

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2556
(ประเภทอาชีวศึกษา)



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2556
(ประเภทอาชีวศึกษา)



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
โทรศัพท์	0-2453-0800
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนฐานเทคโนโลยีได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา(รอบสาม) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนฯ มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (รอบที่ 4) โดยทางโรงเรียนฯ เน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำ 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนฐานเทคโนโลยี

31 พฤษภาคม 2556

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา.....	1
3. ประวัติสถานศึกษา.....	2-6
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	7
5. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	8
6. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา	9-10
7. จำนวนผู้เรียน	11
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	12-15
9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	15

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	16
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	17-47
3. รายงานด้านงบประมาณ.....	48
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	49-51

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	52-74
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	75-85
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	86-110
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ.....	111-113
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....	114-118
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยฯ.....	119-127
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	128-133

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	134-135
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	136-137
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	138-139

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
2. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100 ตำบล/แขวง บางน้ำจืด อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด สมุทรสาคร 74000 โทรศัพท์ 0-2453-0800 โทรสาร 0-2453-0877 Website www.tit.ac.th E – mail tit.ac.th/webmail
เขตตรวจ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัย และเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร บริษัท เสริมสุข จำกัด และบริษัทไทยยูเนียนสกรูน็อตจำกัด เป็นต้น

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่อยู่อาศัยบริเวณรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่เช่น หมู่บ้านลิลลกรีนวิลล์หมู่บ้านบุรีรัมย์ หมู่บ้านเอกชัยเลควิลล์ ไกล้องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และสถานีดำรงจวบจัม

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่าประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพ ของผู้ปกครองรับราชการประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างประมาณร้อยละ 70 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

3. ประวัติสถานศึกษา

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ประวัติ	โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เกิดขึ้นจากความตั้งใจของนักธุรกิจ – อุตสาหกรรมและนักการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาที่ปรารถนาจะเห็นนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความรู้จริงและลงมือปฏิบัติงานได้จริง โดยโรงเรียนฯ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อปีการศึกษา 2540 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ สค 5/2540
ปีการศึกษา 2541	โดยมีนางมาลี ฐานปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และ นายภักดี ฐานปัญญา เป็นผู้จัดการ โรงเรียนฯ ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของกรมอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2542	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหารได้รับใบอนุญาตเพิ่มวุฒิครู
ปีการศึกษา 2543	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการบัญชี
ปีการศึกษา 2544	โรงเรียนฯ ของดรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเลขานุการ
ปีการศึกษา 2545	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ปีการศึกษา 2546	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ในการจัดการสอน โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์
ปีการศึกษา 2547	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โรงเรียนฯ ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงครูใหญ่เป็น นายวีรพจน์ เวชประสิทธิ์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2548	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ สค 76/2 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 2 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน และเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียนรอบเช้า
ปีการศึกษา 2549	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบนักศึกษาหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรม (ปวช.) โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รอบบ่ายและเปลี่ยนแปลงความจุเป็น รอบเช้า
ปีการศึกษา 2550	โรงเรียน ฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2551และได้รับการรับรองมาตรฐาน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โรงเรียน ฯ ลงนามบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี แบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโรงเรียนฯ เปลี่ยนครูใหญ่เป็นนายภักดี ฐานปัญญา
ปีการศึกษา 2551	โรงเรียน ฯ ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการสาขางานธุรกิจค้าปลีก เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ .2552
ปีการศึกษา 2552	โรงเรียน ฯ ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เขตบางบอน เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรูปแบบนักศึกษาหญิง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ลงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2553
ปีการศึกษา 2553	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและได้รับอนุญาตใช้รูปแบบนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงระเบียบการโรงเรียน และได้รับอนุญาตให้โรงเรียนฯ ใช้ชื่อย่อเรียนภาษาไทย คือ ฐทน. ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ Tharn Institute of Technology และใช้ชื่อย่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ TIT.

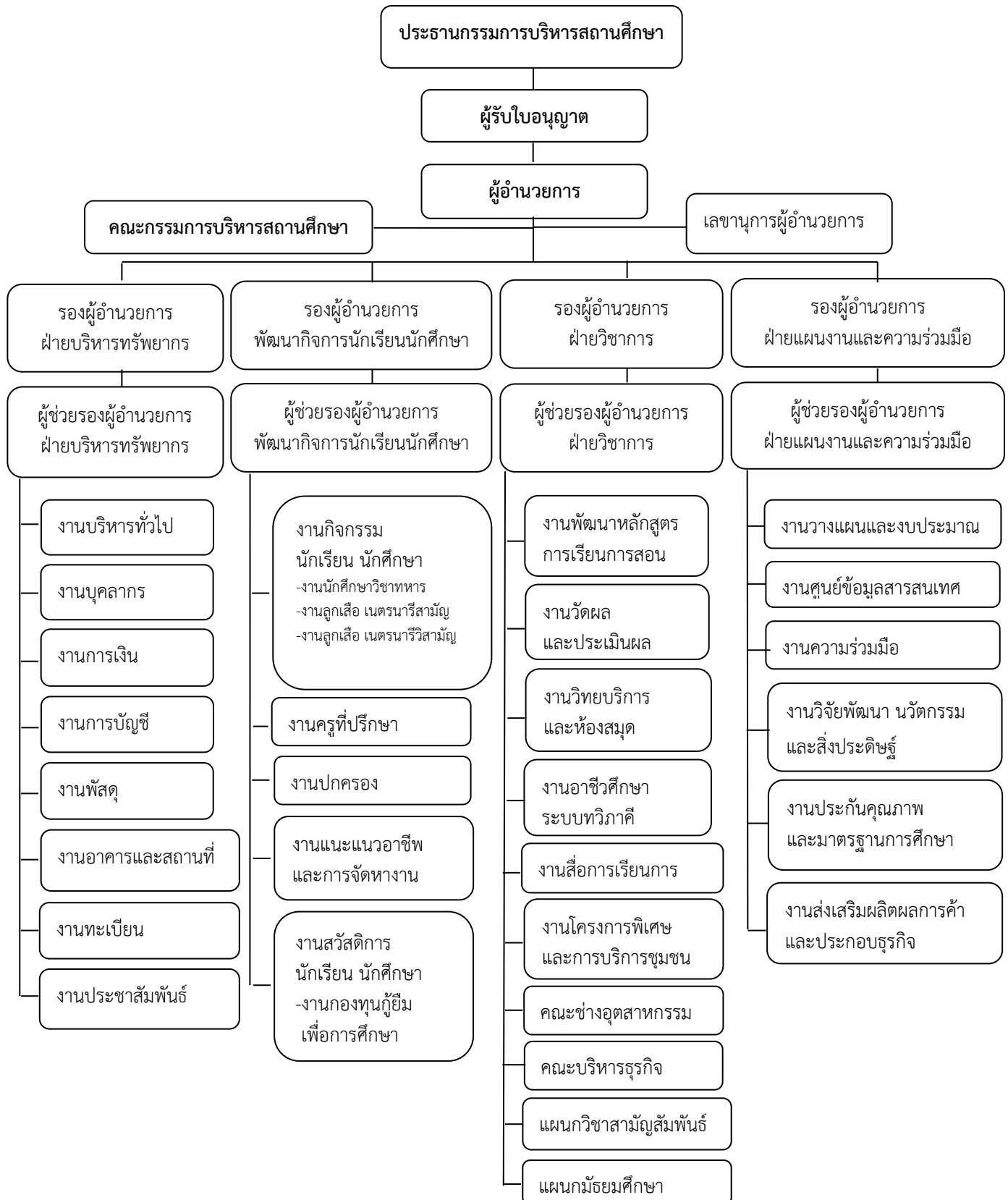
ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2554	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 และได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตการยกเลิกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และขอยกเลิกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเช้าทั้งหมด คงไว้เฉพาะภาคบ่าย โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ และมีการเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียน ดังนี้ 1. รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 2,025 คน 1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนได้ไม่เกิน 495 คน จำนวน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 55 คน 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,170 คน จำนวน 26 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 360 คน จำนวน 8 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 2. รอบบ่าย รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน จำนวน 40 ห้องเรียน รับนักศึกษาได้ไม่เกินห้องละ 45 คน และเปลี่ยนแปลง รายการในตราสารจัดตั้ง โรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 12026

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด																																				
ปีการศึกษา 2555	โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ.2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>นายไกรสิทธิ์</td><td>บุตรชัยงาม</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>นางสาวเกษร</td><td>ขวัญยืน</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายศิริ</td><td>โพธินาม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายฉลาด</td><td>ด้านศิริกุล</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 ผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 (ดี) โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>ผ.ศ.ยุทธนา</td><td>หริรักษาพิทักษ์</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์</td><td>อยู่เป็นสุข</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายวิญญู</td><td>มันธรรม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายดำเนิน</td><td>ไชยแสน</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน 87.13 อยู่ในระดับดี โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>ผ.ศ.ประเสริฐ</td><td>เคนพันค้อ</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>ดร.ชัยสิทธิ์</td><td>ทองบริสุทธิ์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>ดร.ทองศักดิ์</td><td>โสวจิตตาทกุล</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>ผ.ศ.สรียา</td><td>ทับทัน</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง จำนวน 33 ห้อง คือ 1. อาคารอำนวยการ 2 ชั้น 6 ห้อง 2. อาคารปฏิบัติงานบริหารธุรกิจ 2 ชั้น 4 ห้องเรียน 3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ 4 ชั้น 24 ห้องเรียน อาคารประกอบ 5 หลัง คือ 1. อาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา 2. อาคารร้านค้าสหกรณ์และห้องพยาบาล 3. โรงอาหาร 4. โรงฝึกงาน 5. อาคารห้องสุขา	นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ	นางสาวเกษร	ขวัญยืน	กรรมการ	นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ	นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ	ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษาพิทักษ์	ประธานกรรมการ	ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ	นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ	นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ	ผ.ศ.ประเสริฐ	เคนพันค้อ	ประธานกรรมการ	ดร.ชัยสิทธิ์	ทองบริสุทธิ์	กรรมการ	ดร.ทองศักดิ์	โสวจิตตาทกุล	กรรมการ	ผ.ศ.สรียา	ทับทัน	กรรมการและเลขานุการ
นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ																																			
นางสาวเกษร	ขวัญยืน	กรรมการ																																			
นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ																																			
นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ																																			
ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษาพิทักษ์	ประธานกรรมการ																																			
ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ																																			
นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ																																			
นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ																																			
ผ.ศ.ประเสริฐ	เคนพันค้อ	ประธานกรรมการ																																			
ดร.ชัยสิทธิ์	ทองบริสุทธิ์	กรรมการ																																			
ดร.ทองศักดิ์	โสวจิตตาทกุล	กรรมการ																																			
ผ.ศ.สรียา	ทับทัน	กรรมการและเลขานุการ																																			

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2556	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตการเปิดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ โรงเรียนฯ ได้รับความร่วมมือจากบริษัทยามาฮา เปิดเป็นศูนย์รถจักรยานยนต์ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2556 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตจากนางมาลี ฐานปัญญา เป็นนายภักดี ฐานปัญญา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2557 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง หมวด 9 ข้อ 26 (1) ระเบียบการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน ข้อ (1.3) อายุนักเรียนเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และข้อ 31 (1) การแต่งกายนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3) ตามรายละเอียดเปลี่ยนแปลงในตราสารจัดตั้งแนบท้ายใบอนุญาตฉบับนี้ เมื่อวันที่ 21 ก.พ.2557 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง หมวด 1 ชื่อประเภทระดับการศึกษา และหมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สิน และการได้มาซึ่งทรัพย์สินดังนี้ หมวด 1 ชื่อประเภท ระดับการศึกษา ข้อ 1 จากเดิมโรงเรียนมีความจุนักเรียนสูงสุด 1,965 คน รอบบ่าย ปวส.1,800 คน เปลี่ยนแปลงเป็นความจุนักเรียนสูงสุด ดังนี้ 1. รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,575 คน 1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนได้ไม่เกิน 495 คน จำนวน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 55 คน 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพรับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,080 คน จำนวน 24 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 2. รอบบ่าย รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,485 คน 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,485 คน จำนวน 33 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน หมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สิน และการได้มาซึ่งทรัพย์สิน ข้อ 6 (2) ทรัพย์สินส่วนที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ จากเดิม ที่ดินเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี จำนวน 1 แปลง รวม 17 ไร่ 41 ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 11629 พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน อาคารเรียน 4 หลัง จำนวน 46 ห้องเรียน อาคารประกอบ 7 หลัง จัดเป็น โรงอาหาร อาคารพลศึกษา ห้องกิจการนักเรียนนักศึกษา ห้องปฏิบัติการ เปลี่ยนแปลงเป็น ข้อ 6 (2) - ที่ดินเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี จำนวน 2 แปลง รวมเนื้อที่ดินทั้งหมด 21 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา - อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 33 ห้องเรียน ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ 2 ชั้น อาคารปฏิบัติงานบริหารธุรกิจ 2 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติ 4 ชั้น - อาคารประกอบ 5 หลัง จัดเป็นอาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ร้านค้าสหกรณ์ และห้องพยาบาล โรงอาหาร โรงฝึกงาน สุขา ตามรายละเอียดเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งแนบท้ายใบอนุญาตฉบับนี้ เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2557

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นางมาลี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายชาญ มีบุญธรรม	กรรมการ	2 ปี
3	นายตรด้าเกิง สุวรรณโพธิ์	กรรมการ	2 ปี
4	นายสิน เปียงเซว	กรรมการ	2 ปี
5	นายแสง สอนบุญเกิด	กรรมการ	2 ปี
6	นายเพียว บุญมา	กรรมการ	2 ปี
7	นายภักดี ฐานปัญญา	กรรมการและเลขานุการ	2 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขภักดีบัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 17 ปี

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขภักดีบัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 17 ปี

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา
 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขภักดีบัณฑิต
 ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 17 ปี

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1	1	-	-	-
ผู้จัดการ	0	-	-	-	0	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	-	1	-	-	-
ครู	63	63	1	43	20	-	8	50	5
บุคลากรทางการศึกษา	9	-	-	-	9	-	-	3	6
บุคลากรสนับสนุน	37	-	-	12	25	-	1	23	13
รวม	111	63	1	56	55	2	9	76	24

ครู	หมายถึง	ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
ครูพิเศษ	หมายถึง	ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน
บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
บุคลากรสนับสนุน	หมายถึง	บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ครู ปวช.									
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	6	6	-	5	1	-	-	4	2
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	-	3	2	-	2	2	-
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	3	2	-	-	5	-
พาณิชยการ/งานการบัญชี	6	6	-	4	2	-	1	5	-
พาณิชยการ/งานการขาย	5	5	-	3	2	-	1	4	-
พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	2	2	-	2	-	-	-	2	-
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	5	1	-	-	6	-
เทคนิคพื้นฐาน	3	3	-	1	2	-	-	2	1
ครู ปวส.									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	4	4	-	3	1	-	-	2	2
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	2	2	-	1	1	-	1	1	-
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	5	-	3	2	-	-	5	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	-	1	1	-	-	1	1
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/เทคโนโลยี การบริหารรถยนต์	2	2	-	2	-	-	-	2	-
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	6	6	-	4	2	-	2	4	-
บริหารธุรกิจ/การตลาด	3	3	-	2	1	-	1	2	-
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	5	1	-	-	6	-
สามัญ-สัมพันธ์	8	7	1	6	2	-	1	7	-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
มัธยมศึกษาตอนต้น	79	119	135	333
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	362	331	328	1,021
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	713	545		1,258
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	1,119	995	463	2,577
ปวช.แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	254	212	184	650
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	118	123	144	385
รวม	372	335	328	1,035
ปวส.แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	244	132	-	376
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	417	380	-	797
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	14	17	-	31
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์	38	16	-	54
รวม	713	545		1,258

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

8.1 ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายชาครี ผูกกระแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา	-รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2556
2.	นางสาวศรัณรักษ์ แก้วไทรดวง ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียน อาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย(กลุ่มกรุงเทพ) ประจำปีการศึกษา 2556

8.2 ครู-อาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1	นางพยอม ชูบัณฑิต	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2	นายวินท์นิตี หาญพงษ์สิงห์	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
3	นางพิมพ์ชนก ศรีภูวงษ์	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
4	นายทินกร เกียรติมีแสง	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
5	นางรุ่งรัตน์ วิบูลเวช	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
6	นายพิษณุ สิ้นเธาว์	- ครูดีเด่นของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย - รางวัลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนทางการศึกษา ครั้งที่ 6 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
7	นายวรพรต ก่อบุญดิลก	- รางวัลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนทางการศึกษา ครั้งที่ 6 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
8	นางปะนัลดดา สุ่มมาตร	- รางวัลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางการศึกษา ครั้งที่ 6 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย - รางวัลการประกวดงานวิจัยในการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2556
9	นางสาวพณีย์ สะอาด	- รางวัลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางการศึกษา ครั้งที่ 6 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
10	นางสาวบังอร โพธิ์งาม	- บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

8.3 นักเรียน-นักศึกษา

รางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2556

รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จำนวน 41 เหรียญ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	นายเกียรติยศ อ่วมคำ	คอมพิวเตอร์สำนักงาน (Ms-office 2010)	เหรียญทอง
2	นายกษิตศ อ้วนแก้ว	การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop Cs5	เหรียญทอง
3	นายวัชรปวิณ อยนเวศน์	การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS5	เหรียญทอง
4	นายวิรัช โคตะมะ	การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS5	เหรียญทอง
5	นางสาวอาภรณ์พัฒน์ สนน้อย	การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS5	เหรียญทอง
6	นายวิวัฒนา ชุมคำ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
7	นายวิเชียร นิดนอก		เหรียญทอง
8	นางสาววิไลวรรณ เล็กสมทรง	การประกวดร่าง 4 ภาค	เหรียญทอง
9	นางสาวเพชรียา พิลัย		เหรียญทอง
10	นางสาวปาณิสรา แดงโต		เหรียญทอง
11	นางสาวกัลยาณี ศรีสุวรรณ		เหรียญทอง
12	นายณัฐวุฒิ มะคนมอญ	งานจักรยานยนต์	เหรียญทอง
13	นางสาวอริศรา ฐานวิสัย	การบัญชี	เหรียญเงิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
14	นายศาสวัต จำเริญสุข	การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop Cs5	เหรียญเงิน
15	นายกฤษดา โกสูงเนิน	การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop Cs5	เหรียญเงิน
16	นางสาวนันทมล น้อยเพิ่มพูล	คอมพิวเตอร์สำนักงาน (Ms-office 2010)	เหรียญเงิน
17	นายณัฐพล ฉัตรปรีชากุล	คอมพิวเตอร์สำนักงาน (Ms-office 2010)	เหรียญเงิน
18	นางสาวอรรชมนี ทับวังกล้า	เทคนิคการนำเสนอขายสินค้า	เหรียญเงิน
19	นางสาวชนิษฐา อินทวงษ์		เหรียญเงิน
20	นางสาวธนัญญา ม่วงกลม		เหรียญเงิน
21	นางสาวสุนทราพร สมณะธัญญกรณ์		เหรียญเงิน
22	นายมนัส สังข์ศิริ	หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม	เหรียญเงิน
23	นายวุฒิชัย ลีทา	หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม	เหรียญเงิน
24	นายอ้น เรืองปทุม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
25	นายปรีชา แก้วแบน	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
26	นายชัยสิทธิ์ สมกอง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
27	นายสิทธิชัย รัตนละมัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
28	นายจักรกริช สะเดา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
29	นายนิติกร แสงเพชร	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
30	นายปิยวัฒน์ แสงประสาร	เครื่องทำความเย็น	เหรียญเงิน
31	นางสาวศุภิสรา กลั่นสุข	การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม	เหรียญเงิน
32	นายชาญณรงค์ แวงวรรณ		เหรียญเงิน
33	นางสาวจิตาภา อมรรวิริยะนนท์		เหรียญเงิน
34	นายภิญโญ พิลาก		เหรียญเงิน
35	นายวิทวัส แสงหาทรัพย์	การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash Cs5	เหรียญทองแดง
36	นายณัฐพล พิศเพ็ง	การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash Cs5	เหรียญทองแดง
37	นายธนาพิภพ เทียบถึง	การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash Cs5	เหรียญทองแดง
38	นายวรวิทย์ โพระกัณ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
39	นายชนะชัย ตาดีจันทร์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
40	นายอนุภาพ เยาวบุตร	การประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบเครือข่าย	เหรียญทองแดง
41	นายธนากร จวงเจิม	อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	เหรียญทองแดง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการที่แข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	นายกิตติศักดิ์ พิมพ์ดิษฐ์	การแข่งขันมารยาทไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำบัณฑิต โดย คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ สภาวัฒนธรรมจังหวัด วันที่ 29 พฤษภาคม 2556	ชนะเลิศ
2	นางสาววิไลวรรณ เล็กสมทร		รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1
3	นายจิราวุฒิ วงษ์แสง		
4	นางสาวปวีณวรรณ จำอินทร์		

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งคณะกรรมการบริหารมีมติเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
3	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
4	การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
5	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	พอใช้
6	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ดีมาก
7	การประกันคุณภาพการศึกษา	ดี

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

“คุณภาพนำหน้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ คู่มาตรฐานสถานศึกษา ก้าวหน้าสู่อาเซียน”

1.2 วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มุ่งผลิตนักเรียน-นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

1.4 เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน
7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา

1.5 อัตลักษณ์

“ความประพุดิเด่น เน้นบริการวิชาชีพ”

1.6 เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ทันสมัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม”

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาตามแผนงาน ดังนี้

การกำหนดพันธกิจ

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ (Mission)
1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. มุ่งผลิตนักเรียน-นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
3. พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการวิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4. จำนวนโครงการ กิจกรรมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 4 โครงการ กิจกรรมต่อปี 5. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 10. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความ พึงพอใจจากสถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	11. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี 12. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการเฉลี่ย 3.51-5.00
	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ	13. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	5. สถานศึกษามีโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	17. จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียน จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรือของงานวิจัยครู จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	19. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งของจำนวน ประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 21. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิต ของสถานศึกษา	7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00

การกำหนดเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม	14. ผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี 15. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 16. โดยต้นสังกัดมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการวิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	2. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	17. จำนวนโครงการ กิจกรรมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 4 โครงการ กิจกรรมต่อปี 18. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 19. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	20. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 21. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 22. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 23. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความ พึงพอใจจากสถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์สู่อาชีพ	3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	24. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี 25. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการเฉลี่ย 3.51-5.00
	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามสาขาวิชาชีพ	26. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	5. สถานศึกษามีโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	17. จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียน จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรือของงานวิจัยครู จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	6. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียนไปประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชน	19. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งของจำนวน ประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 21. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด
5. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและด้านผลผลิตของสถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายของสถานศึกษา แยกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความ พึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	โครงการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก	ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ อยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 75	โครงการ พัฒนาผู้เรียนศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามมาตรฐาน วิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 50	โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่านการทดสอบ V-Net
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50	โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่านการทดสอบ V-Netกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 65	โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ แรกเข้า
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 75	โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาแยกตามข้อมูล ที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับ ความ พึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาทั้ง 3 ด้าน ให้ตรงตามความ ต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน และการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	อยู่ใน ระดับดี สามารถ ปฏิบัติตาม ได้ 1-4 ประเด็น	โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โครงการ ส่งเสริมการฝึกทักษะ ด้านวิชาชีพเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	ผลการประเมินหลักสูตรฐาน สมรรถนะตามรายวิชา ที่สอดคล้องกับ สถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ร้อยละ 75	โครงการ พัฒนาการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของครูทั้งหมด ที่ได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	รายวิชาที่ครูนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนากระบวนการวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	ครูทุกคนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชา ที่สอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการฝึกงาน	สถานศึกษามีการวัดผล การฝึกงานของผู้เรียน ร่วมกับหน่วยงานและ สถานประกอบการ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	ผลการ ประเมิน เฉลี่ย 3.31	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ผลการประเมินความ พึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดการทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ จัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนา การจัดการศึกษารายงาน แผนการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียน	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการสรุปผลและนำไป พัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำความ คิดเห็นทุกภาคส่วนไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	จัดทำ ฐานข้อมูล ได้ 9 ประเภท ผลการ ประเมิน เฉลี่ย 3.51	โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	จำนวนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และมีระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้ฐานข้อมูลอยู่ใน ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 1-4 ข้อ	โครงการ พัฒนาระบบการบริหาร ความเสี่ยง	สถานศึกษามีความเสี่ยง ลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัด ระบบดูแลผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบดูแล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 4 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ ดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม มีการประเมินความ พึงพอใจและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 75	โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละของบุคลากรของ สถานศึกษาที่ได้รับความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	อยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 3 ข้อ	โครงการ พัฒนาคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	สถานศึกษามีการบริหาร การเงินและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ	ร้อยละ 80	โครงการ พัฒนาคุณภาพการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	ร้อยละของสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และมีจำนวน รายการที่ระดมทรัพยากร อื่นๆ เพื่อสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เกณฑ์ที่คาดหวัง	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ 60	โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายผู้เรียนทุกสาขา เข้าร่วมโครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ และ มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ
มาตรฐานที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของ ผู้เรียน	ร้อยละ 50	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	จำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา และนำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	ร้อยละ 75	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษาและนำผลงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ทัศน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 100	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ทัศนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ดำเนินการให้ครูบุคลากร ทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการพร้อมกับ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ให้ครูบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการพร้อมกับประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการกีฬาและ นันทนาการ	จำนวนโครงการกิจกรรม สนับสนุนด้านการกีฬาและ นันทนาการที่ให้ครูบุคลากร ทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการพร้อมกับ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ 5 ข้อ	โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามโครงการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน พร้อมกับประเมินความ พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เป้าหมาย	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน คะแนน เฉลี่ย 4.40	โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ตัวบ่งชี้ ที่ได้ คะแนน ระดับ 5 มีจำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ขึ้นไป	โครงการ เตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	สถานศึกษามีผลการ ประเมินทุกตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน และผลการประเมิน ทุกมาตรฐานมีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน สถานศึกษามีรายงาน ประจำปี (SAR) ที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนงาน (กลยุทธ์ระดับการศึกษา) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดแผนงาน (กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา) โครงการ/กิจกรรม/งาน

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	1. โครงการ พัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย 2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3. โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ของผู้เรียน 4. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา 5. โครงการ พัฒนาการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา 6. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารความเสี่ยง 7. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดระบบดูแลผู้เรียน 8. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	1. ผลการประเมินคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดี	พัฒนาการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	9. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
	2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษา		10.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
	3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี	พัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	11.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการบริหารการเงินและ งบประมาณ
			12.โครงการ พัฒนาคุณภาพ การระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. สถานศึกษาเป็นแหล่ง บริการความรู้ทาง วิชาการ วิชาชีพและมี เครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4. จำนวนโครงการ กิจกรรมใน การให้บริการวิชาการและ วิชาชีพของทุกสาขาวิชา มีไม่น้อยกว่า 4 โครงการ/ กิจกรรมต่อปี	พัฒนาการบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ	13.โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน
	5. ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม		14.โครงการ จัดเตรียมความ พร้อมการรับการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอก
	6. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00		15. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะ ทางวิชาชีพสามารถ ประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการ อาชีวศึกษา (V-NET) 10. ร้อยละคุณภาพของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ จากสถานประกอบการเฉลี่ย 3.51-5.00 11. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12. ร้อยละคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจจากสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ เฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีศักยภาพ	16.โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน 17.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการและ หน่วยงานภายนอก 18.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ 19.โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 20.โครงการ ศึกษาข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า 21.โครงการ ศึกษาข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้านให้ตรงตาม ความต้องการของ สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ ตามสาขาวิชาชีพ	13. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม 14. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ 16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	23.โครงการ ส่งเสริมการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 24.โครงการ ส่งเสริมการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 25.โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนด้านการกีฬา และนันทนาการ 26.โครงการ ส่งเสริมการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
5. สถานศึกษามี โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และผู้เรียน	17. จำนวนโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียนจำแนก ตามหลักสูตรประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน 18. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูจำแนกตาม หลักสูตรประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัย	27.โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
6. สถานศึกษานับสนุน ให้มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู และ ผู้เรียนไปประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ ประโยชน์ต่อ สาธารณชน	19. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ สถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด 20. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของสถานศึกษาที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด 21. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด	ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัย	28.โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
7. สถานศึกษามีความ พร้อมรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการ วิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของ สถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนและ การเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	29.โครงการ พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน 30.โครงการ ส่งเสริมการ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน 31.โครงการ พัฒนาการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา

เป้าหมาย (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าหมาย	แผนงาน (กลยุทธ์ระดับศึกษา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน
7. สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและ ด้านผลผลิตของ สถานศึกษา	22. จำนวนโครงการที่รองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน 23. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน และ การเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	32.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา 33.โครงการ พัฒนา กระบวนการวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา 34.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพใน การฝึกงาน

โครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายและงบประมาณ

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 1</u> พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพ	1. โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. โครงการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก 3. โครงการ พัฒนาผู้เรียนศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 5. โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า 6. โครงการ ศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 7. โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้านให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
<u>แผนงานที่ 2</u> พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	8. โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน 9. โครงการ ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 10. โครงการ พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา 11. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา 12. โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา 13. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการฝึกงาน

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 3</u> พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	14. โครงการ พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 15. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา 16. โครงการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ของผู้เรียน 17. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 18. โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา 19. โครงการ พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยง 20. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดระบบดูแลผู้เรียน 21. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ 22. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ 23. โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 24. โครงการ พัฒนาคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ 25. โครงการ พัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
<u>แผนงานที่ 4</u> พัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ	26. โครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการ บริการวิชาการและวิชาชีพ
<u>แผนงานที่ 5</u> ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	27. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน 28. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
<u>แผนงานที่ 6</u> ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	29. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 30. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 31. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬาและ นันทนาการ 32. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
<u>แผนงานที่ 7</u> พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	33. โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายใน 34. โครงการ จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก

**2. ตารางสรุปแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2556**

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา)	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี ศักยภาพ	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	9,000.-	ตลอดปี	ฝ่ายวิชาการ	1.1
	2. โครงการ พัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ/ หน่วยงานภายนอก	ได้คะแนน 3.51 ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจ สถานประกอบการ อยู่ในระดับดี	50,000.-	ต.ค.	ฝ่ายวิชาการ	1.2
	3. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละของผู้ที่ผ่าน เกณฑ์ประเมิน	31,700-	มี.ค.-ก.พ.	ฝ่ายวิชาการ	1.3
	4. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านการ ทดสอบ V-Net	12,000.-	ม.ค.-ก.พ.	ฝ่ายวิชาการ	1.4
	5. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านการ ทดสอบ V-Net กลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษ	15,000.-	ม.ค.-ก.พ.	ฝ่ายวิชาการ	1.5
	6. โครงการ ศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า	ร้อยละ 65	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ แรกเข้าเพิ่มขึ้น	1,500.-	ตลอดปี	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	1.7
	7.โครงการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1ปี	ร้อยละ 75	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาแยกตาม ข้อมูลที่กำหนด	3,500.-	มี.ค.-พ.ค.	ฝ่ายกิจการ นักเรียน นักศึกษา	1.8

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี ศักยภาพ	8. โครงการ พัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาทั้ง 3 ด้าน ให้ตรงตามความ ต้องการของสถาน ประกอบการและ หน่วยงานภายนอก	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจ สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	42,000-	ตลอดปี	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	1.9
แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน และการเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคม อาเซียน	9. โครงการ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคม อาเซียน 10. โครงการ ส่งเสริมการฝึก ทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคม อาเซียน	อยู่ใน ระดับดี	ผลการประเมิน หลักสูตรฐาน สมรรถนะตามรายวิชา ที่สอดคล้อง กับสถานประกอบการ	157,000-	มี.ค.-เม.ย.	ฝ่ายวิชาการ	2.1
	11. โครงการพัฒนา การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	ร้อยละ 75	ร้อยละของครูทั้งหมด ที่ได้จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	15,500-	มี.ค.-เม.ย.	ฝ่ายวิชาการ	2.2
	12. โครงการพัฒนา คุณภาพในการจัด การเรียนการสอน รายวิชา	อยู่ใน ระดับ พอใช้	รายวิชาที่ครูนำไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	286,027-	ตลอดปี	ฝ่ายวิชาการ	2.3
	13. โครงการพัฒนา กระบวนการวัด และประเมินผล การจัดการเรียน การสอนรายวิชา	อยู่ใน ระดับ พอใช้	ครูทุกคนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	185,000-	ต.ค.-ก.พ.	ฝ่ายวิชาการ	2.4
	14. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการ ฝึกงาน	อยู่ใน ระดับ พอใช้	สถานศึกษามีการ วัดผลการฝึกงานของ ผู้เรียนร่วมกับ หน่วยงานและ สถานประกอบการ	38,000-	มี.ค.-ต.ค.	ฝ่ายวิชาการ	2.5

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 3 พัฒนาการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	15.โครงการพัฒนา พัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ผลประเมิน เฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	ผลการประเมิน ความพึงพอใจของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	2,000-	ก.พ.	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	3.1
	16. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ จัดทำแผน การบริหารจัดการ สถานศึกษา	อยู่ใน ระดับดี	สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาและ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี	50,000-	มี.ค.	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	3.2
	17. โครงการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียน	อยู่ใน ระดับดี	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ มี การสรุปผลและนำผล ไปพัฒนา	2,691,130	ตลอดปี	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	3.3
	18. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ใน ระดับ พอใช้	สถานศึกษามีการนำ ความคิดเห็นทุกภาค ส่วนไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	5000-	ตลอดปี	ผู้บริหาร สถานศึกษา	3.4
	19. โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	จัดทำ ข้อมูลได้ 9 ประเภท	จำนวนฐานข้อมูล ที่ถูกต้องครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน และมีระดับ ความพึงพอใจของผู้ใช้ ฐานข้อมูลอยู่ในระดับ ดี	200,000- .	ตลอดปี	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	3.5
	20. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารความเสี่ยง	อยู่ใน ระดับดี	สถานศึกษามีความ เสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	167,000-	ตลอดปี	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	3.6
	21. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	อยู่ใน ระดับ พอใช้	สถานศึกษามีระบบ ดูแลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	158,820	ตลอดปี	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	3.7

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 3 พัฒนาการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	22. โครงการ พัฒนาคุณภาพใน การดูแลสภาพ แวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการ ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	อยู่ใน ระดับดี	สถานศึกษามีการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม มีการประเมินความ พึงพอใจและนำผล การประเมินไป ปรับปรุง	824,314.-	ตลอดปี	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	3.8
	23. โครงการพัฒนา คุณภาพการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์	อยู่ใน ระดับ พอใช้	สถานศึกษามีการ ประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	824,314.-	ตลอดปี	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	3.9
	24. โครงการ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละของบุคลากร ของสถานศึกษาที่ ได้รับความรู้ทาง วิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	73,000.-	เม.ย.	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	3.10
	25. โครงการ พัฒนาคุณภาพใน การบริหารการเงิน และงบประมาณ	อยู่ใน ระดับ พอใช้	สถานศึกษามีการ บริหารการเงินและ งบประมาณที่ สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ	5,000.-	ตลอดปี	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	3.11
	26. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ ระดมทรัพยากรใน การจัดการ อาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	ร้อยละ 80	ร้อยละของสาขางาน ที่มีการระดม ทรัพยากรเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน และมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและมี จำนวนรายการที่ระดม ทรัพยากรอื่นๆ เพื่อ สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษา	1,061,965	ตลอดปี	ฝ่ายวิชาการ	3.12

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
<u>แผนงานที่ 4</u> พัฒนา การบริการ วิชาการ และวิชาชีพ	27. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการการ บริการวิชาการและ วิชาชีพ	ร้อยละ 60	ร้อยละของครูและ บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกสาขาเข้า ร่วมโครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ และมีการประเมิน ความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ	187,000-	ต.ค.-เม.ย.	ฝ่ายวิชาการ	4.1
<u>แผนงานที่ 5</u> ส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	29. โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ร้อยละ 50	จำนวนผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนที่นำไป ใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษาและ นำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	205,000-	ต.ค.-เม.ย.	ฝ่ายวิชาการ	5.1
	30. โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	ร้อยละ 75	จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษาและ นำผลงานเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	127,400-	ต.ค.-เม.ย.	ฝ่ายวิชาการ	5.2

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้างความ เป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	31. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการ รักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 100	จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้ครูบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียนทุกคนเข้า ร่วมโครงการทุกคน พร้อมทั้งประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหาร จัดการ	1,209,972	ตลอดปี	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	6.1
	32. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	จำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ให้ครูบุคลากร ทุกฝ่ายและนักเรียนทุก คนเข้าร่วมโครงการ ทุกคนพร้อมทั้ง ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	7,000-	มี.ค.	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	6.2
	33. โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนด้านการ กีฬาและ นันทนาการ	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	จำนวนโครงการ กิจกรรม สนับสนุน ด้านการกีฬาและ นันทนาการที่ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการทุกคนพร้อม กับประเมินความ พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหาร จัดการ	849,150	ธ.ค.-ม.ค.	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	6.3

แผนงาน กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้างความ เป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	34. โครงการ ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้าน ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตาม โครงการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครูบุคลากรทุก ฝ่ายและผู้เรียนพร้อม กับประเมินความพึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	8,000-	ต.ค.	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	6.4
แผนงานที่ 7 ด้านการประกัน คุณภาพ การศึกษา	35. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน	คะแนน เฉลี่ย 4.40 ขึ้นไป	สถานศึกษาได้ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการ ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	5,000-	ตลอดปี	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	7.1
	36. โครงการ เตรียมความพร้อม รับการประเมิน คุณภาพภายในและ ภายนอก	คะแนน ระดับ 5 ได้มากกว่า 25 ตัวบ่งชี้	สถานศึกษามีผลการ ประเมินทุกตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน และผลการประเมิน ทุกมาตรฐานมีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.5 คะแนน สถานศึกษามีรายงาน ประจำปี (SAR) ที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา	5,000-	ตลอดปี	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ	7.2

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

ชื่อสถานศึกษา ฐานเทคโนโลยี

งบประมาณรับ – จ่าย (ปีการศึกษา 2556) ณ วันที่ 30 เมษายน 2557

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	38,085,113.00	1. เงินเดือนครู	20,521,962.15	
2. เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	21,182,077.34	2. เงินเดือนและบุคลากรอื่น	1,599,134.26	
3. ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4,200,130.00	3. ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	4,217,689.43	
4. ค่าธรรมเนียมอื่น	330,230.00	4. งบปรับปรุงอาคารสถานที่	2,448,592.00	
5. เงินบริจาค	-	5. งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน -สำหรับการจัดการเรียน การสอน -สำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ - สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	1,039,623.00 396,272.00 5,003,241.14	
6. รายได้จากร้านค้าโรงเรียน	3,956,993.75	6. ค่าวัสดุฝึก	1,030,827.00	
7. รายได้ค่าเช่าร้านค้า	367,500.00	7. งบพัฒนาบุคลากร	103,556.00	
8. ดอกเบี้ยรับ	2,755.47	8. ค่าสาธารณูปโภค	4,492,486.01	
9. รายได้อื่นๆ	493,544.50	9. งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	11,079,773.86	
		10. ค่าใช้จ่ายกิจกรรม	3,886,124.00	
		11. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	493,128.17	
รวมรายรับ	68,618,344.06	รวมรายจ่าย	56,312,409.02	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. (รอบสาม) เมื่อ 6-8 กุมภาพันธ์ 2556

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
จุดที่ควรพัฒนา		
1.บุคลากรผู้ใช้งานขาดความเข้าใจ ในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาขึ้นโดยการจัดซื้อ โปรแกรมการบริหารงานโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษาขึ้นใหม่และ จัดอบรมให้กับบุคลากรผู้ใช้งาน ระบบทุกหน่วยงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานให้มาก ขึ้นและทางโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น	1.โรงเรียนมีโปรแกรมระบบการ บริหารโรงเรียนด้าน อาชีวศึกษา และมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้ครบทั้ง 9 ฐานข้อมูลต่อไป
2.อุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐานสำหรับ การจัดการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอ	2.โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	2.ทางแผนกเทคนิคพื้นฐาน มีอุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น โดยมีการจัดซื้อ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและ เหมาะสม
3.สถานศึกษาให้ประชาคมเข้ามามีส่วน ร่วมในการตัดสินใจในพันธกิจ แต่ยังไม่ครบทุกด้าน	3.โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ประชาคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครอบคลุม ทุกด้านโดยการประสานงานกับ หน่วยงานในจังหวัดสมุทรสาคร และชุมชนใกล้เคียง	3.ทางประชาคมได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นตามความ เหมาะสมโดยให้ความร่วมมือ กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
จุดที่ควรพัฒนา		
4.จำนวนผลงานที่เป็นโครงงานทาง วิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ ส่วนมากนำไปใช้ ประโยชน์ภายในสถานศึกษาและ ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	4.โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงาน ที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เพิ่มมาก ขึ้นและมุ่งเน้นการนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป 5.โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เข้า ร่วมแสดง แข่งขันและนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น	4.จำนวนผลงานที่เป็นโครงงาน ทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ ของ ผู้เรียน ได้นำไป ใช้ ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น และ มี การ แส ด ง ผล ง า น เพิ่มมากขึ้น 5.จำนวนผลงานของครูที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ได้เข้าร่วมแสดงและแข่งขัน เพิ่มขึ้นและนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต		
1.สถานศึกษาควรแยกการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช./ระดับปวส. ออกจากระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสัดส่วน ชัดเจน	1.ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ เพื่อขยายพื้นที่เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนของระดับมัธยมศึกษาแยกออกจากกัน เพื่อให้เป็นสัดส่วน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1.อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง
2.สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบถ้วนได้มาตรฐานตามหลักสูตร	2.ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร	2.สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามแผนที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม
3.สถานศึกษาควรสร้างอัตลักษณ์และบุคลิกภาพเฉพาะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3.โรงเรียนได้ส่งเสริมในการสร้างอัตลักษณ์ และบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	3.ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์และบุคลิกภาพจากการรณรงค์ตามมาตรการ

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การจัดการเรียนพื้นฐานพหุคุณรวมในระดับ ปวช.1 เพื่อวัดความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 เช่น การเสนอขออนุมัติโครงการ การจัดทำและรายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ รวบรวมเป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.87

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน -4-	ร้อยละ
ปวช. ช่าง อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	1	138	33	105	69	50
		2	136	14	122	81	59.56
		3	106	9	97	58	54.72
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	1	70	39	31	35	50
		2	32	0	32	30	93.75
		3	38	3	35	27	71.05
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	1	46	8	38	22	47.83
		2	44	4	40	31	70.45
		3	40	3	37	28	70
พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/การบัญชี	1	33	12	21	19	57.57
		2	34	4	30	26	76.47
		3	26	0	26	25	96.15
	พาณิชย์การ/การขาย	1	20	2	18	8	40
		2	23	0	23	13	56.52
		3	17	0	17	15	88.23
	พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	65	17	48	35	53.85
		2	66	5	61	49	74.24
		3	80	10	70	60	75
	พาณิชย์การ/ธุรกิจค้าปลีก	1	-	-	-	-	-
		2	-	-	-	-	-
		3	21	0	21	18	85.71
รวม ปวช.			1,035	163	872	649	62.70

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน -4-	ร้อยละ
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	1	130	22	108	66	50.77
		2	61	6	55	42	68.85
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ การติดตั้งไฟฟ้า	1	68	19	49	38	55.88
		2	52	9	43	39	75
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	45	10	34	32	72.73
		2	19	1	18	18	94.74
	เทคโนโลยี การบริการรถยนต์	1	41	12	29	9	21.95
		2	16	1	15	13	81.25
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	13	4	9	7	53.85
		2	17	8	9	9	52.94
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	116	17	99	66	56.90
		2	96	23	73	70	72.92
	การตลาด	1	166	12	104	47	40.52
		2	162	68	94	71	43.83
	การจัดการ	1	12	0	12	12	100
		2	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	139	35	104	71	57.08
		2	122	39	83	83	68.03
รวม ปวส.			1,258	284	940	681	55.64
รวม ปวช.และปวส.			2,293	447	1,812	1,330	58.87

- หมายเหตุ**
1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นำรวมด้วย
 2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
 3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
 4. ในกรณีที่มึ่นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นำรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลและการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน โดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษา ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสม มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง ซึ่งสถานศึกษาได้ใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำกรประเมิน (1)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (2)	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (3)
มี = 1 ไม่มี = 0			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1	100	99	99

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนงานเพื่อกำหนดให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งทางสถานศึกษากำหนดให้มีเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2556 ผู้เรียนต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน ถ้าผู้เรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะไม่สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดติวมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 บรรจุในตารางเรียนภาคเรียนที่ 2 และจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยให้แต่ละแผนกวิชาทำการจัดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในการสอบภาคทฤษฎีเป็นการสอบตามข้อสอบมาตรฐานที่มาจากส่วนกลาง ส่วนการสอบภาคปฏิบัติใช้การฝึกงานเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการวัดมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.66

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	97	72	74.22
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	35	33	94.28
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	37	36	97.29
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	26	22	84.61
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	17	16	94.11
6.	พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	21	21	100
7.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	69	98.57
รวม		303	269	88.77
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	57	53	92.98
2.	ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	52	38	73.07
3.	อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	19	18	94.73
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	16	15	93.75
5.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	10	55.55
6.	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	97	72	94.84
7.	บริหารธุรกิจ/ การตลาด	118	102	86.44
8.	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	123	115	93.49
รวม		500	443	88.6
รวม ปวช.และ ปวส.		803	712	88.66

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	88.66	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) โครงการติวเข้มก่อนสอบ และการสอบ (Pre-V-Net) เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) มีการจัดทำโครงการติวเข้มก่อนการสอบ โดยการจัดตารางติวเข้มลงในตารางเรียนก่อนการทดสอบ และการเข้าร่วมการทดสอบ (Pre-V-Net) โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การขออนุมัติโครงการและดำเนินการตามโครงการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ (V-NET) มีระดับคะแนนสูงขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ซึ่งผลการทดสอบ (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.37

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	102	13	12.74
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	37	14	37.83
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	38	15	39.47
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	26	17	65.38
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	17	6	35.29
6.	พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	19	3	15.78
7.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	30	40.54
รวม		313	98	31.30

ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวส.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	67	20	29.85
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	40	19	47.5
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	19	9	47.36
4.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	2	22.22
5.	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	85	41	48.23
6.	บริหารธุรกิจ/การตลาด	85	40	47.05
7.	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	62	53.44
รวม		421	193	45.84
รวมปวช.และปวส.		734	291	39.37

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 39.37	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) โครงการติวเข้มก่อนการสอบ และการทดสอบ (Pre-V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดทำโครงการติวเข้มก่อนการทดสอบ โดยการจัดติวเข้มลงในตารางเรียนก่อนการสอบและการเข้าร่วมการสอบ (Pre-V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การขออนุมัติโครงการและดำเนินการตามโครงการ รายงานผลการดำเนินการผลการประเมินโครงการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการสอบ (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.46

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	102	23	22.54
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	37	14	37.83
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	38	12	31.57
4.	พาณิชยกรรม/งานการบัญชี	26	11	42.30
5.	พาณิชยกรรม/งานการขาย	17	4	23.52
6.	พาณิชยกรรม/งานธุรกิจค้าปลีก	18	2	11.11
7.	พาณิชยกรรม/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	75	28	37.33
รวม		313	94	33.03

ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	67	32	47.76
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	40	24	60
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	19	8	42.10
4.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	3	33.33
5.	บริหารธุรกิจ/การบัญชี	85	42	49.41
6.	บริหารธุรกิจ/การตลาด	85	34	40.00
7.	บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	60	51.72
รวม		421	203	48.21
รวมปวช.และปวส.		734	297	40.46

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 40.46	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
 หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก -

ความพยายาม -

ความสำเร็จ -

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน
 ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีการเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เช่น กิจกรรม ช่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรม การปรับระดับผลการเรียน กิจกรรม การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและผลการเรียน เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 เช่น กิจกรรม ช่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรม การปรับระดับผลการเรียน กิจกรรม การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและผลการเรียน โดยมีการสำรวจผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้น มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือ รายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาสังกัด สช. จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผลการเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการวิชาในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.99

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวช.1 ปีการศึกษา 2554	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	153	49	32.03
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	50	28	56.00
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	52	29	55.76
พาณิชยการ/งานการบัญชี	33	26	78.79
พาณิชยการ/งานการขาย	20	14	70.00
พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	28	23	82.14
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	62	53.45
รวมระดับ ปวช.	452	231	51.10

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2555	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	106	36	33.96
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	100	43	43.00
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	56	19	33.92
เทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีสารสนเทศ	42	9	21.42
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	47	19	40.42
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	183	92	50.27
บริหารธุรกิจ/การตลาด	170	114	67.05
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	225	126	56.00
บริหารธุรกิจ/การจัดการทั่วไป	31	31	100
รวมระดับ ปวส.	960	489	50.93
รวมระดับ ปวช. ปวส.	1,412	720	50.99

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50.99	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงานในการส่งเสริมและการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนงานและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยประสานระหว่างงานทวิภาคีและฝึกงาน งานแนะแนว ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งไปรษณียบัตร โทรศัพท์ติดต่อ และติดต่อสอบถามจากเพื่อนนักศึกษา จากการติดตามเก็บข้อมูลของผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และศึกษาต่อภายใน ปี 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ความสำเร็จ จากการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.29

ผลการดำเนินการ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ									
เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	81	19	23.45	3	3.70	44	54.32	66	81.48
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	13	2	15.38	-	-	7	53.84	9	69.23
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	44	1	2.27	1	2.27	40	90.90	42	95.45
พาณิชยการ/การบัญชี	19	1	5.26	-	-	16	84.21	17	89.47
พาณิชยการ/การขาย	6	2	33.33	-	-	4	66.66	6	100
พาณิชยการ/ธุรกิจค้าปลีก	15	5	33.33	-	-	5	33.33	9	66.66
พาณิชยการ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	8	11.42	1	1.42	49	70.00	58	82.85
รวมปวช.	248	38	15.32	5	2.01	165	66.53	208	83.87

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	73	30	41.09	6	8.21	24	32.87	60	82.19
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	62	24	38.70	4	6.45	15	24.19	43	69.35
อิเล็กทรอนิกส์/ งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	49	19	38.77	1	2.04	16	32.65	36	73.46
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	20	57.14	1	2.85	9	25.71	30	85.71
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	33	12	36.36	4	12.12	10	30.30	26	78.78
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	115	74	64.34	8	6.95	25	21.73	107	93.04
บริหารธุรกิจ/การตลาด	87	33	37.93	8	9.19	32	36.78	73	83.90
บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	118	79	66.94	4	3.38	17	14.40	100	84.74
รวมปวส.	572	291	50.87	36	6.29	148	25.87	475	83.04
รวม ปวช.และ ปวส	820	329	29.14	41	5.00	313	38.17	683	83.29

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 83.29	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานและมีโครงการในการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนงาน โดยงานทวิภาคีและฝึกงานร่วมกับงานแนะแนว ได้ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการที่ได้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน และมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

ความสำเร็จ จากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 85.13

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวน สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
1	252 แห่ง	5	85.13

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	85.13	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	2	ต้องปรับปรุง
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	2	ต้องปรับปรุง
1.5	2	ต้องปรับปรุง
1.6	-	-
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	28	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้
ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 1.1 ถึง มาตรฐานที่ 1.9 หาคด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2556 ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.6)		คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการทำกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น
1.2	ดีมาก	โรงเรียนมีหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จำนวนมาก
1.3	ดีมาก	โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงตามสาขางานของผู้เรียน
1.8	ดี	โรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการศึกษาตามสาขางานที่ผู้เรียนได้ศึกษา
1.9	ดีมาก	โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี
1.1	ต้องปรับปรุง	ครูผู้สอน/ผู้เรียนยังให้ความสำคัญและความร่วมมือในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีพอ
1.4	ต้องปรับปรุง	ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย
1.5	ต้องปรับปรุง	ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย
1.7	ต้องปรับปรุง	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นโครงการ เช่น พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในรายวิชาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า และกิจกรรมมูอาเซียะ มีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และมีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเป็นการปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เช่น การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกเทคโนโลยีเครื่องกลเพื่อนำมาใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ -

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงานที่กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีการบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนในทุกภาคเรียน มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีตารางสอนมอบหมายวิชาสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคน ทุกรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ จึงได้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในทุกภาคเรียน มีการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนทุกรายวิชา

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 90

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีตารางการนิเทศการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีบันทึกหลังการสอน และให้ครูนำผลการสอนและการนิเทศการสอนไปทำวิจัยในทุก ๆ ภาคเรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานโดยฝ่ายวิชาการมีการจัดประชุม อบรมสัมมนาให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอน มีการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานให้ครูใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนตามตารางที่กำหนด ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาคหรือนำไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 10 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 10 รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และมีวิธีการวัด ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม โดยกำหนด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยการมุ่งไปที่สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการทุกรายวิชาที่สอน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตรวจติดตาม วิธีการวัดและประเมินผล ของครูทุกคน มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมวิชาในหนึ่งภาคเรียน สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการโดยแจ้งให้ครูทุกคนต้องแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ติดตามให้ครูวัดและ ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปใช้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกวิชาที่สอน และทุก ๆ ภาคเรียน

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา คุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
80-100 คะแนน	ระดับผลการเรียน 4
75-79 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3.5
70-74 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3
65-69 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2.5
60-64 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2
55-59 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1.5
50-54 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1
ต่ำกว่า 50 คะแนน	ระดับผลการเรียน 0

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น วิธีการวัดผลและการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
3. เล่มประเมินผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประชุมเพื่อวางแผนการพิจารณา คัดเลือกสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร จัดการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีตารางการออกนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการขอเข้าฝึกงาน เมื่อทางสถานประกอบการ หน่วยงานตอบรับ จึงจัดทำหนังสือส่งตัวผู้เรียนเข้าฝึกงานได้ และทางโรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานพร้อมแจกคู่มือการฝึกงาน ให้ครูประจำแผนกวิชาออกนิเทศการฝึกงานตามตาราง มีการติดตามผลการฝึกงานเป็นระยะตามตารางที่กำหนด มีการวัดผลประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เมื่อผู้เรียนฝึกงานเสร็จสิ้นเรียบร้อย

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพในการฝึกงานของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนนของมาตรฐานที่ 2.1 ถึงมาตรฐานที่ 2.5 หาค่าด้วย 5		คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
2. ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ก่อนการใช้งานจริงและมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

แผนกวิชา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน มีโครงการรองรับที่ชัดเจน และขาดแนวทางการปฏิบัติ เช่น การพัฒนาฐานสมรรถนะหลักสูตร และการพัฒนาฐานสมรรถนะของรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา ให้เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มีการนัดหมายประชุมเพื่อพิจารณา อนุมัติเห็นชอบ หรืออื่น ๆ ตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาประเมินการดำเนินงาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ที่ได้โดยมีการประชุม 5 ครั้งต่อปี

ความสำเร็จ จากการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2556 ของคณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่มีการประชุมทั้งหมด 5 ครั้ง

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.5
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
- การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
 - ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
 - ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนงานที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพ แผนงานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แผนงานที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ แผนงานที่ 5 การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แผนงานที่ 6 การพัฒนาการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 7 การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดประชุม สัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกระดับดีขึ้น

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนงาน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงาน การรายงานผล และผลการประเมิน โครงการ พร้อมสรุปโครงการมาเป็นรูปเล่ม โดยมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมิน เพื่อควบคุมมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ ภายในสถานศึกษามีคุณภาพมีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พ.ร.บ. วิทยาลัยเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา โดยการบริหารงานของผู้นำได้จัดให้มีการประชุมครูในสถานศึกษาจำนวน 5 ครั้ง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจำนวน 2 ครั้ง ในแต่ละฝ่ายและแผนกวิชามีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยมีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี 5 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี 2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.89

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในแผนงานให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ซึ่งเผยแพร่ผ่านสื่อหลากหลาย เช่น เอกสาร แผ่นซีดี เว็บไซต์ มีระบบข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยใน บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้งานได้จริงทั้งระบบ มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท โดยผ่านการวางแผนการเข้าถึงการใช้งานแต่ละส่วนด้วยพาสเวิร์ดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลจึงมีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบันเสมอ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบได้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาโดยงานศูนย์ข้อมูล ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอทุกปีการศึกษา ซึ่งภายในโรงเรียนฯ ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถเชื่อมโยงภายใน (Lan) และได้เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายที่มีความปลอดภัย โดยมีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส และจัดตารางเวลาการสำรองข้อมูลที่ชัดเจน มีแผนการเก็บรักษาฐานข้อมูลที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการอบรมความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และการสร้างเว็บไซต์ (Website) โครงการอบรมว่าด้วยการกระทำความผิดตาม พรบ. การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เผยแพร่ข่าวสาร เอกสารประกอบการสอน การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และรวบรวมข้อมูล 9 ประเภทแก่บุคลากรในสถานศึกษาเป็นต้น และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.78

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.86

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีย่อมต้องประกอบด้วยกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา, ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา, ข้อมูลตลาดแรงงาน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลงบประมาณและการเงิน, ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง และได้เห็นถึงความสำคัญในการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งระบุไว้ในแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดน้อยลง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำโครงการประจำปีเพื่อป้องกันความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน เช่น มีการกำหนดให้มีการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง ทั้งในวันเวลาราชการและในวันหยุดราชการต่าง ๆ สำหรับด้านสุขภาพของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษานั้น โรงเรียนได้มีการวางรูปแบบในโครงการ และกิจกรรมทางด้านการตรวจสารเสพติด และตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาของทุกปีการศึกษาให้แก่บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาทุกคน สำหรับการป้องกันสิ่งเสพติดนั้น โรงเรียนฐานเทคโนโลยีจึงได้จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อต่อต้าน สิ่งเสพติดในด้านต่าง ๆ ทั้งภายใน และมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ และการตั้งครุภักก่อนวัยอันควรให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีการตรวจระเบียบการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครู และบุคลากรในทุกหน่วยงาน มีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน และโครงการในการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพโดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มีโครงการพัฒนาระบบเพื่อการดูแลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ,โครงการแจกทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์,โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีระบบการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนมีการจัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าหลังเข้าแถวเสร็จ และคาบกิจกรรมทุกวันศุกร์ มีโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และมีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง พร้อมมีการส่งรายงานการพบครูที่ปรึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรตามลำดับรายงาน

ความสำเร็จ ผลการดำเนินงานข้างต้นครูทุกท่าน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในแต่ละระดับชั้นเรียนให้คำปรึกษา แนะนำตักเตือน ติดต่อกับผู้ปกครองและรายงานความประพฤติ การเรียนและอื่น ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เป็นประจำและครูที่ปรึกษาต้องเข้าพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และต้องรายงานผลการปฏิบัติงานในการพบผู้เรียนต่อผู้บังคับบัญชาเดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้มีการดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีอาคารเรียนตามลักษณะของแต่ละสาขา มีห้องเรียนทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎีแบ่งออกเป็นสัดส่วนชัดเจน มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีการดูแลและพัฒนาห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม พร้อมกับภูมิทัศน์ภายในที่เอื้อต่อการให้เกิดประโยชน์กับ นักเรียน-นักศึกษามีความสุขในการเรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการตรวจสอบความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบพื้นที่เป็นแผนกวิชา มีการควบคุมให้ดำเนินการตามโครงการ โดยประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการบริหารจัดการต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษาเฉลี่ยสะสม 4.35 ขึ้นไป

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.35
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการในการประเมินความพึงพอใจของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน และสรุปผลมีการนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการพัฒนาจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เช่น โครงการ/กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนประจำแผนกต่าง ๆ เพื่อให้มีอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์ สูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการสำรวจความต้องการในการจัดสรรงบประมาณ เสนอเพื่อพิจารณาตาม สายงานและส่งไปยังฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเพื่อจัดทำงบประมาณ และเสนอ ผู้บริหาร เพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์ มีการติดตามผลการดำเนินงาน การสรุปงบประมาณตามขั้นตอน และมีการ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการ บริหารจัดการ

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมของ สถานศึกษา เฉลี่ยสะสม 4.40 ขึ้นไป

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.40
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนและการพัฒนาด้านทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการจัดหาทุนการศึกษาและทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม การอบรมด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรมทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	90.6
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	6.6
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	88
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	17.3

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการบริหารการเงินและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการกลาง , และโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาต้องดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2556 สถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดซื้ออย่างเป็นระบบตามความเหมาะสมของงบประมาณ มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายตามขั้นตอนของงบประมาณตามแผนงานของสถานศึกษา ซึ่งมีการใช้งบประมาณที่จำเป็นและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการสรุปการใช้งบประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก

ความสำเร็จ จากการดำเนินการบริหารงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามสภาพจริงอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	24,280,571.20	1,030,827.00	4.24	ไม่มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		258,200.00	25.04	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		396,272.00	1.63	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		280,385.00	1.15	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,584,142.00	6.52	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาศึกษา มีการประชุมวางแผนให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ระดมในการใช้ทรัพยากรในการจัดการด้านอาชีวศึกษากับเครือข่าย ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงินงบประมาณ เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในภายนอก เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักศึกษา, โครงการแนะแนวศึกษาต่อ, โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ, การมอบทุนการศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางาน และมีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ มาสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายต่าง ๆ

ความสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	100
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	5
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	4	ดี
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	3	พอใช้
3.12	5	ดีมาก
รวม	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 3.1 ถึง มาตรฐานที่ 3.12 หารด้วย 12		คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
		คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
		คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
		คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
		คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

แผนกวิชาได้จัดให้มีโครงการเชิญวิทยากรหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกและจากสถานประกอบการ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา ภายในโรงเรียนฯ ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกมาพัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับครู และนักเรียนนักศึกษา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้แผนกวิชา / งานนำผลสรุปที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจในแต่ละงาน มาพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้ดีขึ้น

การใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน มีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานตามโครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมิน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น โครงการออกหน่วยบริการและฝึกอาชีพ โครงการ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ณ วัดพรหมรังษี วัดสะแกงาม วัดบ้านโคก และวัดแสงดำ เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานจัดทำตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลโครงการ เช่น โครงการออกหน่วยบริการและฝึกอาชีพ โครงการ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ณ วัดพรหมรังษี วัดสะแกงาม วัดบ้านโคก และวัดแสงดำ เป็นต้น เพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นให้มีทักษะทางวิชาชีพจำนวน 2 โครงการ และได้ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 60
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 60
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.74

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบเก็บข้อมูลภาคสนาม มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
2. โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนวัดสะแกงาม
3. โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ/วิชาชีพกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน วัดแสงคำ วัดบ้านโคก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

จุดเด่น

แผนกวิชา มีการสนับสนุนครูและนักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตบริการ โดยจัดให้มีโครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยให้ครูและนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และทางแผนกวิชาได้จัดให้มีองค์กรวิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในแผนกวิชาทุกคน ต้องมีจิตบริการโดยออกบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชนทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มาปรับปรุงในเรื่องการบริการชุมชนให้ดีขึ้น

งบประมาณที่สถานศึกษาสนับสนุนในด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ทาง สมศ. กำหนดไว้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ โดยจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น แบบขออนุมัติดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการประเมินโครงการ รูปภาพ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 จัดทำสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชา โครงการงานวิชาชีพ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ส่งเสริมให้ทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ ในแต่ละสาขา งานจัดทำวิจัย นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์หุ่นยนต์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2556 จัดโครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา, โครงการ ประกวดโครงการงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นำไปสู่การประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ จากผลการดำเนินการดังกล่าวสามารถบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยมีผลงานในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการในแต่ละสาขางาน ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☒ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 53.54
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 18.63
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	1.04

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อวางแผนการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาจัดทรวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง : คนและจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นโครงการที่สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการเข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้การบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 76.19
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 31.74
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 8.69

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้
 - มีเป้าหมายประสงค์
 - มีการระบุปัญหา
 - มีวิธีดำเนินการ
 - มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ
 - มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ
- จำนวนผลงานวิจัยของครู ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ผลงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	3	พอใช้
5.2	4	ดี
รวม	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้
	ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 5.1 ถึง มาตรฐานที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนกวิชาวางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านความรู้และทักษะ โดยกิจกรรม สร้างและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2556
2. มีการจัดรายวิชาโครงงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนี้ ระดับ ปวช. กลุ่มละ 3 คน และระดับ ปวส. กลุ่มละ 2 คน และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชน หรือสถานศึกษา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาควรมีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัย โครงการงาน สื่อการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งระบุไว้ในแผนงานพัฒนางานที่ 6 มีมากกว่า 5 โครงการ โดยกำหนดให้ครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปผล และประเมิน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการ ปลูกฝังจิตสำนึก

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการการปลูกฝัง จิตสำนึก โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินผล และสรุป ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมไหว้ครู, กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรม เทิดพระเกียรติวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยแห่เทียนเข้าพรรษา, กิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ นำสวดมนต์, กิจกรรมจัดตั้งประธานนักเรียน คณะกรรมการตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งระบุไว้ใน แผนงานพัฒนางานที่ 6 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนให้การเข้าร่วม กิจกรรมกับทางสถาบันและช่วยเหลือสังคมมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ร้อยละ 93.91
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ร้อยละ 90.92
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 4.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 92.42	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษา
ในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีการวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนของแต่ละกิจกรรม ต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ผลการ
ประเมินโครงการ รูปภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมอบรมให้ความรู้เชิงอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม, โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมภายใน
สถานศึกษา,โครงการ หนึ่งมงคลหนึ่งใจหนึ่งต้นถวายเป็นพระราชกุศล องค์พระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัว,โครงการ อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งระบุไว้ในแผนงาน
ที่ 6 เป็นต้น โดยได้ดำเนินการในการขออนุมัติดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการ ผลการ
ประเมินโครงการ รูปภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผล
ประเมินที่ได้ไปพัฒนาต่อไป

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานให้ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ
ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี/5โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ร้อยละ 96.49
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ร้อยละ 99.69
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 4.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษา ในด้านการกีฬา และนันทนาการ โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม มีการประเมินผลโครงการ การดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดทำโครงการกีฬาภายในโรงเรียน, โครงการ กีฬาต้านยาเสพติด, โครงการวันเด็กแห่งชาติ, โครงการฐานเพศสัมพันธ์, โครงการ T-Tech geniud 2013 , โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ซึ่งระบุไว้ในแผนงานที่ 6 โดยได้ขออนุมัติ ดำเนินการโครงการ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ ผลการประเมินโครงการ รูปถ่าย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษาทุกคน

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ	มี ร้อยละ 98.87
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ร้อยละ 97.48
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 4.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน และมีติดตามการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ เช่น โครงการ ฐานเทคโนโลยีร่วมใจลดใช้พลังงาน, การอบรมความรู้ปลูกฝังจิตสำนึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษา

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานให้ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี/3โครงการ
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี/ร้อยละ 80
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี/ร้อยละ80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 4.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนน ของมาตรฐานที่ 6.1 ถึง มาตรฐานที่ 6.4 หารด้วย 4		คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามแผนงานที่วางไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ได้มากขึ้นตามลำดับต่อไป

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก
รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยในปีการศึกษา 2556 จึงได้นำไปสู่การจัดทำโครงการต่างๆ ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น แผนปฏิบัติงานประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และโครงการอบรมเตรียมความพร้อมสำหรับการตรวจประกันคุณภาพภายในและภายนอก มีการประชุมการดำเนินงานตามแผนมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในขึ้นทุกปี เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมทุกคน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี 2556 ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2556
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีความตระหนักให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และแสดงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดอบรมครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและนำพาโรงเรียนให้ได้รับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีการประเมินตนเอง และรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการต่อสถานศึกษาและสาธารณชน

ความสำเร็จ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้การประกันคุณภาพภายใน ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1				2	
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4				2	
	1.5				2	
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7				2	
	1.8	5				
	1.9	5				
2	2.1		4			
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5	5				
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8		4			
	3.9	5				
	3.10	5				
	3.11			3		
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1			3		
	5.2		4			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม		25	3	2	4	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 30–34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี
ผลรวมค่าคะแนน ของ มาตรฐานที่ 7.1 ถึง มาตรฐานที่ 7.2 หารด้วย 2		คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยต้องให้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องเน้นการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ. ให้ครบทุกตัวชี้วัดอย่างน้อยต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	28	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1.จุดเด่น

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

- 2.1.1 สถานศึกษามีการควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น คือ การกำกับดูแลเรื่องความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา เช่น การให้อาจารย์ควบคุม ดูแลความปลอดภัยในขบวน รถไฟ ทั้งขาไป และขากลับเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.2 สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม ทำให้นักศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
- 2.1.3 สถานศึกษามีความพร้อมเพรียงเรื่องเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร
- 2.1.4 สถานศึกษาตั้งอยู่ในทำเลที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ทั้งทางรถยนต์และทางรถไฟ
- 2.1.5 สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริง
- 2.1.6 ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ PDCA ในการปฏิบัติงาน
- 2.1.7 สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก
- 2.1.8 โรงเรียนฯ มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- 2.1.9 การจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงตามสาขางานของผู้เรียน
- 2.1.10 แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช.3 และระดับปวส. 2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.11 โรงเรียนฯ ได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
- 2.1.12 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ

- 2.1.13 แผนกวิชาได้จัดให้มีโครงการเชิญวิทยากรหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และจากสถานประกอบการ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา ภายในโรงเรียนฯ ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอก มาพัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับครู และนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.14 แผนกวิชา มีการสนับสนุนครูและนักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตบริการ โดยจัดให้มีโครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยให้ครูและนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และทางแผนกวิชา ได้จัดให้มีองค์กรวิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในแผนกวิชาทุกคน ต้องมีจิตบริการให้มากขึ้น โดยออกบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชนทั่วไป
- 2.1.15 โรงเรียนฯ ได้จัดทำโครงการเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและผู้เรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
- 2.1.16 โรงเรียนฯ มีระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างการมีส่วนร่วมในทุกระดับมากขึ้น และได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA เพิ่มขึ้น

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- 2.2.1 บุคลากรผู้ใช้งานขาดความเข้าใจในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.2 อุปกรณ์ทางเทคนิคพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ
- 2.2.3 สถานศึกษาให้ประชาคมเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในพันธกิจ แต่ยังไม่ครบทุกด้าน
- 2.2.4 จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ส่วนมากนำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษาและระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่นเท่านั้น ควรจะมีการพัฒนาไปในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- 2.2.5 ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) โดยให้ความสนใจน้อยเกินไปโดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้รับมีน้อย
- 2.2.6 แผนกวิชาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และหาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารายวิชาฐานสมรรถนะ
- 2.2.7 การใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ.กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงจะใช้ตามความจำเป็นและความเหมาะสมของโรงเรียน
- 2.2.8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน
- 2.2.9 แผนกวิชาควรวางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านความรู้และทักษะให้มากยิ่งขึ้น

- 2.2.10 ฝ่ายวิชาการมีการจัดรายวิชาโครงงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียน เน้นเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชนหรือสถานศึกษาต่อไป
- 2.2.11 โรงเรียนควรประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจนมากขึ้น
- 2.2.12 โรงเรียนต้องเน้นการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ให้ครบทุกตัวชี้วัดอย่างน้อยต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปมhardtที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

- 3.3.1 โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นโดยการจัดซื้อโปรแกรมการบริหารงานโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาขึ้นใหม่และจัดอบรมให้กับบุคลากรผู้ที่ใช้งานระบบทุกหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มากขึ้นและทางโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรเข้าใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น
- 3.3.2 โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.3.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ประชาคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกด้านโดยการประสานงานกับหน่วยงานในจังหวัดสมุทรสาครและชุมชนใกล้เคียง
- 3.3.4 โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เพิ่มมากขึ้นและมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป
- 3.3.5 โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูเพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและนำไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้นไป
- 3.3.6 ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อขยายพื้นที่เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนของระดับมัธยมศึกษาแยกออกจากกันเพื่อให้เป็นสัดส่วน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 3.3.7 ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร
- 3.3.8 โรงเรียนได้ส่งเสริมในการสร้าง อัตลักษณ์ และบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

- 3.3.9 ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้สังเกตเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยให้ความสนใจน้อยเกินไปโดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนได้มีโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยกำหนดไว้ในตารางเรียนของนักศึกษา
- 3.3.10 แผนกวิชาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยมีโครงการรองรับชัดเจน และกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เช่น การพัฒนาฐานสมรรถนะหลักสูตร และการพัฒนาในด้านฐานสมรรถนะของรายวิชาเพิ่มขึ้น
- 3.3.11 ฝ่ายแผนงานและงบประมาณได้วางนโยบายสำหรับการบริหารจัดการด้านการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด ในปีการศึกษา 2556 เช่น งบด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับ หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น
- 3.3.12 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน สาเหตุมาจากการขาดเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนเพื่อจัดทำโครงการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาโดยส่ง SMS แจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อหาแนวทางการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
- 3.3.13 ฝ่ายวิชาการได้จัดปรับรายวิชาโครงการงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มให้มากขึ้น โดยกำหนดระดับ ปวช. กลุ่มละ 3 คน และระดับ ปวส. กลุ่มละ 2 คน และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชน หรือสถานศึกษาให้มากขึ้น
- 3.3.14 ในปีการศึกษา 2557 แผนกวิชามีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัยโครงการงาน สื่อการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยกำหนดงบประมาณสนับสนุนให้ชัดเจนมากขึ้น
- 3.3.15 โรงเรียนได้มีโครงการชัดเจนเพื่อประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3.3.16 โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 กำหนด โดยปฏิบัติตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

.....

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	28	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี



คำสั่งที่ / 2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2556

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555 มีสาระบัญญัติกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องสอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ดร.ภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
1.2 ดร.มาลี	ฐานปัญญา	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสาโรช	ธนะพัฒน์	กรรมการ
1.4 นายชาครี	ผูกกระแสน	กรรมการ
1.5 นายแดนชัย	เปาจีน	กรรมการ
1.6 นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแล กำหนดนโยบาย ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กำหนดกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านระบบโครงสร้าง การบริหาร บุคลากร ตามมาตรฐานที่กำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการชุดที่ 1 รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เกี่ยวข้อง กับ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.9, 4.1, 5.1, 5.2 ประกอบด้วย

2.1.1 นายแดนชัย	เปาจีน	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวศรัณรักษ์	แก้วไทรดวง	รองประธานกรรมการ
2.1.3 นายคเชนทร์	จำปาแก้ว	กรรมการ
2.1.4 นายเดชนิตธร	อิมปริดา	กรรมการ
2.1.5 ว่าที่ร้อยตรีสุริยันธ์	พรมโสภา	กรรมการ
2.1.6 นางสาวธนันท์	อ่ำปริดา	กรรมการ
2.1.7 นายอภิชาติ	บุญธรรม	กรรมการ
2.1.8 นายพรชนนท์	ไตรสมบัติ	กรรมการ
2.1.9 นางอังคณา	สินทรัพย์	กรรมการ
2.1.10 นางปณิชา	มีบุญธรรม	กรรมการ
2.1.11 นายวรินทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	กรรมการ
2.1.12 นางสาวอัญชลีรัตน์	รัตवाल	กรรมการ/เลขานุการ

2.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เกี่ยวข้องกับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8, 1.9, 3.6, 3.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ประกอบด้วย

2.2.1 นายชาครี	ผูกกระแสน	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายเจริญ	อินสุข	รองประธานกรรมการ
2.2.3 นายดำรงค์	กลิ่นพยอม	กรรมการ
2.2.4 นางสาวเสาวณีย์	พัทธสารัมย์	กรรมการ
2.2.5 นายอภิสิทธิ์	สมจิตร	กรรมการ
2.2.6 นางสาวสายสุตา	แก้วไสย	กรรมการ/และเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการชุดที่ 3 รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เกี่ยวข้องกับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.7, 3.8, 3.10, 3.11 ประกอบด้วย

2.3.1 นางปาริชาติ	คำพานิช	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางกนกวรรณ	เหมียนชวน	รองประธานกรรมการ
2.3.3 นายบรรยวส์	สินทรัพย์	กรรมการ
2.3.4 นางสาวสาวิตรี	ติ่งสะ	กรรมการ
2.3.5 นางสาวบังอร	โพธิ์งาม	กรรมการ
2.3.6นางวิภารัตน์	เจริญลาภ	กรรมการ/เลขานุการ

2.4 คณะกรรมการชุดที่ 4 รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เกี่ยวข้องกับ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.12, 7.1, 7.2 ประกอบด้วย

2.4.1 นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	ประธานกรรมการ
2.4.2 นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธานกรรมการ
2.4.3 นางสาวมานิตา	ดวงศรี	กรรมการ
2.4.4 นางนันทวัน	ภัทรเกื้อกุลศักดิ์	กรรมการ
2.4.5 นางสาวโชษิตา	แซ่ฮ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินการทั้ง 4 ชุด มีหน้าที่ กำหนดแนวทางดำเนินงานให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการ
ประเมินคุณภาพ โดยกำหนดกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจ และเกิดการมี
ส่วนร่วมของประชาคมและชุมชน ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สอศ. ที่กำหนด พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแบบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาที่สำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดให้เสร็จสิ้นภายใน วันที่ 31 พฤษภาคม 2556

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดำเนินการตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

(นายสาโรช ณะพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
นายสาโรช	ธนะพัฒน์	รองประธานกรรมการ
นายชาครี	ผู้กระแสน	กรรมการ
นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	กรรมการ
นางสาวศศิธร	อันหอม	กรรมการ

คณะทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายแสง	สอนบุญเกิด	หัวหน้าคณะทำงาน
นายแดนชัย	เปาจีน	คณะทำงาน
นายเจริญ	อินสุข	คณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	คำพานิช	คณะทำงาน
นายอภิชาติ	บุญธรรม	คณะทำงาน
นายเดชนิติธร	อิมปริดา	คณะทำงาน
นายพรรณนันท	ไตรสมบัติ	คณะทำงาน
นางอังคณา	สินทรัพย์	คณะทำงาน
นายคเชนทร์	จำปาแก้ว	คณะทำงาน
นายรวิทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะทำงาน
นางปณิชา	มีบุญธรรม	คณะทำงาน

คณะเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	ประธาน
นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธาน
นางสาวศรัณย์รักษ์	แก้วไทรดวง	เลขานุการ