐวุฒิ	กลั่นประโคน	กรรมการ
4.8.3 นางสาวธีรภรณ์	ล้อมสุขา	กรรมการ
4.8.4 นางสาวณัฐพิชา	การทหาร	กรรมการ
4.8.5 นางสาวประภาศรี	ชนะนามุญา	กรรมการ

4.9 สาขาวิชาพัฒนศึกษา

4.9.1 นางมนัสนันท์	คำวลี	ประธานกรรมการ
4.9.2 นางหทัยวรรณ	อยู่สบาย	กรรมการ

4.10 แผนกวิชาสามัญศึกษา

4.10.1 นายวรินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	ประธานกรรมการ
4.10.2 นางพยอม	ชูบัณฑิต	กรรมการ
4.10.3 นางสาวธณีสนันท์	อำปรีดา	กรรมการ
4.10.4 นายชาตรี	ขอเหนี่ยวกลาง	กรรมการ
4.10.5 นางสาวปาลิตา	เขม้นงาน	กรรมการ
4.10.6 นางสาวพจณีย์	สะอาด	กรรมการ
4.10.7 นายนราธิป	ผ่องแผ้ว	กรรมการ
4.10.8 นายบุลากร	ชื่นตา	กรรมการ
4.10.9 นางสาววรรณนิษา	สุพงษ์	กรรมการ
4.10.10 นางสาวพรรณวรท	ถนอม	กรรมการ
4.10.11 นางสาวนราภรณ์	ถมปัด	กรรมการ
4.10.12 นายธีรภัทร์	รองคลองตัน	กรรมการ
4.10.13 นางสาวปิยนุช	โคตรสมบัติ	กรรมการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับสถานศึกษา

ทำหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 26 พฤษภาคม 2560

ทำหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานด้านเอกสารการพิมพ์ตามที่ฝ่ายต่าง ๆ เสนอ การค้นหาเอกสารจากส่วนงานสารบรรณและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำสำเนาเอกสารประกอบ

ทำหน้าที่ จัดพิมพ์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่มเมื่อคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วย

5.1 นางสาวอรุณลักษณ์	กลินพยอม	ประธานกรรมการ
5.2 นายแสง	สอนบุญเกิด	กรรมการ
5.3 หัวหน้าสาขาวิชา		กรรมการ
5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตารางแนบท้าย)		กรรมการ
5.5 นางนภาพร	ตราเกียรติกุล	เลขานุการ
5.6 นางสาวอุทัยรัตน์	วังน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

6. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง

ทำหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของเนื้อหา ตามกรอบที่กำหนดในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

6.1 นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	ประธานกรรมการ
6.2 นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธานกรรมการ
6.3 นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
6.4 นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
6.5 นายแดนชัย	เปาจัน	กรรมการ
6.6 นายเดชนิติธร	อัมปรีดา	กรรมการ
6.7 นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	กรรมการ
6.8 นางปาริชาติ	คำพานิช	กรรมการ
6.9 นายดำรงค์	กลีนพยอม	กรรมการ
6.10 นางนภาพร	ตราเกียรติกุล	เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยีต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2559



(นายสาโรช ธนะพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งคณะกรรมการ	ลายเซ็น
1	นายภักดี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	
2	นายสุบรรณ มานะวิทยาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	นางสาวสุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นายยุทธนา แสงจันทร์เอือน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายแดนชัย เปาจีน	ผู้แทนครู	
6	นางรุ่งรัตน์ พิบูลเวช	ผู้แทนผู้ปกครอง	
7	นายภักดี ฐานปัญญา	เลขานุการ	

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
นายสาโรช	ธนะพัฒน์	รองประธานกรรมการ
นายชาครี	ผู้กระแสน	กรรมการ
นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	กรรมการ
นายแดนชัย	เปาจัน	กรรมการ
นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ

คณะทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายแสง	สอนบุญเกิด	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	คำพานิช	คณะทำงาน
นายเดชนิติธร	อิมปริดา	คณะทำงาน
นางสาวศรัณรัักษ์	แก้วไทรดวง	คณะทำงาน
นายดำรงค์	กลีนพยอม	คณะทำงาน
นายอภิชาติ	บุญธรรม	คณะทำงาน
นางสาวรุ่งรัตน์	พิบูลเวช	คณะทำงาน
นางปณิชา	มีบุญธรรม	คณะทำงาน
นางกัญญา	พันโท	คณะทำงาน
นางจุฑารัตน์	อาราเม	คณะทำงาน
นายพิมพ์ชนก	ศรีภูวงษ์	คณะทำงาน
นายวินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะทำงาน

คณะเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรุณลักษณ์	กลีนพยอม	ประธาน
นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธาน
นางสาวอุทัยรัตน์	วังน้อย	เลขานุการ