

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2558
(ประเภทอาชีวศึกษา)



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2558
(ประเภทอาชีวศึกษา)



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนฐานเทคโนโลยีได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา(รอบสาม)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนฯ มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (รอบที่ 4) โดยทางโรงเรียนฯ เน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำ 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการ ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนฐานเทคโนโลยี

15 มิถุนายน 2559

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา.....	1
3. ประวัติสถานศึกษา.....	2-7
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	8
5. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	9
6. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา	10-11
7. จำนวนผู้เรียน	12
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	13-19
9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	20

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	21
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	22-49
3. รายงานด้านงบประมาณ.....	50
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	51-53

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	54-77
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	78-88
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	89-113
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ.....	114-116
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....	117-121
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย.....	122-130
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	131-136

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	137-138
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	139-140
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	141

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบผลการประเมินคุณภาพภายใน
3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100 ตำบล/แขวง บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด สมุทรสาคร 74000
โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 โทรสาร 0-2453-0877
Website www.tit.ac.th E – mail tit.ac.th/webmail

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัย และเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร บริษัท เสริมสุข จำกัด และบริษัทไทยยูเนียนสกรูน็อตจำกัด เป็นต้น

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่อยู่อาศัยบริเวณรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่เช่น หมู่บ้านลิลลกรีนวิลล์หมู่บ้านบุรีรัมย์ หมู่บ้านเอกชัยเลควิลด์ ไกล้องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และสถานีดำรงจแสมดำ

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่าประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพ ของผู้ปกครองรับราชการประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างประมาณร้อยละ 70 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

3. ประวัติสถานศึกษา

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ประวัติ	โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เกิดขึ้นจากความตั้งใจของนักธุรกิจ – อุตสาหกรรมและนักการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาที่ปรารถนาจะเห็นนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความรู้จริงและลงมือปฏิบัติงานได้จริง โดยโรงเรียนฯ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อปีการศึกษา 2540 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ สค 5/2540
ปีการศึกษา 2541	โดยมีนางมาลี ฐานปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และ นายภักดี ฐานปัญญา เป็นผู้จัดการ โรงเรียนฯ ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของกรมอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2542	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหารได้รับใบอนุญาตเพิ่มวุฒิครู
ปีการศึกษา 2543	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการบัญชี
ปีการศึกษา 2544	โรงเรียนฯ ของตรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเลขานุการ
ปีการศึกษา 2545	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ปีการศึกษา 2546	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ในการจัดการสอน โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์
ปีการศึกษา 2547	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โรงเรียนฯ ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงครูใหญ่เป็น นายวีรพจน์ เวชประสิทธิ์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2548	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ สค 76/2 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 2 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน และเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียนรอบเช้า
ปีการศึกษา 2549	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบนักศึกษาหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรม (ปวช.) โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รอบบ่ายและเปลี่ยนแปลงความจุเป็น รอบเช้า
ปีการศึกษา 2550	โรงเรียน ฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2551และได้รับการรับรองมาตรฐาน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โรงเรียน ฯ ลงนามบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี แบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโรงเรียนฯ เปลี่ยนครูใหญ่เป็นนายภักดี ฐานปัญญา
ปีการศึกษา 2551	โรงเรียน ฯ ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนปัญญาวิวัฒน์ โรงเรียนฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมสาขางานธุรกิจค้าปลีก เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ .2552
ปีการศึกษา 2552	โรงเรียน ฯ ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เขตบางบอน เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรูปแบบนักศึกษาหญิง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2553
ปีการศึกษา 2553	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและได้รับอนุญาตใช้รูปแบบนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงระเบียบการโรงเรียน และได้รับอนุญาตให้โรงเรียนฯ ใช้ชื่อย่อเรียนภาษาไทย คือ รฐทน. ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ Tharn Institute of Technology และใช้ชื่อย่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ TIT.

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2554	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 และได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตการยกเลิกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และขอยกเลิกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเช้าทั้งหมด คงไว้เฉพาะภาคบ่าย โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ และมีการเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียน ดังนี้ 1. รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 2,025 คน 1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนได้ไม่เกิน 495 คน จำนวน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 55 คน 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,170 คน จำนวน 26 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 360 คน จำนวน 8 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 2. รอบบ่าย รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน จำนวน 40 ห้องเรียน รับนักศึกษาได้ไม่เกินห้องละ 45 คน และเปลี่ยนแปลง รายการในตราสารจัดตั้ง โรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 12026

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด																																				
ปีการศึกษา 2555	โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ.2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>นายไกรสิทธิ์</td><td>บุตรชัยงาม</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>นางสาวเกษร</td><td>ขวัญยืน</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายศิริ</td><td>โพธินาม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายฉลาด</td><td>ด้านศิริกุล</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 ผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 (ดี) โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>ผ.ศ.ยุทธนา</td><td>หริรักษาพิทักษ์</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์</td><td>อยู่เป็นสุข</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายวิญญู</td><td>มันธรรม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายดำเนิน</td><td>ไชยแสน</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน 87.13 อยู่ในระดับดี โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>ผ.ศ.ประเสริฐ</td><td>เคนพันค้อ</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>ดร.ชัยสิทธิ์</td><td>ทองบริสุทธิ์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>ดร.ทนต์ศักดิ์</td><td>โสวจัสสตากุล</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>ผ.ศ.สรียา</td><td>ทับทัน</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง จำนวน 33 ห้อง คือ 1. อาคารอำนวยการ 2 ชั้น 6 ห้อง 2. อาคารปฏิบัติงานบริหารธุรกิจ 2 ชั้น 4 ห้องเรียน 3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ 4 ชั้น 24 ห้องเรียน อาคารประกอบ 5 หลัง คือ 1. อาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา 2. อาคารร้านค้าสหกรณ์และห้องพยาบาล 3. โรงอาหาร 4. โรงฝึกงาน 5. อาคารห้องสุขา	นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ	นางสาวเกษร	ขวัญยืน	กรรมการ	นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ	นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ	ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษาพิทักษ์	ประธานกรรมการ	ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ	นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ	นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ	ผ.ศ.ประเสริฐ	เคนพันค้อ	ประธานกรรมการ	ดร.ชัยสิทธิ์	ทองบริสุทธิ์	กรรมการ	ดร.ทนต์ศักดิ์	โสวจัสสตากุล	กรรมการ	ผ.ศ.สรียา	ทับทัน	กรรมการและเลขานุการ
นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ																																			
นางสาวเกษร	ขวัญยืน	กรรมการ																																			
นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ																																			
นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ																																			
ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษาพิทักษ์	ประธานกรรมการ																																			
ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ																																			
นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ																																			
นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ																																			
ผ.ศ.ประเสริฐ	เคนพันค้อ	ประธานกรรมการ																																			
ดร.ชัยสิทธิ์	ทองบริสุทธิ์	กรรมการ																																			
ดร.ทนต์ศักดิ์	โสวจัสสตากุล	กรรมการ																																			
ผ.ศ.สรียา	ทับทัน	กรรมการและเลขานุการ																																			

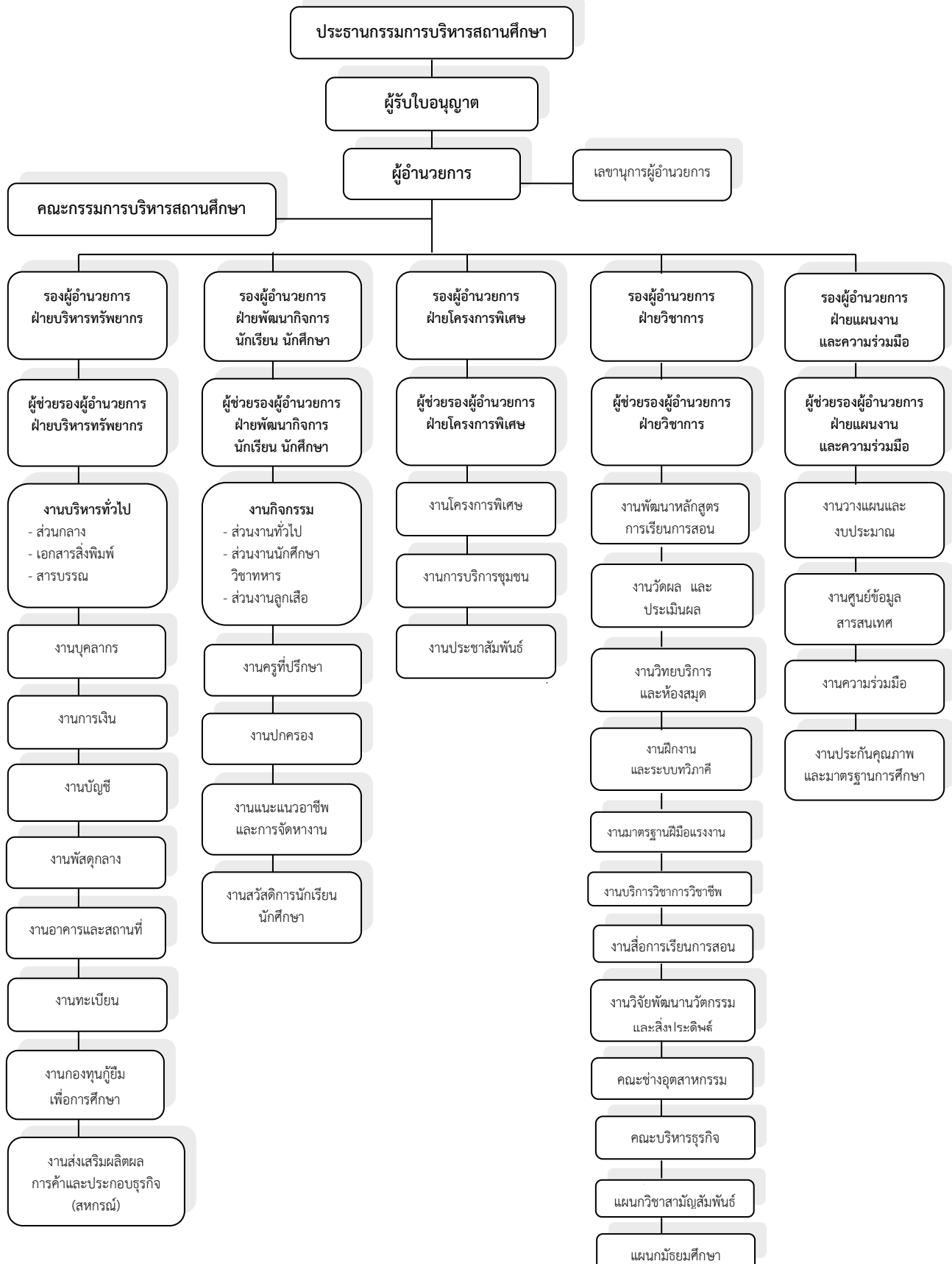
ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2556	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตการเปิดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ โรงเรียนฯ ได้รับความร่วมมือจากบริษัทยามาฮา เปิดเป็นศูนย์รถจักรยานยนต์ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2556 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตจากนางมาลี ฐานปัญญา เป็นนายภักดี ฐานปัญญา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2557 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง หมวด 9 ข้อ 26 (1) ระเบียบการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน ข้อ (1.3) อายุนักเรียนเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และข้อ 31 (1) การแต่งกายนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3) ตามรายละเอียดเปลี่ยนแปลงในตราสารจัดตั้งแนบท้ายใบอนุญาตฉบับนี้ เมื่อวันที่ 21 ก.พ.2557 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง หมวด 1 ชื่อประเภทระดับการศึกษา และหมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สิน และการได้มาซึ่งทรัพย์สินดังนี้ หมวด 1 ชื่อประเภท ระดับการศึกษา ข้อ 1 จากเดิมโรงเรียนมีความจุนักเรียนสูงสุด 1,965 คน รอบ่าย ปวส.1,800 คน เปลี่ยนแปลงเป็นความจุนักเรียนสูงสุด ดังนี้ 1. รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,575 คน 1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนได้ไม่เกิน 495 คน จำนวน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 55 คน 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพรับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,080 คน จำนวน 24 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 2. รอบบ่าย รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,485 คน 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,485 คน จำนวน 33 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน หมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สิน และการได้มาซึ่งทรัพย์สิน ข้อ 6 (2) ทรัพย์สินส่วนที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ จากเดิม ที่ดินเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี จำนวน 1 แปลง รวม 17 ไร่ 41 ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 11629 พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน อาคารเรียน 4 หลัง จำนวน 46 ห้องเรียน อาคารประกอบ 7 หลัง จัดเป็น โรงอาหาร อาคารพลศึกษา ห้องกิจการนักเรียนนักศึกษา ห้องปฏิบัติการ เปลี่ยนแปลงเป็น ข้อ 6 (2) - ที่ดินเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี จำนวน 2 แปลง รวมเนื้อที่ดินทั้งหมด 21 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา - อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 33 ห้องเรียน ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ 2 ชั้น อาคารปฏิบัติงานบริหารธุรกิจ 2 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติ 4 ชั้น - อาคารประกอบ 5 หลัง จัดเป็นอาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ร้านค้าสหกรณ์ และห้องพยาบาล โรงอาหาร โรงฝึกงาน สุขา ตามรายละเอียดเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งแนบท้ายใบอนุญาตฉบับนี้ เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2557

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2557	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตเลขที่ สค 2/2558 อนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ส่วนที่ 2 หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ข้อ 2.1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนวิธีการเรียนการสอน โดยให้เพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีรอบบ่ายได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ทั้งนี้ให้เปิดสอน ชั้น ปวส.ปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนสาขาละ 1 ห้อง ความจุห้องละ 45 คน ขยายชั้น ปวส.ปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2559 และในปีการศึกษา 2559 จะมีนักศึกษาครบทุกชั้น จำนวนสาขาละ 2 ห้อง ความจุห้องละ 45 คน รวมความจุตาสาละ 90 คน ทำการสอนรอบบ่าย ระหว่างเวลา 14.20 – 21.00 น. รายละเอียดแนบท้ายใบอนุญาต (อช.3) <u>ประเภทอาชีวศึกษา</u> (1) หลักสูตรของกระทรวงศึกษา (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) (1.1) หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2556 รอบเช้า เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 07.00-13.50น. - จัดการเรียนการสอนระบบปกติ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (1.2) หลักสูตร ปวส.พุทธศักราช 2557รอบบ่าย เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา14.20-21.00 น. - จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป - จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด (2) หลักสูตร ปวส.ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพุทธศักราช 2541 - จัดการเรียนการสอนระบบปกติ รอบบ่าย ประเภทวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีบริการรถยนต์
ปีการศึกษา 2558	โรงเรียนฯ ได้ผ่านการตรวจประเมินสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผ่านในระดับดีมาก เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2559 โรงเรียนฐานเทคโนโลยี ได้รับอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนฯ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนนพระราม 2 ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร เป็น ตั้งอยู่เลขที่ 290/1 ถนนพรมแดน แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2559

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา 2558)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชุดปัจจุบันตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายภักดี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายสุบรรณ มานะวิทยาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
3	นางสาวสุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
4	นายยุทธนา แสงจันทร์เอือน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
5	นายแดนชัย เปาจีน	ผู้แทนครู	2 ปี
6	นางรุ่งรัตน์ พิบูลเวช	ผู้แทนผู้ปกครอง	2 ปี
7	นายภักดี ฐานปัญญา	เลขานุการ	2 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขณ์บัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 18 ปี

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขณ์บัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 18 ปี

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขณ์บัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 18 ปี

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	1	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	67	67	-	54	13	-	6	58	3
บุคลากรทางการศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	5	4
บุคลากรสนับสนุน	24	-	-	1	-	-	-	21	3
รวม	101	68	-	56	13	1	6	84	10

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา
งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ครู ปวช.									
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	8	7	1	6	2	-	-	7	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	4	4	-	3	1	-	1	3	-
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	3	2	-	-	5	-
พาณิชยการ/งานการบัญชี	4	4	-	3	1	-	-	4	-
พาณิชยการ/งานการขาย	4	4	-	3	1	-	1	3	-
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	5	1	-	-	6	-
เทคนิคพื้นฐาน	4	3	1	3	1	-	-	4	-
พื้นฐานบริหารธุรกิจ	3	3	-	3	-	-	1	2	-
สามัญ-สัมพันธ์	11	11	-	8	3	-	1	10	-
	49	47	2	37	12	-	4	45	-
ครู ปวส.									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	7	7	-	6	1	-	-	7	-
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	4	4	-	3	1	-	1	3	-
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	-	3	2	-	-	5	-
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/เทคโนโลยี การบริหารรถยนต์	1	1	-	1	-	-	-	1	-
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	4	4	-	3	1	-	-	4	-
บริหารธุรกิจ/การตลาด	2	2	-	1	1	-	-	2	-
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	5	1	-	-	6	-
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	2	2	-	1	1	-	1	1	-
เทคนิคพื้นฐาน	4	4	-	3	1	-	-	4	-
พื้นฐานบริหารธุรกิจ	3	3	-	3	-	-	1	2	-
สามัญ-สัมพันธ์	11	11	-	8	3	-	1	10	-
	49	49	-	37	12	-	4	45	-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	426	318	255	999
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	861	738	-	1,599
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	1,287	1,056	255	2,598
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	299	201	176	676
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	127	117	79	323
รวม	426	318	255	999
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	326	225		551
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	516	493		1,009
- ประเภทวิชาเทคโนโลยี การบริการรถยนต์	19	20	-	39
รวม	861	738		1,599

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

8.1 ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นางสาวอรุณลักษณ์ กลิ่นพยอม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา
2.	นายแดนชัย เปาจีน รองผู้อำนวยการ	- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2558
3.	นายเดชนิติธร อิมปริดา ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย(กลุ่มกรุงเทพ) ประจำปีการศึกษา 2558 - ครูที่ปรึกษา การเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรม ผลงาน “เครื่องทดสอบบานพับหน้าต่างแบบนับจำนวน” เนื่องในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2559 จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ23
4.	นางสาวศรัณรักษ์ แก้วไทรดวง ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย(กลุ่มกรุงเทพ) ประจำปีการศึกษา 2558 - รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา
5.	นายแสง สอนบุญเกิด ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย(กลุ่มกรุงเทพ) ประจำปีการศึกษา 2558
6.	นางปาริชาติ คำพานิช ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการบริหารทรัพยากร	- รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา

8.2 ครู-อาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายธรรมนาถ ภูรัตน์	- รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา
2.	นายพรชนนัท ไตรสมบัติ	- รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา
3.	นางพิมพ์ชนก ศรีภูวงษ์	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
4.	นางสาวธนันท์ อ่ำปรีดา	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
5.	นางจุฑารัตน์ อารามะ	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
6.	นางพยอม ชูบัณฑิต	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
7.	นางมนัสนันท์ คำวลี	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
8.	นางสาวปาไลตา เข้มนางน	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
9.	นางสาวศิริประภา เนตร์สว่าง	ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย - รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสื่อการระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีมาก” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
10.	นางสาวเสาวณีย์ พัดสารมัย	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
11.	นางสาวอุษา โตรีน	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
12.	นายธรรมนาถ ภูรัตน์	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
13.	นายสุภาพ ทองเนียม	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
14.	นายเชาวฤทธิ์ สอนเทศ	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีเยี่ยม” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
15.	นายองอาจ ขาวทอง	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีเยี่ยม” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
16.	นางสาวเอี่ยมพร จันรอด	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีเยี่ยม” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
17.	นางสาวพจณีย์ สะอาด	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีเยี่ยม” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

8.2 ครู-อาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
18.	นางสาวรัญญา รื่นเริงกลิ่น	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีมาก” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
19.	นางสาวธีรภรณ์ ล้อมสุชา	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดีมาก” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
20.	นางสาวสุพรรณษา ร่มลำดวน	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ดี” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
21.	นายโสภณ ยืนยัน	- รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ผลงานระดับ “ผ่าน” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
22.	นางกนกวรรณ เหมียนชวน	- บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

8.3 นักเรียน-นักศึกษา

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2558

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน 16 เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 13 เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 12 เหรียญ

รวมเหรียญรางวัลทั้งหมดจำนวน 31 เหรียญ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1. 2.	นายณัฐพล นามสีอ่อน นายธนพล เอี่ยมสระศรี	สาขา การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	เหรียญทอง
3. 4.	นายภาณุเดช แพรจันทร นายสุรศักดิ์ แผงดี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องทดสอบบานพับหน้าต่าง”	เหรียญทอง
5. 6. 7.	นายอดิศักดิ์ ดวงพรม นายวัชรกร จินรัมย์ นายแทนไท ด้วงฝั่งเหนือ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “รถสามล้อพลังงานแสงอาทิตย์”	เหรียญทอง
8. 9.	นายสมาน ศรีดาชาติ นายสมปอง แก่นจันทร์	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ ชุดจำลอง การควบคุมระดับน้ำโดยใช้แท่งอิเล็กทรอนิกส์”	
10.	นายธนพล สุรเจริญเวชกุล	สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เหรียญทอง
11.	นายฐิติศักดิ์ สุวรรณเกิด	สาขาเครื่องเสียง	เหรียญทอง
12.	นางสาวปัทมวรรณ พ่วงยิ่ง	สาขาการบัญชี ระดับ ปวช.	เหรียญทอง
13.	นางสาวมัลลิกา พันธุ์พัก	สาขาคอมพิวเตอร์สำนักงาน (MS-Office-2010)	เหรียญทอง
14.	นางสาวณัฐพร ผิวนวน	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Access 2010	เหรียญทอง
15.	นางสาวนันทมน ยิ้มถาวร	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	เหรียญทอง
16. 17. 18.	นายณัฐวุฒิ สุขแล้ว นายกิตตินันท์ อินทสร นายทักษิณ มะคนมอญ	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6	เหรียญทอง
19. 20.	นายกษิตศ อ้วนแก้ว นายวิศรจน์ วัฒนสุขเรืองชัย	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6 ระดับ ปวส.	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
21.	นายเจษฎา วงษ์แก้ว	สาขา การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6	เหรียญทอง
22.	นายณัฐพล พิศเพ็ญ	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6	เหรียญทอง
23.	นางสาวอรุณพัฒน์ สนน้อย	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6 ระดับ ปวส.	เหรียญทอง
24. 25.	นายวัฒนกร ธรรมวงศ์ นางสาวสุพัตรา เบ้าหัวดง	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “สร้างนิทานด้วยโปรแกรม Adobe Flash Professional CS6 เรื่อง สามแก้วเพื่อนเกลอ”	เหรียญทอง
26.	นายสุทธิพงศ์ พลเดช	สาขา งานจักรยานยนต์	เหรียญเงิน
27.	นายพัชรพล สุขวัน	สาขาอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	เหรียญเงิน
28. 29. 30.	นายยุทธจักร โนราข นายสุทิน ทิมาตะฤกะ นายเจตน์พงศ์ วรรณกวสิน	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ตูบแห่งพลังงานความร้อน”	เหรียญเงิน
31. 32. 33.	นายสรธัญ โจมแพง นายอิสระภาพ ไทยภักดี นายอิสรา กรุดยัม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “ชุดสารถีเครื่องตรวจจับควันและประตูบ้านแจ้งเตือนผ่านโทรศัพท์มือถือ”	เหรียญเงิน
34. 35.	นางสาววรรกร คงพันธ์ นางสาวพิศมัย ยัมโกทัย	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “บัญชีมหาสนุก”	เหรียญเงิน
36. 37. 38. 39.	นางสาวณัฐริกา เกตุหอม นางสาวณิชารีย์ มณีจันสุข นางสาวชุลีพร บัวใหญ่ นางสาววรรณวลี พุดผา	สาขาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ	เหรียญเงิน
40. 41. 42.	นางสาวณัฏก เสียงไทยแท้ นางสาวกิตติยา ดวงแก้ว นางสาวศิริพร อินทร์ม่วง	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “แบบจำลองร้านค้าปลีก”	เหรียญเงิน
43.	นายทรงวุฒิ กระแสร์	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Access 2010	เหรียญเงิน
44.	นายชนะพล ฉันทน์รากุล	สาขา การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6	เหรียญเงิน
45.	นายชุตินันท์ จอมคำสิงห์	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6	เหรียญเงิน
46.	นายราญ ปราดับ	สาขา การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6	เหรียญเงิน
47.	นางสาวรัชดา เมฆวิสัย	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	เหรียญเงิน
48.	นายอนุวัตร์ นวลพี	สาขา งานไฟฟ้ารถยนต์	เหรียญทองแดง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
49. 50.	นายวิโรจน์ นันจรัส นายรัตนจักร ตุ่มสันเทียะ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องบดปลาหมึกย่างแบบอัตโนมัติ”	เหรียญทองแดง
51. 52.	นายสถาพร ธรรมสวัสดิ์ นายทรงวุฒิ โฉนทา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องเติมน้ำมันเกียร์แบบใช้ลมอัด”	เหรียญทองแดง
53. 54. 55.	นายศักดิ์สิทธิ์ ผลจันทร์ นายธนาธิป สามารถ นายวสันต์ สังข์ทอง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ผลงาน “ชุดจำลองการทำงานเครื่องอาร์คสปอต Spot Welding”	เหรียญทองแดง
56. 57.	นายศุภเศรษฐ์ นาวิจิต นางสาวอลิตา สมแก้ว	สาขาการบัญชี ระดับ ปวช.	เหรียญทองแดง
58. 59.	นางสาวปาลิตา นาคเชียร นางสาวธัญลักษณ์ ขุนทองจันทร์	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “ปฏิทินบัญชี อัตราส่วนทางการเงิน”	เหรียญทองแดง
60.	นางสาวชุดิมนนท์ แก้วรส	สาขาคอมพิวเตอร์สำนักงาน (MS-Office-2010)	เหรียญทองแดง
61.	นายยุทธพิชัย จันทรเสนา	สาขาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	เหรียญทองแดง
62.	นายพลวัต โลหิตศิริ	สาขา การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6	เหรียญทองแดง
63. 64.	น.ส.สุจิตรดา พลแสน น.ส. ญัฐทวี ชัยวงศ์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงาน “เครื่องอบสัหร่ายไฟฟ้า”	เหรียญทองแดง
65. 66.	นายสมเกียรติ ทรัพย์แท้ นางสาวกิ่งกมล ยังมี	การประกวดสื่อการเรียนรู้ ผลงาน “การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6 เรื่อง สุตรคุณพระราชา”	เหรียญทองแดง
67. 68. 69. 70.	นางสาวสิริกร ปาฏิโมกษ์ นางสาวชลลดา ทองปาน นายภูริภัทร จำอินทร์ นางสาวปิยะธิดา บาระมี	การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม	เหรียญทองแดง

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งคณะกรรมการบริหารมีมติเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ดี
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
3.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
4.	การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
5.	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ดีมาก
6.	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ดีมาก
7.	การประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

“คุณภาพนำหน้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ คู่มาตรฐานสถานศึกษา ก้าวหน้าสู่อาเซียน”

1.2 วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มุ่งผลิตนักเรียน-นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

1.4 เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน
7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

1.5 อัตลักษณ์

“ความประพฤติเด่น เน้นบริการวิชาชีพ”

1.6 เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ทันสมัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม”

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาตามแผนงาน ดังนี้

การกำหนดพันธกิจ

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ (Mission)
1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. มุ่งผลิตนักเรียน-นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
3. พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
1. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหาร จัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้น สังกัดมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ บริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งบริการความรู้ ทางวิชาการวิชาชีพและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน	2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการ ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4. จำนวนโครงการ กิจกรรมในการให้บริการ วิชาการและวิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี 5. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนในแต่ละ สาขางาน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 6. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00
3. พัฒนาและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์ สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตาม สมรรถนะทางวิชาชีพสามารถ ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 10. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มีผล การประเมินความพึงพอใจจาก สถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	11. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการเฉลี่ย 3.51-5.00
	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ	13. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	5. สถานศึกษามีโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	17. จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียน จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรือของงานวิจัยครู จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	19. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งของจำนวน ประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 21. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิต ของสถานศึกษา	7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51-5.00

การกำหนดเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
1. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหาร จัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้น สังกัดมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ บริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในอยู่ในระดับดี
2. พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งบริการความรู้ ทางวิชาการวิชาชีพและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน	2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการ ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4. จำนวนโครงการ กิจกรรมในการให้บริการ วิชาการและวิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี 5. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนในแต่ละ สาขางาน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 6. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00
3. พัฒนาและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์ สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตาม สมรรถนะทางวิชาชีพสามารถ ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 10. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มีผล การประเมินความพึงพอใจจาก สถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	11. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการเฉลี่ย 3.51-5.00
	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ	13. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	5. สถานศึกษามีโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	17. จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียน จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรือของงานวิจัยครู จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	19.จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20.จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งของจำนวน ประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 21.จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	22.จำนวนโครงการที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของสถานศึกษา แยกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 75	โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป	โครงการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก	ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ อยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 85	โครงการ พัฒนาผู้เรียนศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามมาตรฐาน วิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 60	โครงการ พัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่านการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 60	โครงการ พัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่านการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 75	โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ แรกเข้า
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 85	โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาแยกตามข้อมูล ที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับ ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป	โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาทั้ง 3 ด้าน ให้ตรงตามความ ต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน และการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	อยู่ในระดับ ดี สามารถ ปฏิบัติตาม ได้ 1-5 ประเด็น	โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โครงการ ส่งเสริมการฝึกทักษะ ด้านวิชาชีพเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	ผลการประเมินหลักสูตรฐาน สมรรถนะตามรายวิชา ที่สอดคล้องกับ สถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ร้อยละ 85	โครงการ พัฒนาการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของครูทั้งหมด ที่ได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	รายวิชาที่ครูนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	ครูทุกคนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชา ที่สอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการฝึกงาน	สถานศึกษามีการวัดผล การฝึกงานของผู้เรียน ร่วมกับหน่วยงานและ สถานประกอบการ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ผลการ ประเมิน ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 3.75	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ผลการประเมินความ พึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดการทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ จัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนา การจัดการศึกษารายงาน แผนการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียน	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการสรุปผลและนำไป พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำความ คิดเห็นทุกภาคส่วนไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	จัดทำ ฐานข้อมูล ได้ 9 ประเภท ผลการ ประเมิน เฉลี่ย 4.00	โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	จำนวนฐานข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และมีระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้ฐานข้อมูลอยู่ใน ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-5 ข้อ	โครงการ พัฒนาระบบการบริหาร ความเสี่ยง	สถานศึกษามีความเสี่ยง ลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัด ระบบดูแลผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบดูแล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ ดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม มีการประเมินความ พึงพอใจและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการ ประเมิน ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00	โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตตามความ เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	สถานศึกษามีการบริหาร การเงินและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	สถานศึกษาที่มีการระดม ทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนา ผู้เรียนและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และ มีจำนวนรายการที่ระดม ทรัพยากรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เกณฑ์ที่คาดหวัง	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.00	โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของทุกสาขาที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ร้อยละ 60 จำนวนโครงการทั้งหมด	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	จำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และนำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ร้อยละ 85 จำนวนโครงการทั้งหมด	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและนำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	สถานศึกษาดำเนินการ ให้ครูบุคลากรทุกฝ่ายและ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการพร้อมกับประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการ ประเมินผลตามโครงการ ที่สนับสนุนด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่ให้ครูบุคลากร ทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการและ ประเมินความพึงพอใจผู้ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการกีฬาและ นันทนาการ	สถานศึกษามีการ ประเมินผลตามโครงการ ที่สนับสนุนด้านการกีฬา และนันทนาการที่ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมโครงการและ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามโครงการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงพร้อมกับ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคูณภาพระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้มีการพัฒนาคูณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ตัวบ่งชี้ ที่ได้ คะแนน ระดับ 5 มีจำนวน 27 ตัวบ่งชี้ ขึ้นไป	โครงการ เตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	สถานศึกษามีผลการ ประเมินตามจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุดในระดับ 5 คะแนน มีจำนวน 27 ตัวบ่งชี้ขึ้นไป และสถานศึกษามีรายงาน ประจำปี (SAR) ที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาทุกปี

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนงาน (กลยุทธ์ระดับการศึกษา) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดแผนงาน (กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา) โครงการ/กิจกรรม/งาน

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	1. โครงการ พัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย 2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3. โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ของผู้เรียน 4. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา 5. โครงการ พัฒนาการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา 6. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารความเสี่ยง 7. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดระบบดูแลผู้เรียน 8. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี	พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	9. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
	2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา		10.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 11.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการบริหารการเงินและ งบประมาณ 12.โครงการ พัฒนาคุณภาพ การระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
	3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี	พัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	13.โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน 14.โครงการ จัดเตรียมความ พร้อมการรับการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอก
2. สถานศึกษาเป็นแหล่ง บริการความรู้ทาง วิชาการ วิชาชีพและมี เครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4. จำนวนโครงการ กิจกรรมใน การให้บริการวิชาการและ วิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 2 โครงการ/ กิจกรรมต่อปี	พัฒนาการบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ	15. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ
	5. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม		
	6. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00		

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะ ทางวิชาชีพสามารถ ประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการ อาชีวศึกษา (V-NET) 10. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ จากสถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00 11. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจจากสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ เฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีศักยภาพ	16.โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน 17.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการและ หน่วยงานภายนอก 18.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ 19.โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 20.โครงการ ศึกษาข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า 21.โครงการ ศึกษาข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้านให้ตรงตาม ความต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ ตามสาขาวิชาชีพ	13. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	23.โครงการ ส่งเสริมการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 24.โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 25.โครงการ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการกีฬา และนันทนาการ 26.โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
5. สถานศึกษามี โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน	17. จำนวนโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียนจำแนก ตามหลักสูตรประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูจำแนกตาม หลักสูตรประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัย	27.โครงการ ส่งเสริม การพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และ ผู้เรียนไปประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ ประโยชน์ต่อ สาธารณชน	19. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ สถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของสถานศึกษาที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด 21. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัย	28.โครงการ ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
7. สถานศึกษามีความ พร้อมรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการ วิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของ สถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนและ การเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	29.โครงการ พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน 30.โครงการ ส่งเสริม การฝึกทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน 31.โครงการ พัฒนา การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของ สถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ การเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	32.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา 33.โครงการ พัฒนา กระบวนการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน รายวิชา 34.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพในการ ฝึกงาน

โครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายและงบประมาณ

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 1</u> พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพ	1. โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. โครงการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก 3. โครงการ พัฒนาผู้เรียนศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 5. โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า 6. โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 7. โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้านให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
<u>แผนงานที่ 2</u> พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	8. โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน 9. โครงการ ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 10. โครงการ พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 11. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 12. โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 13. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการฝึกงาน

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 3</u> พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	14. โครงการ พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 15. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา 16. โครงการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ของผู้เรียน 17. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 18. โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา 19. โครงการ พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยง 20. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดระบบดูแลผู้เรียน 21. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ 22. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ 23. โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 24. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ 25. โครงการ พัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
<u>แผนงานที่ 4</u> พัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ	26. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการ บริการวิชาการและวิชาชีพ
<u>แผนงานที่ 5</u> ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	27. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน 28. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 6</u> ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	29. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 30. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 31. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬาและ นันทนาการ 32. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
<u>แผนงานที่ 7</u> พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	33. โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายใน 34. โครงการ จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก

**2. ตารางสรุปแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2558**

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา)	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา (ผู้รับผิดชอบ)	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี ศักยภาพ	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	ได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป ร้อยละ 75	24,640-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายวิชาการ)	1.1	ได้คะแนน 4.94 ร้อยละ 79.14
	2. โครงการ พัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ/ หน่วยงานภายนอก	ระดับความพึงพอใจ สถานประกอบการ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 80	10,500-	ตุลาคม 2558 (ฝ่ายวิชาการ)	1.2	ได้คะแนน 86.07
	3. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้ที่ผ่าน เกณฑ์ประเมิน	ได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป ร้อยละ 85	63,240-	มี.ค.-ก.พ.59 (ฝ่ายวิชาการ)	1.3	ได้คะแนน 5.00 ร้อยละ 86.68
	4. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่าน การทดสอบ V-Net	ได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 60	15,000-	ม.ค.-ก.พ.59 (ฝ่ายวิชาการ)	1.4	ได้คะแนน 2.95 ร้อยละ 29.53
	5. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่าน การทดสอบ V-Net กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 60	14,000-	ม.ค.-ก.พ.59 (ฝ่ายวิชาการ)	1.5	ได้คะแนน 2.67 ร้อยละ 26.76
	6. โครงการ ศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบ กับแรกเข้าเพิ่มขึ้น	ได้คะแนน 3.51 ขึ้นไป ร้อยละ 75	-.	ตลอดปี2558 (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร)	1.7	ได้คะแนน 3.99 ร้อยละ 63.87
	7. โครงการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้นำมาทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาแยกตาม ข้อมูลที่กำหนด	ได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80	10,000-	ม.ค.-ก.พ.59 (ฝ่ายกิจการ นักเรียน นักศึกษา)	1.8	ได้คะแนน 5.00 ร้อยละ 80.50

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา (ผู้รับผิดชอบ)	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี ศักยภาพ	8. โครงการ พัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาทั้ง 3 ด้าน ให้ตรงตามความ ต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงาน ภายนอก	ระดับความพึงพอใจ สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป หรือ ร้อยละ 80	10,000-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา)	1.9	ค่าเฉลี่ย 3.84 ร้อยละ 80.30
แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน และการเตรียม ความพร้อม สู่ประชาคม อาเซียน	9. โครงการ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคม อาเซียน	ผลการประเมิน หลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตามรายวิชาที่ สอดคล้องกับ สถานประกอบการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	64,680-	มี.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	2.1	อยู่ในระดับ ดี
	10. โครงการ ส่งเสริม การฝึกทักษะด้าน วิชาชีพ เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	ผลการประเมิน หลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตามรายวิชาที่ สอดคล้องกับ สถานประกอบการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	350,000-	มี.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	2.1	อยู่ในระดับ ดี
	11. โครงการพัฒนา การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	ร้อยละของครู ทั้งหมดที่ได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	ร้อยละ 85	15,000-	มี.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	2.2	ร้อยละ 80.50
	12. โครงการพัฒนา คุณภาพในการจัด การเรียนการสอน รายวิชา	รายวิชาที่ครูนำไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	อยู่ในระดับ ดีมาก	41,580-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายวิชาการ)	2.3	อยู่ในระดับ ดีมาก
	13. โครงการพัฒนา กระบวนการวัด และ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	ครูทุกคนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	อยู่ในระดับ ดีมาก	6,000-	ต.ค.-ก.พ.59 (ฝ่ายวิชาการ)	2.4	อยู่ในระดับ ดีมาก

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา (ผู้รับผิดชอบ)	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินงาน
แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน และการเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	14. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพใน การฝึกงาน	สถานศึกษามีการ วัดผลการฝึกงาน ของผู้เรียนร่วมกับ หน่วยงานและ สถานประกอบการ	อยู่ในระดับ ดี	51,975.-	มี.ค.-ต.ค.58 (ฝ่ายวิชาการ)	2.5	อยู่ในระดับ ดี
แผนงานที่ 3 พัฒนาการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	15.โครงการพัฒนา พัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ผลการประเมิน ความพึงพอใจของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการ ปฏิบัติงาน	ผลประเมิน เฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป	6,300.-	ก.พ.2559 (ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ)	3.1	ผลประเมิน เฉลี่ย 4.71
	16. โครงการ พัฒนา คุณภาพการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจัด การศึกษา และ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี	อยู่ในระดับ ดีมาก	27,000.-	มี.ค.2559 (ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ)	3.2	อยู่ในระดับ ดีมาก
	17. โครงการ พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ มีการสรุปผลและนำ ผลไปพัฒนา	อยู่ในระดับ ดีมาก	3,128,192	ตลอดปี2558 (ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ)	3.3	อยู่ในระดับ ดีมาก
	18. โครงการ พัฒนา คุณภาพการ บริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานศึกษามีการ ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำ	อยู่ในระดับ ดีมาก และมีผล การประเมิน เฉลี่ยอยู่ใน เกณฑ์ 3.51 ขึ้นไป	10,710.-	ตลอดปี2558 (ผู้บริหาร สถานศึกษา)	3.4	อยู่ในระดับ ดีมาก และมีผล การประเมิน เฉลี่ย 4.91
	19. โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	จำนวนฐานข้อมูล ที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมี ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้ฐานข้อมูล เฉลี่ย 3.60 ขึ้นไป	จัดทำข้อมูล ได้ 9 ประเภทมี ระดับความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00	75,600.-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ)	3.5	จัดทำข้อมูล ได้ 9 ประเภท ระดับความ พึงพอใจ เฉลี่ย 3.67

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา (ผู้รับผิดชอบ)	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินการ
แผนงานที่ 3 พัฒนาการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	20. โครงการ พัฒนา ระบบการบริหาร ความเสี่ยง	สถานศึกษามีความ เสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	อยู่ในระดับ ดีมาก	112,875-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา)	3.6	อยู่ในระดับ ดีมาก
	21. โครงการ พัฒนา คุณภาพการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบ ดูแลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	อยู่ในระดับ ดีมาก	899,409-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา)	3.7	อยู่ในระดับ ดีมาก
	22. โครงการ พัฒนา คุณภาพในการดูแล สภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์สถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษามีการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม มีผลประเมินความ พึงพอใจต่อการดูแล สภาพแวดล้อมเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป และ นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง	ผลประเมิน ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีมาก	613,358-	ตลอดปี2558 (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร)	3.8	ผลประเมิน ความพึง พอใจเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับ ดีมาก
	23. โครงการพัฒนา คุณภาพการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์	สถานศึกษามีการ พัฒนาการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์และ มีผลประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป	ผลประเมิน ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี	4,134,252	ตลอดปี2558 (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร)	3.9	ผลประเมิน ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับ ดีมาก
	24. โครงการ พัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละของบุคลากร ของสถานศึกษา ที่ได้รับความรู้ทาง วิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพร้อยละ 80	ร้อยละ 85	328,650-	เม.ย.2559 (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร)	3.10	ร้อยละ 86.59
	25. โครงการ พัฒนา คุณภาพในการบริหาร การเงินและ งบประมาณ	สถานศึกษามีการ บริหารการเงินและ งบประมาณ ที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	2,000-	เม.ย.2559 (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร)	3.11	อยู่ในระดับ พอใช้

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา (ผู้รับผิดชอบ)	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินการ
<u>แผนงานที่ 3</u> พัฒนาการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	26. โครงการ พัฒนา คุณภาพการระดม ทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับ เครือข่ายในประเทศ และต่างประเทศ	ร้อยละของสาขางาน ที่มีการระดม ทรัพยากรเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน และ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีมาก	1,516,689	ตลอดปี2558 (ฝ่ายวิชาการ)	3.12	ร้อยละ 83.30 อยู่ในระดับ ดี
<u>แผนงานที่ 4</u> พัฒนา การบริการ วิชาการ และวิชาชีพ	27. โครงการ พัฒนา คุณภาพการบริหาร จัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมบริการ วิชาการ และวิชาชีพ	ร้อยละ 70	331,990-	ต.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	4.1	ร้อยละ 71.49
<u>แผนงานที่ 5</u> ส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	28. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	สถานศึกษามีการ สนับสนุนการ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนที่นำไป ใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษาและ นำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	160,650-	ต.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	5.1	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ
	29. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ครูที่นำไปใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษาและ นำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	อยู่ในระดับ ดีมาก	131,250-	ต.ค.-เม.ย.59 (ฝ่ายวิชาการ)	5.2	อยู่ในระดับ ดีมาก

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา/ ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินการ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้าง ความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	30. โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	สถานศึกษามีการ ดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและ นักเรียนทุกคนเข้า ร่วมโครงการทุกคน พร้อมับประเมิน ความพึงพอใจของผู้ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ ผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	340 ,515-	ตลอดปี2558 ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา	6.1	อยู่ในระดับ ดีมาก
	31. โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการ ดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พร้อมับประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ ผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	42,000-	ตลอดปี2558 ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา	6.2	อยู่ในระดับ ดีมาก
	32. โครงการ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการ กีฬาและนันทนาการ	สถานศึกษามีการ ดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ สนับสนุน ด้านการกีฬาและ นันทนาการ พร้อมับประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ ผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	1,334,544-	ต.ค.- ธ.ค.2558 ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา	6.3	อยู่ในระดับ ดีมาก

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา/ ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินการ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้าง ความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	33. โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานให้กับครู บุคลากรทุกฝ่ายและ ผู้เรียน เข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำ ผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	อยู่ในระดับ ดีมาก	42,000-	ต.ค.2558 ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา	6.4	อยู่ในระดับ ดีมาก
	34. โครงการ พัฒนา คุณภาพระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน	สถานศึกษาได้ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการ ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	อยู่ในระดับ ดีมาก	50,820-	ตลอดปี ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	7.1	อยู่ในระดับ ดีมาก
แผนงานที่ 7 ด้านการประกัน คุณภาพ การศึกษา	35.โครงการ เตรียมความพร้อม รับการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอก	สถานศึกษามีผล การประเมินทุก ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน และผล การประเมิน ทุกมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 คะแนน สถานศึกษามี รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน	คะแนน ระดับ 5 ได้มากกว่า 27 ตัวบ่งชี้	18,417-	ตลอดปี ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	7.2	คะแนน ระดับ 5 ได้จำนวน 25 ตัวบ่งชี้
รวมแผนการบริหารงาน/งบประมาณของสถานศึกษา				13,983,636			

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

ชื่อสถานศึกษา ฐานเทคโนโลยี

งบประมาณรับ – จ่าย (ปีการศึกษา 2558) ณ วันที่ 30 เมษายน 2559

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	38,942,204.00	1. เงินเดือนครู	17,232,372.00	
2. เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	4,689,918.00	2. เงินเดือนและบุคลากรอื่น	7,817,279.00	
3. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	15,372,191.51	3. ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	4,978,168.02	
4. รายได้ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	4,526,795.00	4. งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	1,451,056.95	
5. รายได้อื่น ๆ	5,926,630.34	5. งบจัดหา/วัสดุสิ้นเปลือง	1,054,763.35	
6. รายได้เบ็ดเตล็ด	587,541.00	6. ค่าวัสดุฝึก	494,912.10	
		7. งบค่าส่งเสริมสนับสนุนครูและ ผู้เรียนดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	181,198.00	
		8. งบดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	3,031,671.50	
		9. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,689,918.00	
		10. งบพัฒนาบุคลากร	1,738,642.17	
		11. ค่าสาธารณูปโภค	2,654,583.67	
		12. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานต่างๆ	9,571,839.41	
		13. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	3,393,601.69	
รวมรายรับ	70,045,279.85	รวมรายจ่าย	58,290,005.86	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. (รอบสาม) เมื่อ 6-8 กุมภาพันธ์ 2556

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
จุดที่ควรพัฒนา		
1.บุคลากรผู้ใช้งานขาดความเข้าใจ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาขึ้นโดยการจัดซื้อ โปรแกรมการบริหารงานโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษาขึ้นใหม่และ จัดอบรมให้กับบุคลากรผู้ใช้งาน ระบบทุกหน่วยงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานให้มาก ขึ้นและทางโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น	1.โรงเรียนมีโปรแกรมระบบการ บริหารโรงเรียนด้าน อาชีวศึกษา และมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้ครบทั้ง 9 ฐานข้อมูลต่อไป
2.อุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐานสำหรับ การจัดการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอ	2.โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	2.ทางแผนกเทคนิคพื้นฐาน มีอุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น โดยมีการ จัดซื้ออุปกรณ์ตามความ จำเป็นและเหมาะสม
3.สถานศึกษาให้ประชาคมเข้ามามีส่วน ร่วมในการตัดสินใจในพันธกิจ แต่ยังไม่ครบทุกด้าน	3.โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ประชาคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครอบคลุม ทุกด้านโดยการประสานงานกับ หน่วยงานในจังหวัดสมุทรสาคร และชุมชนใกล้เคียง	3.ทางประชาคมได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นตามความ เหมาะสมโดยให้ความร่วมมือ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
จุดที่ควรพัฒนา		
4.จำนวนผลงานที่เป็นโครงงานทาง วิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ ส่วนมากนำไปใช้ ประโยชน์ภายในสถานศึกษาและ ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	4.โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงาน ที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพิ่มมาก ขึ้นและมุ่งเน้นการนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป 5.โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เข้า ร่วมแสดง แข่งขันและนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น	4.จำนวนผลงานที่เป็นโครงการ ทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนได้นำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น และมีการแสดงผลงานเพิ่ม มากขึ้น 5.จำนวนผลงานของครูที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ได้เข้าร่วมแสดงและแข่งขัน เพิ่มขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต		
1.สถานศึกษาควรแยกการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช./ระดับปวส. ออกจากระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสัดส่วน ชัดเจน	1.ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ เพื่อขยายพื้นที่เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนของระดับมัธยมศึกษาแยกออกจากกัน เพื่อให้เป็นสัดส่วน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1.ปัจจุบันได้แยกระดับมัธยมศึกษาออกเป็นสัดส่วนชัดเจน
2.สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบถ้วนได้มาตรฐานตามหลักสูตร	2.ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร	2.สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามแผนที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม
3.สถานศึกษาควรสร้างอัตลักษณ์และบุคลิกภาพเฉพาะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3.โรงเรียนได้ส่งเสริมในการสร้างอัตลักษณ์ และบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3.ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์และบุคลิกภาพจากการรณรงค์ตามมาตรการของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การจัดการเรียนพื้นฐานพณิชยกรรมรวมในระดับชั้น ปวช.1 เพื่อวัดความถนัดของผู้เรียนในชั้นปีที่ 1 และมีการเลือกสาขาในชั้นปีที่ 2 เพื่อลดปัญหาความไม่ถนัดในสาขาที่เรียน และมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 เช่น การเสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม รวบรวมเป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปในภาพรวมของสถานศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 79.14 รวมระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน -4-	ร้อยละ	
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	1	179	37	142	105	73.94	
		2	117	24	93	69	74.19	
		3	96	9	87	57	65.52	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	1	77	10	67	33	49.25	
		2	52	10	42	33	78.57	
		3	45	1	44	31	70.45	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	1	43	10	33	26	78.79	
		2	32	2	30	14	46.67	
		3	35	4	31	11	35.48	
	พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/การบัญชี	1	40	7	33	33	100
			2	25	3	22	22	100
			3	22	1	21	19	90.48
พาณิชย์การ/การขาย		1	40	10	30	23	76.67	
		2	42	4	38	36	94.74	
		3	14	4	10	9	90.00	
พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		1	47	4	43	30	69.77	
		2	50	7	43	39	90.70	
		3	43	3	40	34	85.00	
รวม ปวช.			999	150	849	624	73.50	

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน -4-	ร้อยละ	
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	1	177	78	99	88	88.89	
		2	98	0	98	60	61.22	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ การติดตั้งไฟฟ้า	1	115	51	64	56	87.50	
		2	87	22	65	65	100	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	34	20	14	12	85.71	
		2	40	0	40	33	82.50	
	เทคโนโลยี การบริการรถยนต์	1	19	6	13	11	84.62	
		2	20	0	20	11	55.00	
	ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	177	33	144	124	86.11
			2	136	25	111	109	98.20
การตลาด		1	76	18	58	48	82.76	
		2	62	0	62	32	51.61	
การจัดการ		1	109	63	46	46	100	
		2	139	49	90	88	97.78	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		1	154	23	131	114	87.02	
		2	156	27	129	87	67.44	
รวม ปวส.			1599	415	1,184	985	83.19	
รวม ปวช.และปวส.			2,598	565	2,033	1,609	79.14	

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
 3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
 4. ในกรณีที่มิให้นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.94	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลและการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน โดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษา ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสม มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง ซึ่งสถานศึกษาได้ใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน โดยเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ 86.07 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
	61	5	52	5	78.52	7.55
รวม	66		57		86.07	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนงานเพื่อกำหนดให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งทางสถานศึกษากำหนดให้มีเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2558 ผู้เรียนต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน ถ้าผู้เรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการทดสอบไว้ในตารางสอบปลายเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดติวมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 บรรจุในตารางเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยให้แต่ละแผนกวิชาทำการจัดทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในการทดสอบภาคทฤษฎีเป็นการสอบตามข้อสอบมาตรฐานที่มาจากส่วนกลาง (สช.) โดยมีกำหนดตารางทดสอบชัดเจน ส่วนในระดับ ปวส. 2 การทดสอบภาคทฤษฎีมีตารางการทดสอบชัดเจน และภาคปฏิบัติใช้การฝึกงานและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการวัดมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.68 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	96	76	79.17
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	23	19	82.61
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	35	29	82.86
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	22	20	90.91
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	14	10	71.43
6.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	43	40	93.02
รวม		236	194	83.26
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	59	47	79.66
2.	ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	65	58	89.23
3.	อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	32	26	81.25
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	10	7	70.00
5.	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	91	86	94.51
6.	บริหารธุรกิจ/ การตลาด	87	78	89.66
7.	บริหารธุรกิจ/ การจัดการทั่วไป	50	44	88.00
8.	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	109	98	89.91
รวม		(503)	444	88.27
รวม ปวช.และ ปวส.		(736)	638	86.68

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) โครงการติวเข้มก่อนสอบ และการสอบ (Pre-V-Net) เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) มีการจัดทำโครงการติวเข้มก่อนการสอบ โดยการจัดตารางติวเข้มลงในตารางเรียนก่อนการทดสอบ และการเข้าร่วมการทดสอบ (Pre-V-Net) โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การขออนุมัติโครงการ และดำเนินการตามโครงการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ซึ่งผลการทดสอบ (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.53 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.95 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	89	13	16.61
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	44	10	22.73
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	31	7	22.58
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	21	3	14.29
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	13	3	23.08
6.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	13	32.5
รวม		242	49	20.24

ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวส.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	-	-	-
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	15	9	60.00
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	-	-
5.	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	23	11	47.83
6.	บริหารธุรกิจ/การตลาด	27	16	59.26
7.	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
8.	บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	18	11	61.11
รวม		83	47	56.62
รวม ปวช.และ ปวส.		325	96	29.53

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.95	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) โครงการติวเข้มก่อนการสอบ และการทดสอบ (Pre-V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดทำโครงการติวเข้มก่อนการทดสอบ โดยการจัดติวเข้มลงในตารางเรียนก่อนการสอบและการเข้าร่วมการสอบ (Pre-V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การขออนุมัติโครงการและดำเนินการตามโครงการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการสอบ (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.76 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.67 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	89	19	21.34
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	44	11	25.00
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	31	10	32.25
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	21	3	14.28
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	13	5	38.46
6.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	13	32.50
รวม		242	61	25.20

ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	-		
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	15	2	13.33
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	-	
5.	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	23	6	26.08
6.	บริหารธุรกิจ/การตลาด	27	9	33.33
7.	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
8.	บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	18	9	50.00
รวม		83	26	31.32
รวม ปวช. และ ปวส.		325	87	26.76

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.67	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก -

ความพยายาม -

ความสำเร็จ -

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน
ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีการเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เช่น กิจกรรม ช่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรม การปรับระดับผลการเรียน กิจกรรม การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและผลการเรียน เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 เช่น กิจกรรม ช่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรม การปรับระดับผลการเรียน กิจกรรม การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน โดยมีการสำรวจผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้น มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือ รายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาสังกัด สช. จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผลการเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.87 ค่าเฉลี่ยรวมเท่า 3.99 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช.1 ปีการศึกษา 2556	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	138	87	63.04
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	70	31	44.28
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	46	24	52.17
พาณิชยการ/งานการบัญชี	33	20	60.60
พาณิชยการ/งานการขาย	20	12	60
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	36	55.38
รวมระดับ ปวช.	372	210	56.45

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2557	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	98	60	61.22
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	87	66	75.86
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	40	33	82.50
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	20	11	55.00
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	136	113	83.08
บริหารธุรกิจ/การตลาด	62	32	51.61
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	156	93	59.61
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	139	91	65.46
รวมระดับ ปวส.	738	499	67.62
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	1,110	709	63.87

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.99	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงานในการส่งเสริมและการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีช่องทางการติดตามข้อมูลที่หลากหลาย

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนงานและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยประสานระหว่างงานทวิภาคีและฝึกงาน งานแนะแนว ได้ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งไปรษณียบัตร โทรศัพท์ติดต่อโดยตรง การติดต่อผ่านช่องทางโซเชียล และติดต่อสอบถามจากเพื่อนนักศึกษา ซึ่งการติดตามการเก็บข้อมูลของผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และศึกษาต่อภายในภายใน 1 ปี ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ความสำเร็จ จากการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.50 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ									
เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	93	49	52.60	12	12.90	13	13.90	74	79.50
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	36	12	33.30	5	13.80	11	30.50	28	77.70
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	35	10	28.50	6	17.10	14	40.00	30	85.70
พาณิชยการ/การบัญชี	29	12	41.30	1	3.40	15	51.70	28	96.50
พาณิชยการ/การขาย	16	2	12.50	2	12.50	6	37.50	10	62.50
พาณิชยการ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	17	27.80	4	6.50	28	45.90	49	80.30
รวมปวช.	270	102	37.70	30	11.10	87	32.20	219	81.10

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	57	32	56.10	11	19.20	2	3.50	45	78.90
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	37	27	72.90	2	5.40	1	2.70	30	81.00
อิเล็กทรอนิกส์/ งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	27	15	55.50	4	14.80	2	7.40	21	77.70
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	4	50.00	1	12.50	1	12.50	6	75.00
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	13	3	23.00	5	38.40	2	15.30	10	76.90
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	77	57	74.00	8	10.30	4	5.10	69	89.60
บริหารธุรกิจ/การตลาด	56	32	57.10	10	17.80	2	3.50	44	78.50
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	115	70	60.80	11	9.50	9	7.80	90	78.20
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	14	8	57.1จ	1	7.1จ	0	0	9	64.20
รวมปวส.	404	248	61.30	53	13.10	23	5.60	324	80.10
รวม ปวช.และ ปวส	674	350	51.90	83	12.30	110	16.30	543	80.50

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว
ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานและมีโครงการในการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนงาน โดยงานทวิภาคีและฝึกงานร่วมกับงานแนะแนว ได้ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการที่ได้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน และมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จ จากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ค่าเฉลี่ยจากภาพรวมเท่ากับ 3.84 คิดเป็นร้อยละ 80.30

ผลการประเมินสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวน สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
1	264	212	80.30

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	3	พอใช้
1.6	-	-
1.7	4	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.37	ดี
	ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 1.1 ถึง มาตรฐานที่ 1.9 หาคด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2558 ไม่นำตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการทำกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น
1.1	ดีมาก	โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
1.2	ดีมาก	โรงเรียนมีหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จำนวนมาก
1.3	ดีมาก	โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงตามสาขางานของผู้เรียน
1.8	ดีมาก	โรงเรียนมีแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
1.9	ดีมาก	โรงเรียนมีแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เพื่อวัดความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี
1.4	พอใช้	ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย
1.5	พอใช้	ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา เช่น พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ มีการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และมีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เช่น การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกเทคโนโลยีเครื่องกลเพื่อนำมาใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาร่วมกับบริษัท ยามาฮ่า จำกัดและศูนย์บริการรถยนต์ต่างๆ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 0

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงานที่กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีการบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนในทุกภาคเรียน มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีตารางสอนมอบหมายวิชาสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการเป็นฐาน Project Based Learning : PjBL เป็นต้น และฝ่ายวิชาการได้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังสอน การนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในทุกภาคเรียน โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนทุกรายวิชา

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 87.5

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีตารางการนิเทศการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีบันทึกหลังการสอน และให้ครูนำผลการสอนและการนิเทศการสอนไปทำวิจัยในทุก ๆ ภาคเรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานโดยฝ่ายวิชาการได้จัดให้ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาด้านเทคนิคการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อง การสร้างสื่อ Mobile Learning Adobe captivate 8 มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานให้ครูใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนตามตารางที่กำหนด ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือนำไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวครูได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80.50
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80.50
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80.50
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 58 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 58 รายวิชา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และมีวิธีการวัด ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม โดยกำหนด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยการมุ่งไปที่สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการทุกรายวิชาที่สอน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดประชุมอบรม กระบวนการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา มีวิธีการตรวจติดตามของครูทุกคน มีการรายงานผลการวัดและ ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกวิชาในหนึ่งภาคเรียน สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโดยแจ้งให้ครูทุกคนต้องแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ติดตามให้ครูวัดและประเมินผลตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกวิชาที่สอน และทุก ๆ ภาคเรียน

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวครูได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอนอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม ของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
80-100 คะแนน	ระดับผลการเรียน 4
75-79 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3.5
70-74 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3
65-69 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2.5
60-64 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2
55-59 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1.5
50-54 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1
ต่ำกว่า 50 คะแนน	ระดับผลการเรียน 0

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น วิธีการวัดผลและการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
3. เล่มประเมินผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประชุมเพื่อวางแผนการพิจารณา คัดเลือกสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร จัดการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีตารางการออกนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการขอเข้าฝึกงาน เมื่อทางสถานประกอบการ หน่วยงานตอบรับการเข้าฝึกงานของนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจึงจัดทำหนังสือส่งตัวผู้เรียนเข้าฝึกงานได้ และทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานพร้อมแจกคู่มือการฝึกงาน ให้ครูประจำแผนกวิชาออกนิเทศตามตารางนิเทศการฝึกงาน มีการติดตามผลการฝึกงานเป็นระยะ และรายงานผลตามตารางที่กำหนด มีการวัดผลและประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เมื่อผู้เรียนฝึกงานเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวสถานศึกษาได้มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และได้ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	4	ดี
รวม	23	
คะแนนเฉลี่ย	4.60	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนนของมาตรฐานที่ 2.1 ถึงมาตรฐานที่ 2.5 หาค่าด้วย 5		คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
2. ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ก่อนการใช้งานจริงและมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

แผนกวิชา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน มีโครงการรองรับที่ชัดเจน มีหลักฐานการปฏิบัติที่ถูกต้อง และขาดแนวทางการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการพัฒนาฐานสมรรถนะของรายวิชา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา ให้เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด มีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มีการนัดหมายประชุมเพื่อพิจารณา อนุมัติเห็นชอบ หรืออื่น ๆ ในด้านการบริหารจัดการตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการการศึกษาโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ที่ได้โดยมีการประชุมทั้งหมด 4 ครั้งต่อปีเพื่อพิจารณา อนุมัติเห็นชอบ หรืออื่น ๆ ในด้านการบริหารจัดการตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความสำเร็จ จากการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2558 ของคณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่มีการประชุมทั้งหมด 4 ครั้งต่อปี มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.71
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
- การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
 - ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
 - ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนงานที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพ แผนงานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แผนงานที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ แผนงานที่ 5 การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แผนงานที่ 6 การพัฒนาการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 7 การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดประชุม สัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน มีผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนงาน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงาน การรายงานผล และผลการประเมิน โครงการ พร้อมสรุปโครงการมาเป็นรูปเล่ม โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมิน เพื่อควบคุมมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ ภายในสถานศึกษามีคุณภาพมีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พ.ร.บ. วิทยาลัยเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา โดยการบริหารงานของผู้นำได้จัดให้มีการประชุมครูในสถานศึกษาจำนวน 4 ครั้ง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจำนวน 2 ครั้ง ต่อปี ในแต่ละฝ่ายและแผนกวิชามีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยมีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2558

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่ดีเป็นระบบ และมีภาวะผู้นำ มีผลการประเมินโดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี 4 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี 2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.91

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในแผนงานให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ซึ่งเผยแพร่ผ่านสื่อหลากหลาย เช่น เอกสาร แผ่นซีดี เว็บไซต์ มีระบบข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยใน บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้งานได้จริงทั้งระบบ มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท โดยผ่านการวางแผนการเข้าถึงการใช้งานแต่ละส่วนด้วยพาสเวิร์ดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลจึงมีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบันเสมอ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบได้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาโดยงานศูนย์ข้อมูล ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอทุกปีการศึกษา ซึ่งภายในโรงเรียนฯ ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถเชื่อมโยงภายใน (Lan) และได้เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายที่มีความปลอดภัย โดยมีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส และจัดตารางเวลาการสำรองข้อมูลที่ชัดเจน มีแผนการเก็บรักษาฐานข้อมูลที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการอบรมความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และการสร้างเว็บไซต์ (Website) โครงการอบรมว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เผยแพร่ข่าวสาร เอกสารประกอบการสอน การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และรวบรวมข้อมูล 9 ประเภทแก่บุคลากรในสถานศึกษาเป็นต้น และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีความเหมาะสม บุคลากรทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.67

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา, ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา, ข้อมูลตลาดแรงงาน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลงบประมาณและการเงิน, ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งระบุไว้ในแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดน้อยลง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำโครงการเพื่อป้องกันความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน เช่น ด้านที่ 1 มีการกำหนดให้มีการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง ทั้งในวันเวลาราชการและในวันหยุดราชการต่าง ๆ สำหรับด้านสุขภาพของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษานั้น ด้านที่ 2 มีการจัดเวรอาจารย์ประจำจุดทั้งภายในและภายนอก ในการดูแลเรื่องพฤติกรรมของนักศึกษาทุกวัน เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาท ด้านที่ 3 ทางโรงเรียนได้มีการวางรูปแบบในโครงการ และกิจกรรมทางด้านการตรวจสอบสารเสพติดและตรวจสุขภาพประจำปี ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน สำหรับการป้องกันสิ่งเสพติดนั้นได้จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อต่อต้านสิ่งเสพติดในด้านต่าง ๆ ทั้งภายใน และมีส่วนร่วมด้วยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องสารเสพติด โรคเอดส์ และการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรให้กับนักเรียน นักศึกษา ด้านที่ 4 มีการตรวจระเบียบการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการรณรงค์ด้านพฤติกรรมและการแต่งกาย จิตสาธารณะ และการรับผิดชอบต่อสังคมในด้านต่างๆ ด้านที่ 5 มีการจัดเวรอาจารย์ฝ่ายปกครองเพื่อตรวจเข้ม และเฝ้าระวังการมั่วสุมของนักศึกษากลุ่มเสี่ยง รวมถึงการเล่นการพนันในแหล่งชุมชนต่าง ๆ

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพโดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาตลอดระยะที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน มีการพัฒนาระบบเพื่อการติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ,มีโครงการแจกทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีหน่วยงานแนะแนวในการคัดกรองนักศึกษา และดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักศึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา และมีหน่วยงานด้านสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนได้จัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าหลังเข้าแถวเสร็จ และคาบกิจกรรมทุกวันศุกร์ เพื่อติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อนักศึกษาขาดเรียนจะมี SMS แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้นเรียนให้คำปรึกษา แนะนำตักเตือน ติดต่อกับผู้ปกครองและรายงานความประพฤติ การเรียนและอื่น ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ โดยมีสมุดรายงานพฤติกรรมให้ผู้ปกครองลงนามรับทราบทุกสัปดาห์ และครูที่ปรึกษาต้องเข้าพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 ครั้ง และต้องรายงานผลการปฏิบัติงานในการพบผู้เรียนต่อผู้บังคับบัญชาเป็นลายลักษณ์อักษรตามลำดับสายงานเดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ มีการมอบทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้กับผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีหน่วยงานดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างสถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างคุ้มค่า และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้มีการดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีพร้อมด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีอาคารเรียนตามลักษณะของแต่ละสาขาวิชา มีห้องเรียนทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี แบ่งออกเป็นสัดส่วนชัดเจน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเกิดประโยชน์กับ นักเรียน-นักศึกษาสูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการตรวจสอบความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลพื้นที่เป็นแผนกวิชา โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการบริหารจัดการต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษาค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.25
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการในการประเมินความพึงพอใจของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยการใช้แบบประเมิน และสรุปผล มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการพัฒนาจัดสรรงบประมาณ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เช่น โครงการ/กิจกรรมจัดซื้อ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนประจำแผนกต่าง ๆ เพื่อให้มีอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการสำรวจความต้องการในการจัดสรรงบประมาณ เสนอเพื่อพิจารณาตาม สายงานและส่งไปยังฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเพื่อจัดทำงบประมาณ และเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มีการติดตามผลการดำเนินงาน การสรุปงบประมาณตามขั้นตอน และมีการประเมินความ พึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการบริหารจัดการ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ในภาพรวม ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.52 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.52
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนและการพัฒนาด้านทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการจัดหาทุนการศึกษาและทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม การอบรมด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ “การสร้างสื่อ Mobile Learning Adobe captivate 8” และ “การออกแบบการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นต้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.59 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	95.65
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	5.43
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	6.52
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	86.59
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	17.39

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการบริหารการเงินและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยจัดตามความจำเป็นและเหมาะสมในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการกลาง , โครงการการออกบริการวิชาการและวิชาชีพ , โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการด้าน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

ความพยายาม งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2558 สถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดซื้อ จัดหาอย่างเป็นระบบตามความจำเป็นและเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา โดยมีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณตามขั้นตอนของงานวางแผนและงบประมาณ ซึ่งได้ดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการเบิกใช้งบประมาณตามความจำเป็นและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการสรุปการใช้งบประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ การจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินการบริหาร การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา ได้มีการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสมตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☒ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	16,542,600.17	468,341.00	2.83	ไม่มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		117,180.00	25.02	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		177,090.00	1.07	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		181,198.00	1.10	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		2,112,025.00	12.76	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาศึกษามีแผนงาน และโครงการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ระดมการใช้ทรัพยากรในการจัดการด้านอาชีวศึกษากับเครือข่ายของสถานศึกษา มีแผนการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมพัฒนาผู้เรียน มีสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น เงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อนำผลมาพัฒนางานต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการลงนามความร่วมมือในการเซ็น MOU ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มเป้าหมายเพื่ออบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีโครงการให้สาขางานจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางาน มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงินงบประมาณ เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในภายนอก เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักศึกษา, โครงการแนะแนวศึกษาต่อ และมีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการภายนอก และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ มาสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา เช่น ด้านงบประมาณ (การมอบทุนการศึกษา) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อมาสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยภาพรวมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 83.30
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	108 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	3 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	3	พอใช้
3.12	4	ดี
รวม	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 3.1 ถึง มาตรฐานที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

สำนักงานได้มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกและจากสถานประกอบการ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้สำนักงานนำผลสรุปที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจในแต่ละสาขางาน มาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

การบริหารการเงินและงบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงของโรงเรียนใช้ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน มีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานตามโครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมิน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีโครงการออกบริการ วิชาการและวิชาชีพให้กับ ท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภายนอก และออกบริการวิชาการและ วิชาชีพให้กับสถานศึกษา โดยทุกสาขางานต้องจัดทำโครงการไม่น้อยกว่า 2 โครงการหรือ กิจกรรม ต่อปี

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลตาม โครงการ โดยทุกสาขางานต้องออกบริการด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภายนอก และออกบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับสถานศึกษา เช่น การออกบริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ณ โรงเรียนบ้านบางน้ำจืด และโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นต้น และมีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ และนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทุกสาขางานในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	72.22
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	71.49
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	3.70

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
		คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ทุกสาขางานมีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีจิตบริการ โดยการจัดให้มีโครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภายนอก และสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในออกการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อยสาขางานละ 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปี

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2558 สาขางานควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาปรับปรุงในเรื่องการออกบริการชุมชนให้ดีขึ้น

งบประมาณที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนในด้านการออกบริการวิชาการและวิชาชีพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทาง สมศ. กำหนดไว้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ โดยจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น แบบขออนุมัติดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ รูปภาพ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนระดับปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในรายวิชาโครงการ ส่วนแผนกวิชาสามัญส่งเสริมให้ทำโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ และในแต่ละสาขางานได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สื่อการสอน เพื่อเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2558 โดยทางสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา, โครงการประกวดโครงการทางวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตรในงานวันวิชาการ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นำไปสู่การ ประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการ ดำเนินการอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 4.34

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อวางแผนการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง : คน และจัดให้มีการประกวด การจัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงการแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นโครงการที่สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานในงานต่างๆ ในงานวันวิชาการ รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการเข้าร่วมแสดงแข่งขัน เช่น งานการแข่งขันทักษะกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 30 และสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น จนได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นสถานศึกษามีการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 84.21
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 84.21
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 15.75

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้
 - มีเป้าประสงค์
 - มีการระบุปัญหา
 - มีวิธีดำเนินการ
 - มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ
 - มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ
- จำนวนผลงานวิจัยของครู ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 ผลงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	5	ดีมาก
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 5.1 ถึง มาตรฐานที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และนำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และนำผลงานที่ได้รับรางวัลไปใช้ประโยชน์หรือส่งประกวดในระดับที่สูงขึ้นทั้งของผู้เรียนและของครู โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านการจัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2558

2. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาโครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนี้ ระดับ ปวช. 3 กลุ่มละ 3 คน และระดับ ปวส. 2 กลุ่มละ 2 คน และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นนำไปใช้ประโยชน์ กับชุมชน หรือสถานศึกษา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2558 สาขางานควรมีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สื่อการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่ระบุไว้ในแผนงานที่ 6 ซึ่งมีมากกว่า 5 โครงการ โดยกำหนดให้ครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปผล และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการการปลูกฝังจิตสำนึก โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินผล และสรุปประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมไหว้ครู, กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยแท้เทียนเข้าพรรษา, กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ นำสวดมนต์, กิจกรรมการคัดเลือกคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งระบุไว้ในแผนงานที่ 6 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้เรียนให้การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคนและมีการช่วยเหลือสังคมมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.55 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ร้อยละ 92.23
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ร้อยละ 96.57
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี ร้อยละ 98.08
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.55

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักศึกษา
 ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก
 ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการวางแผนให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ
 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนในแต่ละกิจกรรม และต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการ
 ผลการประเมินโครงการ รูปภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง
 ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลประเมินไป
 ปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝัง
 จิตสำนึกให้กับนักศึกษาในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรม รมณรงค์รักษา
 สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา กิจกรรม พัฒนาชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรม
 ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น ซึ่งระบุไว้ในแผนงานที่ 6 ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการ
 เพื่อขออนุมัติดำเนินการ มีการประชุมเพื่อวางแผนงาน กำหนดการต่าง ๆ มีการ
 ประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานทราบ มีการดำเนินการตามแผน มีการรายงานผลการ
 ดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการ รูปภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม
 กิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผล
 ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการ
 ศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อม ในภาพรวมของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 มีผลการดำเนินงานอยู่ใน
 ระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี/5โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ร้อยละ 96.49
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ร้อยละ 99.69
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 4.00

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม มีการประเมินผลโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยได้จัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน, โครงการกีฬาต้านยาเสพติด, โครงการวันเด็กแห่งชาติ, โครงการฐานเพศสัมพันธ์, โครงการ T-Tech geniud 2014 , โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ซึ่งระบุไว้ในแผนงานที่ 6 ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ มีการประชุมเพื่อวางแผนงาน กำหนดการต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานทราบ มีการดำเนินการตามแผน มีการรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการ รูปภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.85 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ	มี ร้อยละ 96.49
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ร้อยละ 99.69
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.85

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน และมีติดตามการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ เช่น กิจกรรม การอบรมให้ความรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าโดยผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรม การนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมให้ความรู้ทางด้านการดำเนินชีวิต เป็นการบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย และครูผู้สอนทุกคนมีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในรายวิชาที่สอนเป็นการบูรณาการด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ และมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อไป

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ร้อยละ 82
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี ร้อยละ 85
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.00

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนน ของมาตรฐานที่ 6.1 ถึง มาตรฐานที่ 6.4 หารด้วย 4		คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้จัดทำโครงการ กิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกอย่างต่อเนื่อง และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทุกด้าน เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุด ซึ่งหน่วยงานสามารถดำเนินการได้ตามแผนงานโครงการ กิจกรรมที่วางไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของชุมชน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการประชุมเพื่อวางแผน จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปี 2558 ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการติดตาม การตรวจสอบ การดำเนินงาน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในขึ้นทุกปี เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียน มีส่วนร่วมทุกคน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงาน ประจำปี 2558 เพื่อเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย นำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นสถานศึกษาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และแสดงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ได้ตามเกณฑ์สูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำพาสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการอาชีวศึกษา จึงมีการจัดอบรมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีผลทำให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคะแนนสูงสุดมีจำนวน 25 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	5				
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5			3		
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7		4			
	1.8	5				
	1.9	5				
2	2.1		4			
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5		4			
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9	5				
	3.10	5				
	3.11			3		
	3.12		4			
4	4.1	5				
5	5.1		4			
	5.2	5				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม		25	5	3	-	-

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 30-34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนับตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 7.1 ถึง มาตรฐานที่ 7.2 หารด้วย 2		คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ. ให้ครบทุกตัวบ่งชี้อย่างน้อยต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และเร่งปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ได้ผลคะแนนที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.37	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	23	
คะแนนเฉลี่ย	4.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	34	ตัวบ่งชี้
1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	7	มาตรฐาน
2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

.....

จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

1. จุดเด่น

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ

- 1.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ PDCA ในการปฏิบัติงาน
- 1.2 สถานศึกษาได้จัดทำโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและผู้เรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
- 1.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างการมีส่วนร่วมในทุกระดับมากขึ้นและได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA เพิ่มขึ้น
- 1.4 สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
- 1.5 สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 1.6 สถานศึกษามีการควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นและเป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น คือ การกำกับดูแลเรื่องความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา เช่น การให้อาจารย์เฝ้าระวังความปลอดภัยในขบวนรถไฟทั้งขาไปและขากลับ มีอาจารย์เฝ้าและอาจารย์ฝ่ายปกครองดูแลนักเรียน นักศึกษาในจุดเสี่ยงตามจุดต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 1.7 สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม ทำให้นักศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการออกฝึกงาน
- 1.8 แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช.3 และระดับปวส. 2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
- 1.9 สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นตามสมรรถนะอาชีพ
- 1.10 สถานศึกษามีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- 1.11 แผนกวิชา มีการสนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มีจิตบริการโดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยให้ครูและนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการออกบริการกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และสถานศึกษา
- 1.12 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2. จุดที่ต้องพัฒนา

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- 2.1 วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอกับระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน
- 2.2 ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต้องมีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผลคะแนนเพิ่มสูงขึ้น
- 2.3 แผนกวิชาควรมีการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 การบริหารการเงินและการใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงจะใช้ตามความจำเป็น และความเหมาะสมของโรงเรียน
- 2.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีการเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบการติดตามที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคันและขาดเรียน
- 2.6 สถานศึกษาควรประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างชัดเจนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

แนวทางการแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการอบรมบุคลากรในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้วัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอนของแผนกเทคนิคพื้นฐานสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
3. สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการให้ครูผู้สอน/ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดไว้ในแผนให้ชัดเจน
4. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาจัดโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนตามแผนที่กำหนด และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีการพิจารณาโดยคณะกรรมการในการใช้งบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด
6. สถานศึกษามีมาตรการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
7. สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทันสมัยอย่างแท้จริง
8. สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.37	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	23	
คะแนนเฉลี่ย	4.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.67	ดีมาก



คำสั่งที่ 40 / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2558

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 มาตรา 9 (3) กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับโรงเรียน จึงได้กำหนดมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน ส่วนที่ 1 จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นระบบ และได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการทำงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนฐานเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2558 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|----------|---------------------------------|
| 1.1 ดร.ภักดี | ฐานปัญญา | ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา |
| 1.2 ดร.มาลี | ฐานปัญญา | รองประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- | | | |
|----------------------|------------|---------------------|
| 2.1 นายสาโรช | ชนะพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวอรุณลักษณ์ | กลั่นพยอม | กรรมการ |
| 2.3 นายแดนชัย | เปาจัน | กรรมการ |
| 2.4 นายเจริญ | อินสุข | กรรมการ |
| 2.5 นายชาครี | ผูกกระแสน | กรรมการ |
| 2.6 นายแสง | สอนบุญเกิด | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.7 นางมานิตา | ดวงศรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และ เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามกฎกระทรวงฯ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

3.1 นายสาโรช	ชนะพัฒน์	ประธานกรรมการ
3.2 นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
3.3 นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
3.4 นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
3.5 นางสาวอรุณลักษณ์	กลั่นพยอม	กรรมการ
3.6 นางปาริชาติ	คำพานิช	กรรมการ
3.7 นายเดชนิติธร	อัมปรีดา	กรรมการ
3.8 นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	กรรมการ
3.9 นายอภิชาติ	บุญธรรม	กรรมการ
3.10 นายกิตติภพ	ปานครินทร์	กรรมการ
3.11 นายรวินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	กรรมการ
3.12 นางปณิชา	มีบุญธรรม	กรรมการ
3.13 นางจุฑารัตน์	อาราเม	กรรมการ
3.14 นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	กรรมการ
3.15 นางกนกวรรณ	เหมียนชวน	กรรมการ
3.16 นางสาววิภารัตน์	เจริญลาภ	กรรมการ
3.17 นางสาวทิพย์พวงทอง	ประเสริฐ	กรรมการ
3.18 นางสาวสายสุตา	แก้วไสย	กรรมการ
3.19 นางหทัยวรรณ	อยู่สบาย	กรรมการ
3.20 นายปรีชา	รอดสวัสดิ์	กรรมการ
3.21 นางสาวเสาวณีย์	พัทธสารมัย	กรรมการ
3.22 ว่าที่ รต.เกษศรีรินทร์	แสงสี	กรรมการ
3.23 นางสาวอุษา	โตริน	กรรมการ
3.24 นางสาวอัญชลีรัตน์	รัตवाल	กรรมการ
3.25 นางสาวธนันท์	อำปรีดา	กรรมการ
3.26 นายอมร	สุนทรพฤกษ์	กรรมการ
3.27 นางสาวพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	กรรมการ
3.28 นายพรชนนท์	ไตรสมบัติ	กรรมการ
3.29 นายบรรลือศักดิ์	พูนทอง	กรรมการ
3.30 นางมนัสนันท์	คำวลี	กรรมการ
3.31 นายรวินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	กรรมการ
3.32 นางสาวมานิตา	ดวงศรี	กรรมการ
3.33 นายแสง	สอนบุญเกิด	เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดการให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

4. คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

4.1 นายสาโรช	ชนะพัฒน์	ประธานกรรมการ
4.2 นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
4.3 นางสาวอรุณลักษณ์	กลั่นพยอม	กรรมการ
4.4 นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
4.5 นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
4.6 นางปาริชาติ	คำพานิช	กรรมการ
4.7 นางสาวศรีณรัช	แก้วไทรดวง	กรรมการ
4.8 นายเดชนิติธร	อัมปรีดา	กรรมการ
4.9 นายแสง	สอนบุญเกิด	เลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ของบุคลากรตามความรับผิดชอบของสถานศึกษา รายงานการปฏิบัติงานรายบุคคล รายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแผนกวิชา รวมทั้งดำเนินการจัดการให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

5. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

5.1 นายสาโรช	ชนะพัฒน์	ประธานกรรมการ
5.2 นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
5.3 นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ
5.4 นางสาวอรุณลักษณ์	กลั่นพยอม	กรรมการ
5.5 นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
5.6 นายแสง	สอนบุญเกิด	เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนการประเมินและกำหนดเวลาการประเมิน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี ของแต่ละแผนกวิชาตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปรายงาน การประเมินแผนกวิชา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดการให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

6. คณะอนุกรรมการฝ่ายคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับ แผนกวิชา กลุ่มวิชา งานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมิน มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล และรวบรวมข้อมูลเอกสาร ที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับโรงเรียน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และจัดรายงานการประเมิน ตนเองของแผนกวิชา งาน (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการประเมิน คุณภาพ ดังนี้ คณะอนุกรรมการฝ่ายคณะกรรมการประกันคุณภาพประกอบด้วย มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ ผู้รับผิดชอบ ผู้ติดตาม ผู้รายงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

1. นางกนกวรรณ เหมียนชวน

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

1. นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	ประธาน
2. นายเดชนิติธร	อิมปริดา	กรรมการ
3. นายอภิชาติ	บุญธรรม	กรรมการ
4. นายกิตติภพ	ปานครินทร์	กรรมการ
5. นางปณิชา	มีบุญธรรม	กรรมการ
6. นางจุฑารัตน์	อาราเม	กรรมการ
7. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	ประธาน
2. นางสาวธีรภรณ์	ล้อมสุชา	กรรมการ
3. นางสาวศศิประภา	เนตรสว่าง	กรรมการ
4. นางสาวณัฐพิชา	การทหาร	กรรมการ
5. นางสาวประภาศรี	ชะนามญา	กรรมการ
6. นายณัฐวุฒิ	กลิ่นประโคน	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

1. นายวินท์นิตติ	หาญพงษ์สิงห์	ประธาน
2. นายนราธิป	ผ่องแผ้ว	กรรมการ
3. นางสาวพจนีย์	สะอาด	กรรมการ
4. นายบุคลากร	ชื่นตา	กรรมการ
5. นายชาติรี	ขอเหนี่ยวกลาง	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

1. นางพยอม	ชูบัณฑิต	ประธาน
2. นางสาวนราภรณ์	ถมปัต	กรรมการ
3. นางสาวพรรวรท	ถนอม	กรรมการ
4. นางสาววรรณนิษา	สุพงษ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| 1. นางอัญชลีรัตน์ | รัตवाल | ประธาน |
| 2. นางสาวธนาพร | คุ้มเถื่อน | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| 1. นางสาวประกายดาว | สุกรั่ม | |
|--------------------|---------|--|

ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------|
| 1. นางสาวเสาวณีย์ | พัทธสารัมย์ | ประธาน |
| 2. นางสาวจิตินันท์ | รัตนไพบูลย์วงศ์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวศศิธร | มรรคหิรัญ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือรับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------|---------|
| 1. นางสาวเสาวณีย์ | พัทธสารัมย์ | ประธาน |
| 2. นายธีรภัทร์ | พึงแพง | กรรมการ |
| 3. นางสาวศศิธร | มรรคหิรัญ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 ดัชนีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพที่สอดคล้องกับต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

- | | | |
|--------------------|--------------|---------|
| 1. นายแดนชัย | เปาจิ้น | ประธาน |
| 2. นายเดชนิติธร | อิมปริดา | กรรมการ |
| 3. นางสาวศรัณรักษ์ | แก้วไทรดวง | กรรมการ |
| 4. นายอภิชาติ | บุญธรรม | กรรมการ |
| 5. นายกิตติภพ | ปานครินทร์ | กรรมการ |
| 6. นายรวิธนินิ | หาญพงษ์สิงห์ | กรรมการ |
| 7. นางปณิชา | มีบุญธรรม | กรรมการ |
| 8. นางจุฑารัตน์ | อาราเม | กรรมการ |
| 9. นางพิมพ์ชนก | ศรีภูวณซ์ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- | | | |
|--------------------|--------------|---------|
| 1. นายแดนชัย | เปาจิ้น | ประธาน |
| 2. นายเดชนิติธร | อิมปริดา | กรรมการ |
| 3. นางสาวศรัณรักษ์ | แก้วไทรดวง | กรรมการ |
| 4. นายอภิชาติ | บุญธรรม | กรรมการ |
| 5. นายกิตติภพ | ปานครินทร์ | กรรมการ |
| 6. นายรวิธนินิ | หาญพงษ์สิงห์ | กรรมการ |
| 7. นางปณิชา | มีบุญธรรม | กรรมการ |
| 8. นางจุฑารัตน์ | อาราเม | กรรมการ |
| 9. นางพิมพ์ชนก | ศรีภูวณซ์ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1. นายแดนชัย	เปาจีน	ประธาน
2. นายเดชนิติธร	อิมปรีดา	กรรมการ
3. นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	กรรมการ
4. นายอภิชาติ	บุญธรรม	กรรมการ
5. นายกิตติภาพ	ปานครินทร์	กรรมการ
6. นายวรินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	กรรมการ
7. นางปณิชา	มีบุญธรรม	กรรมการ
8. นางจุฑารัตน์	อาราเม	กรรมการ
9. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. นางอัญชลีรัตน์	รัตवाल	ประธาน
2. นางสาวธนาพร	คัมเถื่อน	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

1. นายอมร	สุนทรพฤกษ์	ประธาน
2. นายเดชนิติธร	อิมปรีดา	กรรมการ
3. นายอภิชาติ	บุญธรรม	กรรมการ
4. นายกิตติภาพ	ปานครินทร์	กรรมการ
5. นางปณิชา	มีบุญธรรม	กรรมการ
6. นางจุฑารัตน์	อาราเม	กรรมการ
7. นางพิมพ์ชนก	ศรีภูวณซ์	กรรมการ
8. นางสาวศศิธร	มรรคหิรัญ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

1. นายสาโรช	ธนะพัฒน์	ประธาน
2. นางสาวมานิตา	ดวงศรี	กรรมการ
3. นางสาวสาวิตรี	ติ่งสะ	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นางสาวอรุณลักษณ์	กลืนพยอม	ประธาน
2. นางสาวอุทัยรัตน์	วังน้อย	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

1. นายสาโรช	ธนะพัฒน์	ประธาน
2. นางสาวมานิตา	ดวงศรี	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสาโรช	ธนะพัฒน์	ประธาน
2. นางสาวมานิตา	ดวงศรี	กรรมการ
3. นางสาววรรณนิษา	สวาทะมงคล	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------|
| 1. นายพรชนนัท | ไตรสมบัติ | ประธาน |
| 2. นายชาติรี | แข่งขัน | กรรมการ |
| 3. นางนันทวัน | ภัทรเกื้อกูลศักดิ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวมณีนรัตน์ | ป้องกัน | กรรมการ |
| 5. นางสาวญาณิศา | ศรีตงพลับ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. นายดำรงค์ | กลืนพยอม | ประธาน |
| 2. นายปรีชา | รอดสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 3. นายวิทธิธร | เกียรติการค้า | กรรมการ |
| 4. นายณรงค์ชัย | กลั่นประทุม | กรรมการ |
| 5. นายวิรัชยุทธ | สว่างรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นายวิทธิธร | เกียรติการค้า | กรรมการ |
| 7. นางสาววรัญญา | น่วมขยัน | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1. นางหทัยวรรณ | ดวงแก้ว | ประธาน |
| 2. นางมนันนันท์ | คำลี | กรรมการ |
| 3. นายองอาจ | ขาวทอง | กรรมการ |
| 4. นายโสภณ | เย็นยัน | กรรมการ |
| 5. นายเชาวฤทธิ์ | สอนเทศ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุพรรณษา | ร่มลำดวน | กรรมการ |
| 7. นางสาวธีรภรณ์ | ล้อมสุชา | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- | | | |
|----------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวทิพย์พวงทอง | ประเสริฐ | ประธาน |
| 2. นายกฤษณะ | พินองรัมย์ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- | | | |
|----------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวทิพย์พวงทอง | ประเสริฐ | ประธาน |
| 2. นายกฤษณะ | พินองรัมย์ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|------------------|--------|
| 1. นางสาวสาวิตรี | ติ่งสะ |
|------------------|--------|

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| 1. นางปาริชาติ | คำพานิช | ประธาน |
| 2. นางสาววิภารัตน์ | เจริญลาภ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. นางสาวมานิตา | ดวงศรี | ประธาน |
| 2. นางนภาพร | ตราเกียรติกุล | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- | | | |
|----------------------------|------------|---------|
| 1. นายชาครี | ผู้กระแส | ประธาน |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีเกษกรินทร์ | แสงสี | กรรมการ |
| 3. นางสาวอุษา | โตร์น | กรรมการ |
| 4. นางสาวกรนิการ์ | แก้วอินทร์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือนงานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัยของผู้เรียน

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| 1. นายเดชนิตธิธ | อิมปริดา | ประธาน |
| 2. นายกิตติภพ | ปานคณินท์ | กรรมการ |
| 3. นายองอาจ | ชาวทอง | กรรมการ |
| 4. นายโสภณ | เย็นยัน | กรรมการ |
| 5. นางสาวเอื้อมพร | จันรอด | กรรมการ |
| 6. นางสาวภาสวรรณ | กลืนสุคนธ์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวประภาศรี | ชะนามูญา | กรรมการ |
| 8. นางกัญญา | พันโท | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัยของครู

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| 1. นายเดชนิตธิธ | อิมปริดา | ประธาน |
| 2. นายกิตติภพ | ปานคณินท์ | กรรมการ |
| 3. นายองอาจ | ชาวทอง | กรรมการ |
| 4. นายโสภณ | เย็นยัน | กรรมการ |
| 5. นางสาวเอื้อมพร | จันรอด | กรรมการ |
| 6. นางสาวภาสวรรณ | กลืนสุคนธ์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวประภาศรี | ชะนามูญา | กรรมการ |
| 8. นางกัญญา | พันโท | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- | | | |
|------------------|----------|---------|
| 1. นายเจริญ | อินสุข | ประธาน |
| 2. นางสาวสายสุตา | แก้วไสย์ | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- | | | |
|-------------------------|------------|---------|
| 1. นายเจริญ | อินสุข | ประธาน |
| 2. นางสาวยุพิน | แก้วไทรดวง | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ รต.เกษกรินทร์ | แสงสี | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการกีฬาและนันทนาการ

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. นายดำรงค์ | กลีนพยอม | ประธาน |
| 2. นายปรีชา | รอดสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 3. นายวริทธิ์ธร | เกียรติการค้า | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | | |
|------------------|----------|---------|
| 1. นายเจริญ | อินสุข | ประธาน |
| 2. นางสาวสายสุตา | แก้วไสย์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| 1. นายแสง | สอนบุญเกิด | ประธาน |
| 2. นางสาวพรพิมล | ชมบ้านแพ้ว | กรรมการ |

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| 1. นายแสง | สอนบุญเกิด | ประธาน |
| 2. นางสาวพรพิมล | ชมบ้านแพ้ว | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการทำงานการประกันคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะ วิริยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อก่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนฐานเทคโนโลยีต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

ก-๖ ๑๔๔

(นายภักดี ฐานปัญญา)

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

1. นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. นายสุบรรณ	มานะวิทยาการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวสุรีย์พร	ดิษฐ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายยุทธนา	แสงจันทร์เอื้อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายแดนชัย	เปาจีน	ผู้แทนครู
6. นางรุ่งรัตน์	พิบูลเวช	ผู้แทนผู้ปกครอง
7. นายภักดี	ฐานปัญญา	กรรมการ / เลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
นายสาโรช	ธนะพัฒน์	รองประธานกรรมการ
นายชาครี	ผู้กระแสน	กรรมการ
นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	กรรมการ
นายแดนชัย	เปาจัน	กรรมการ
นายเจริญ	อินสุข	กรรมการ

คณะทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายแสง	สอนบุญเกิด	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	คำพานิช	คณะทำงาน
นายเดชนิติธร	อิมปริดา	คณะทำงาน
นางสาวศรีณรัชช์	แก้วไทรดวง	คณะทำงาน
นายดำรงค์	กลิ่นพยอม	คณะทำงาน
นายอภิชาติ	บุญธรรม	คณะทำงาน
นายกิตติภาพ	ปานคณินทร์	คณะทำงาน
นางปณิชา	มีบุญธรรม	คณะทำงาน
นางจุฑารัตน์	อาราเม	คณะทำงาน
นายพิมพ์ชนก	ศรีภูวงษ์	คณะทำงาน
นายรวิทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะทำงาน

คณะเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	ประธาน
นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธาน
นางนภาพร	ตราเกียรติกุล	เลขานุการ