

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2555



ชื่อสถานศึกษา	ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง	64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
ตำบล/แขวง	บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต	เมืองสมุทรสาคร
จังหวัด	สมุทรสาคร
รหัสไปรษณีย์	74000
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2552-2554 ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา ผ่านการประเมินภายนอกจากคณะกรรมการของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) ปีการศึกษา 2555

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียน มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการ รับการประเมินภายนอกรอบที่ 4 โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) โรงเรียนฯ จึงต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำ 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน

การรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนฯ จะเป็นประโยชน์สำหรับ คณะกรรมการผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนฯ ต่อไป

โรงเรียน ฐานเทคโนโลยี

31 พฤษภาคม 2556

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	1
3. ประวัติสถานศึกษา	2-5
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	6
5. ข้อมูลด้านการบริหาร	7
6. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา	8-9
7. จำนวนผู้เรียน	10
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10-14
9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	14

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	15
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	16-31
3. รายงานด้านงบประมาณ	32
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	33-34

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	35-53
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	54-60
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	61-78
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	79-80
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	81-85
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยฯ	86-91

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	97-98
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	99-100
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	101

ภาคผนวก

1. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
2. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ฐานเทคโนโลยี
ที่ตั้ง เลขที่ 64 หมู่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100 ตำบล/แขวง บางน้ำจืด
อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด สมุทรสาคร 74000
โทรศัพท์ 0-2453-0800 โทรสาร 0-2453-0877
Website www.tit.ac.th E – mail tit.ac.th/webmail
เขตตรวจ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 /สำนักงานการศึกษา
เอกชนจังหวัดสมุทรสาคร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชน เป็นย่านที่พักอาศัย และเป็นย่านโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่
เช่น บริษัท SKG จำกัด บริษัท บิ๊กสตาร์ จำกัด บริษัท Index ลิฟวิ่งมอลล์ จำกัด นิคมอุตสาหกรรมสินสาคร
และบริษัทไทยยูเนี่ยนสกรู้นอตจำกัด เป็นต้น

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในฐานะปานกลางค่อนข้างดี เนื่องจากลักษณะที่พักอาศัย
บริเวณรอบโรงเรียนฐานเทคโนโลยีเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ เช่น หมู่บ้านลิลลกรีนวิลล์ หมู่บ้านบุรีรัมย์
หมู่บ้านเอกชัยเลควิลล์ ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด โรงเรียนศึกษานารีวิทยา และสถานีตำรวจ
แสมดำ

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมากกว่า
ประมาณร้อยละ 25 วุฒิการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีประมาณร้อยละ 75 อาชีพของผู้ปกครองรับราชการ
ประมาณร้อยละ 10 อาชีพเกษตรกรและประมงประมาณร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างประมาณร้อยละ 70
สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองประมาณ 150,000 บาท

3. ประวัติสถานศึกษา

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ประวัติ	โรงเรียนฐานเทคโนโลยี เกิดขึ้นจากความตั้งใจของนักธุรกิจ – อุตสาหกรรมและ นักการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ปรารถนาจะเห็นนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความรู้จริงและลงมือปฏิบัติงานได้จริง โดยโรงเรียนฯ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อปีการศึกษา 2540 ตามใบอนุญาตจัดตั้ง เลขที่ สค 5/2540
ปีการศึกษา 2541	โดยมีนางมาลี ฐานปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และ นายภักดี ฐานปัญญา เป็นผู้จัดการ โรงเรียนฯ ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของกรมอาชีวศึกษาประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ปีการศึกษา 2542	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหารได้รับใบอนุญาตเพิ่มวุฒิครู
ปีการศึกษา 2543	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาการบัญชี
ปีการศึกษา 2544	โรงเรียนฯ ของตรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเลขานุการ
ปีการศึกษา 2545	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน
ปีการศึกษา 2546	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ในการจัดการ สอนโรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภท อุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์
ปีการศึกษา 2547	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โรงเรียนฯ ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงครูใหญ่เป็น นายวีรพจน์ เวชขประสิทธิ์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547

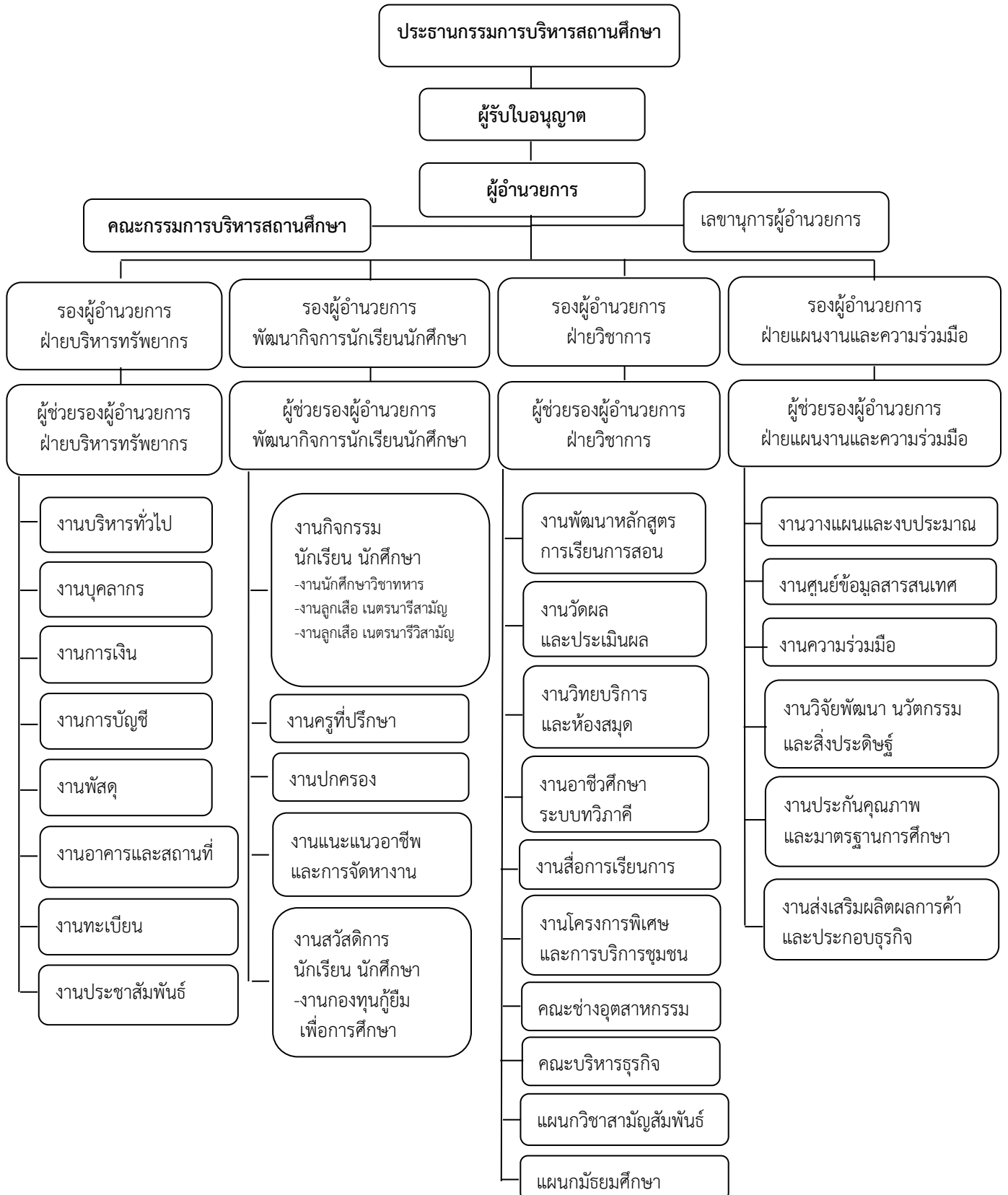
ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2548	โรงเรียนฯ ได้รับใบอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ สค 76/2 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 2 หลัง เพื่อใช้ เป็นอาคารเรียน และเปลี่ยนแปลงความจุ้นนักเรียนรอบเช้า
ปีการศึกษา 2549	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักศึกษาหญิงระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรม (ปวช.) โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รอบบ่าย และ เปลี่ยนแปลงความจุ้นรอบเช้า
ปีการศึกษา 2550	โรงเรียน ฯ ได้รับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2551 และได้รับการรับรองมาตรฐาน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 โรงเรียน ฯ ลงนามบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี แบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโรงเรียนฯ เปลี่ยนครูใหญ่เป็น นายภักดี ฐานปัญญา
ปีการศึกษา 2551	โรงเรียน ฯ ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนปัญญาวิวัฒน์ โรงเรียนฯ ได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมสาขางานธุรกิจค้าปลีก เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2552
ปีการศึกษา 2552	โรงเรียน ฯ ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับ กศน. เขตบางบอน เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2552 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักศึกษาหญิง ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ลงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2553

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด																								
ปีการศึกษา 2553	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและได้รับอนุญาตใช้เครื่องแบบนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงระเบียบการโรงเรียน และได้รับอนุญาตให้โรงเรียนฯ ใช้ชื่อย่อเรียนภาษาไทย คือ รทท. ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ Tharn Institute of Technology และใช้ชื่อย่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ TIT.																								
ปีการศึกษา 2554	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 และได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตการยกเลิกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ และขอยกเลิกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเช้าทั้งหมด คงไว้เฉพาะภาคบ่าย ----- โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>นายไกรสิทธิ์</td><td>บุตรชัยงาม</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>นางสาวเกษร</td><td>ขวัญเย็น</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายศิริ</td><td>โพธินาม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายฉลาด</td><td>ด้านศิริกุล</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table> โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2551 ผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 (ดี) โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย <table><tr><td>ผ.ศ.ยุทธนา</td><td>หริรักษ์พิทักษ์</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์</td><td>อยู่เป็นสุข</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายวิญญู</td><td>มันธรรม</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>นายดำเนิน</td><td>ไชยแสน</td><td>กรรมการและเลขานุการ</td></tr></table>	นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ	นางสาวเกษร	ขวัญเย็น	กรรมการ	นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ	นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ	ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษ์พิทักษ์	ประธานกรรมการ	ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ	นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ	นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ
นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ																							
นางสาวเกษร	ขวัญเย็น	กรรมการ																							
นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ																							
นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ																							
ผ.ศ.ยุทธนา	หริรักษ์พิทักษ์	ประธานกรรมการ																							
ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ																							
นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ																							
นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ																							

ข้อมูล สถานศึกษา	รายละเอียด
ปีการศึกษา 2554	โรงเรียนฯ ได้รับอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ และเปลี่ยนแปลงความจุ้นักเรียน ดังนี้ 1. รอบเช้า รับนักเรียนได้ไม่เกิน 2,025 คน 1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนได้ไม่เกิน 495 คน จำนวน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 55 คน 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,170 คน จำนวน 26 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 360 คน จำนวน 8 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกินห้องละ 45 คน 2. รอบบ่าย รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักศึกษาได้ไม่เกิน 1,800 คน จำนวน 40 ห้องเรียน รับนักศึกษาได้ไม่เกิน ห้องละ 45 คน และเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง โรงเรียนฐานเทคโนโลยี บนเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา ตามโฉนดเลขที่ 120268 อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง จำนวน 33 ห้อง คือ 1. อาคารอำนวยการ 2 ชั้น 6 ห้อง 2. อาคารปฏิบัติงานบริหารธุรกิจ 2 ชั้น 4 ห้องเรียน 3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ 4 ชั้น 24 ห้องเรียน อาคารประกอบ 5 หลัง คือ 1. อาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา 2. อาคารร้านค้าสหกรณ์และห้องพยาบาล 3. โรงอาหาร 4. โรงฝึกงาน 5. อาคารห้องสุขา
ปีการศึกษา 2555	โรงเรียนฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ผ.ศ.ประเสริฐ เคนพันธ์ ประธานกรรมการ ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ์ กรรมการ ดร.ทนงศักดิ์ โสวจัสสตากุล กรรมการ ผ.ศ.สรียา ทับทัน กรรมการและเลขานุการ

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๕



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นางมาลี ฐานปัญญา	ประธานคณะกรรมการ	2 ปี
2	นายชาญ มีบุญธรรม	กรรมการ	2 ปี
3	นายดรดำเกิง สุวรรณโพธิ์	กรรมการ	2 ปี
4	นายสิน เปี่ยมขาว	กรรมการ	2 ปี
5	นายแสง สอนบุญเกิด	กรรมการ	2 ปี
6	นายดำรงค์ กลิ่นพยอม	กรรมการ	2 ปี
7	นายภักดี ฐานปัญญา	กรรมการและเลขานุการ	2 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล นางมาลี ฐานปัญญา

โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขฎิบัณติต สาขาการจัดการศึกษา (กจด.)

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 16 ปี

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา

โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขฎิบัณติต

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 16 ปี

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล นายภักดี ฐานปัญญา

โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822 E- mail tit.ac.th/webmail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การจัดการดุขฎิบัณติต

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 16 ปี

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	-	1	1	-	-	-
ผู้จัดการ	0	0	-	-	0	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	1	-	-	-
ครู	86	86	-	57	29	1	12	69	4
บุคลากรทางการ ศึกษา	7	7	-	-	7	-	-	2	5
บุคลากรสนับสนุน	25	25	-	-	25	-	-	8	17
รวม	120	120	-	58	62	3	12	79	26

ครู	หมายถึง	ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
ครูพิเศษ	หมายถึง	ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน
บุคลากรทางการศึกษา	หมายถึง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
บุคลากรสนับสนุน	หมายถึง	บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ครู ปวช.									
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	7	7	-	6	1	-	-	5	2
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	4	4	-	3	1	-	-	4	-
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	8	8	-	8	-	-	-	8	-
พาณิชยการ/งานการบัญชี	7	7	-	7	-	-	1	6	-
พาณิชยการ/งานการขาย	3	3	-	3	-	-	1	2	-
พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	3	3	-	3	-	-	-	3	-
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	-	8	-	-	-	8	-
ครู ปวส.									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	5	5	-	5	-	-	-	5	-
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	4	4	-	3	1	-	-	4	-
อิเล็กทรอนิกส์/ งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	8	8	-	8	-	-	-	8	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	-	1	-	-	-	1	-
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริหารรถยนต์	2	2	-	2	-	-	-	2	-
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	7	7	-	7	-	-	1	6	-
บริหารธุรกิจ/การตลาด	3	3	-	3	-	-	1	2	-
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	-	8	-	-	-	8	-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	1,215	1,186	370	2,771
มัธยมศึกษาตอนต้น	127	145	77	349
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	396	379	293	1,068
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	692	662	-	1,354
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	265	204	153	622
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	131	175	140	446
รวม	396	379	293	1,068
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	195	217	-	412
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	455	367	-	822
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	18	40	-	58
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์	24	38	-	62
รวม	692	662	-	1,354

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

8.1 ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นายสาโรช ณะพัฒน์ ผู้อำนวยการ	-รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2555
2.	นางสาวศศิธร อ้นหอม รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	-รางวัลการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ทางอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้นำเสนอผลงานระดับดี
3.	นายแดนชัย เปาจีน ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	-ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2555 -รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2555 จากคุรุสภา -รางวัลครูดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2555 ผลงานทางด้านหัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์ -รางวัลการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ทางอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นผู้นำเสนอผลงาน
4.	นายแสง สอนบุญเกิด ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	-รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2555 จากคุรุสภา

8.2 ครู-อาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1. 2. 3. 4. 5. 6.	นายเดชนิธิธ อัมปรีดา นางปณิชา มีบุญธรรม นางมนัสนันท์ คำวสี นายศุภสวัสดิ์ บุญเจริญ ว่าที่ร้อยตรีสุริยพันธ์ พรหมโสภา นางสาวหทัยวรรณ ดวงแก้ว	-รางวัลเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2555 จากคุรุสภา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1. 2.	นายอภิสิทธิ์ สมจิตร นางปะนัฏดา สุ่มมาตร	-รางวัลการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้นำเสนอผลงานระดับดี -รางวัลการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2555 ได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นผู้นำเสนอผลงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1.	นางนันทวัน ภัทรเกื้อกุลศักดิ์	-ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2555

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานดีเด่น
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	นายอภิชาติ บุญธรรม นายเดชนิธิธ อัมปรีดา นางปณิชา มีบุญธรรม นายคเชนทร์ จำปาแก้ว นายพรชนนธ์ ไตรสมบัติ นางสาวธนัสนันท์ อ่ำปรีดา นางนันทวัน ภัทรเกื้อกุลศักดิ์	-รางวัลครูดีเด่น ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2555 หัวหน้าแผนกเทคโนโลยีเครื่องกล หัวหน้าแผนกไฟฟ้า หัวหน้าแผนกการบัญชี หัวหน้าแผนกการขาย-การตลาด หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.3 นักเรียน-นักศึกษา

รางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2555

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่ง	ผลการแข่งขัน
1	นายจักรกฤษ์ ปุยน้อย	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	เหรียญทอง
2	นส.สิริยากรณ์ ประพันธ์เทวา		เหรียญทอง
3	นายภูมิภัทร์ แก้วผลึก	การใช้โปรแกรมสำนักงาน (Ms-office 2007)	เหรียญทอง
4	นส.เสาวลักษณ์ แก้วไพฑูรย์	การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop Cs4	เหรียญทอง
5	นายวิรัชย์ โคตะมะ	การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash Cs4	เหรียญทอง
6	นายณัฐรัตน์ นกแก้ว	การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS4	เหรียญทอง
7	นายณัชพล ศรีพุทธา	การประกวดร่างมาตรฐาน	เหรียญทอง
8	นส.ศศิวิมล วิรัชวงษ์		เหรียญทอง
9	นายพิทักษ์ นาคละอ	งานจักรยานยนต์	เหรียญทอง
10	นายณัฐวุฒิ กลั่นสุข	เครื่องรับวิทยุ AM	เหรียญทอง
11	นายบุญฤทธิ์สกุล ยงยิ่ง	วงจรดิจิทัล	เหรียญทอง
12	นายสุเมธ กลั่นสุข	หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม	เหรียญทอง
13	นายศตวรรษ แสงบุญเรือง		เหรียญทอง
14	นายขจิตพล เทียนศิริ	การประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบเครือข่าย	เหรียญทอง
15	นายวิหวัศ แสงหาทรัพย์	การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash Cs4	เหรียญเงิน
16	นายธนภู ผิวอ่อน		เหรียญเงิน
17	นส.ยุพาภรณ์ สิทธิกุล	เทคนิคการนำเสนอขายสินค้า	เหรียญเงิน
18	นส.เกศรินทร์ อยู่แย้ม		เหรียญเงิน
19	นส.ชรัญญา เม้าทึง		เหรียญเงิน
20	นายพลรัตน์ เกตรานนท์		เหรียญเงิน
21	นายศาศวัต จำเริญสุข	การใช้โปรแกรมสำนักงาน (Ms-office 2007)	เหรียญทองแดง
22	นายณัฐพงษ์ ชู		เหรียญทองแดง
23	นส.อาภรณ์ สมน้อย	การใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS4	เหรียญทองแดง
24	นส.ลลิตา บุญช่วย	การบัญชี	เหรียญทองแดง
25	นส.วรรณประไพ ใจสุวรรณ		เหรียญทองแดง
26	น.ส.วิไลวรรณ เล็กสมทรง	การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม	เหรียญทองแดง
27	น.ส.ปวีณวรรณ จำอินทร์		เหรียญทองแดง
28	น.ส.ณัฐพร พวงมาลัย		เหรียญทองแดง
29	น.ส.หทัยกาญจน์ ยงรัมย์		เหรียญทองแดง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สาขาที่แข่ง	ผลการแข่งขัน
30	นายจักรกฤษณ์ โพธิรินทร์	เครื่องทำความเย็น	เหรียญทองแดง
31	นายณัฐชัย ปิยะวานิช	เครื่องรับวิทยุ AM	เหรียญทองแดง

รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จำนวน 31 เหรียญ

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งคณะกรรมการบริหารมีมติเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
3	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
4	การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
5	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	พอใช้
6	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ดีมาก
7	การประกันคุณภาพการศึกษา	ดี

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พलานามัยสมบูรณ์”

1.2 วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ”

1.3 อัตลักษณ์

“แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ”

แต่งกายดี หมายถึง นักเรียน นักศึกษาทุกคนแต่งเครื่องแบบของโรงเรียนถูกต้องเรียบร้อย รวมทั้งทรงผม รองเท้า ถุงเท้า เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนทุกครั้งที่อยู่ในเครื่องแบบของโรงเรียน รักและศรัทธาต่อสถาบันการศึกษา

มีสัมมาคารวะ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีกิริยามารยาทอ่อนน้อม สุภาพเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้แบบไทยอย่างสวยงาม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีจิตใจอ่อนโยน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ และสำนึกในความเป็นผู้น้อย และสภาพของการเป็นนักเรียนนักศึกษา

1.4 เอกลักษณ์

“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม”

สถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยที่เหมาะสม เช่น วางระบบกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ มีคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังประจำจุดทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งการจัดทำโครงการความร่วมมือ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับวิทยาลัยเทคนิค ราชสีหราชามและวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ทั้งนี้เพื่อดูแลความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษาทุกคน

ใส่ใจสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามุ่งพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิเช่น การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดสวนหย่อม มุมพักผ่อนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์สามารถนำเสนอได้ตามตัวอย่างในภาคผนวก

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำที่ผลิตและพัฒนานักเรียน-นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอื่นที่เทียบได้ระดับเดียวกัน	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน 2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทุกคน 3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ
	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะสามารถใช้ภาษาไทย และสามารถสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้	4. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 5. นักศึกษาที่ได้เข้าสอบ V-Net สอบผ่านทุกคน
	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ	6. สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารจัดการที่เอื้อในทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา 7. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 8. มีระบบฐานข้อมูล และอุปกรณ์การใช้งานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบป้องกันข้อมูล และระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงจนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนา นักเรียน - นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	3. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโรงเรียน ให้ทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ	9. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและ องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนด แผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับ การเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา
	4. พัฒนาทุกหลักสูตรให้อยู่บน พื้นฐานของหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และ ส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ การจัดการศึกษาของสากล	10. มีหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุก สาขางานโดยมีชั่วโมงการฝึก ประสบการณ์จริงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง 11. ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับ คุณภาพสูงขึ้น 12. มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงการ วิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ทุกระดับ ถูกนำไปใช้ประโยชน์และ เผยแพร่ โดยผลงานทุกชิ้นได้รับความ พึงพอใจในการใช้ภายใน 6 เดือน 13. ผู้เรียนทุกสาขางานมีการออก ให้บริการทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ ชุมชนหรือท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 6 แห่ง ต่อปี และ 16 ชั่วโมงต่อปี โดยมีการ จัดสรรงบประมาณร้อยละ 0.2 ขึ้นไป ของงบดำเนินการสถานศึกษาอื่นหรือ หน่วยงาน
	5. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากร ทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ เกิดความก้าวหน้าและความ มั่นคงในชีวิต	14. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การส่งเสริมพัฒนาฝีมืออบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพรวมทั้งการให้ ความรู้ด้านจรรยาบรรณการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนา นักเรียน - นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	5. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากร ทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ เกิดความก้าวหน้าและความ มั่นคงในชีวิต	15.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การประกาศเกียรติคุณยกย่องใน ด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ 16.พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ 17.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก 18.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยน บุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือ หน่วยงานภายนอก
	6. สร้างเครือข่ายองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ในประเทศและต่างประเทศ	19.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน และบุคลากรและ สามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน และองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในการ ปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ 20.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ 21.นักศึกษาทุกสาขาได้เรียนระบบความ ร่วมมือในสถานประกอบการหรือ หน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีสำหรับ ปวช. และ มีชั่วโมง ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีสำหรับ ปวส. ภายใต้การนิเทศจากครู ในสถานประกอบการ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนา นักเรียน - นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	7. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	22.สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข 23.นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 24.มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา
	8. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ไทย	25.สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา 26.สถานศึกษามีการพัฒนานำไปสู่การ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	9. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้ มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง	27.สถานศึกษาสามารถควบคุม ความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านให้ลดลง อย่างต่อเนื่อง 28.สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและ จิตใจ
	10. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้รู้คุณค่าและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	29.สถานศึกษามีการพัฒนา สภาพแวดล้อมและปรับแต่งภูมิทัศน์ ให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การกำหนดเป้าหมาย / เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพ
2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทุกคน	
3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	
5. นักศึกษาที่ได้เข้าสอบ V-Net สอบผ่านทุกคน	
6. สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารจัดการที่เอื้อในทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
7. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
8. มีระบบฐานข้อมูล และอุปกรณ์การใช้งานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบป้องกันข้อมูล และระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงจนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	
9. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
10. มีหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขางานโดยมีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์จริงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร
11. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	พัฒนาระบบการเรียนการสอน-ด้านการสอน
12. มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาทุกระดับ ถูกนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ โดยผลงานทุกชิ้นได้รับความพึงพอใจในการใช้ภายใน 6 เดือน	
13. ผู้เรียนทุกสาขางานมีการออกให้บริการทางวิชาการหรือวิชาชีพ แก่ชุมชนหรือท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 6 แห่ง ต่อปี และ 16 ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดสรรงบประมาณร้อยละ 0.2 ขึ้นไปของงบดำเนินการ	
14. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝีมือด้านวิชาการหรือวิชาชีพรวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ	
16. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีการพัฒนาสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	พัฒนาระบบการเรียนการสอน - ด้านการสอน - ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน
17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	
18. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร
19.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก
20.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 21.นักศึกษาทุกสาขาได้เรียนระบบความร่วมมือในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีสำหรับ ปวช. และ มีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี สำหรับ ปวส. ภายใต้การนิเทศจากครูในสถานประกอบการ	
22.สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
23.นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
24.มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	
25.สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
26.สถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	
27.สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร
28.สถานศึกษามีการพัฒนานำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอน-ด้านสิ่งแวดล้อม
29.สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	

การกำหนดเป้าหมาย/เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกรายวิชา
2.นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องทุกคน	2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือศึกษา ต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง 3.ร้อยละ ของผู้เรียน ชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในการทำงาน
3.ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	4.จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ
4.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	5.รายงานคะแนนผลการฝึกประสบการณ์พร้อมทั้ง ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ 6.ระดับ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่นักศึกษาออกฝึกงาน
5.นักศึกษาที่ได้เข้าสอบ V-Net สอบผ่านทุกคน	7.ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่าน V-Net
6.สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารจัดการ ที่เอื้อในทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา และการเรียนรู้	8.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
7.สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	9.มีแผนพัฒนาการศึกษาในการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. มีระบบฐานข้อมูล และอุปกรณ์การใช้งานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบป้องกันข้อมูล และระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	10.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
9. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	11.สถานศึกษามีรายงานการประชุมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบบเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
10. มีหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขางานโดยมีชั่วโมงการฝึกประสบการณ์จริงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	12.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
11.ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	13.ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 14.ร้อยละของครูที่มีแบบประเมินตามสภาพจริง 15.ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง /ภาคเรียน 16.ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์
12.มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาทุกระดับ ถูกนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ โดยผลงานทุกชิ้นได้รับความพึงพอใจในการใช้ภายใน 6 เดือน	
13.ผู้เรียนทุกสาขางานมีการออกให้บริการทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชนหรือท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 6 แห่ง ต่อปี และ 16 ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดสรรงบประมาณร้อยละ 0.2 ขึ้นไปของงบดำเนินการ	17.จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพ
14.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพรวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	18.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพรวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
15.พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีการพัฒนาสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	19.จำนวน/ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 20.จำนวนสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอ 21.ระดับความพึงพอใจจากรายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา 22.สถานศึกษามีการจัดนิเทศภายในเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู
16.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ	23.จำนวน/ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ
17.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	24.จำนวน/ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
18.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน	25.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน
19.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	26.จำนวนของผู้เรียน และบุคลากรที่สามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
20.นักศึกษาทุกสาขาได้เรียนระบบความร่วมมือในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีสำหรับ ปวช. และ มีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีสำหรับปวส. ภายใต้การนิเทศจากครูในสถานประกอบการ	27.ระดับผลการประเมินของระบบความร่วมมือในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีสำหรับ ปวช. และ มีชั่วโมงไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีสำหรับ ปวส. ภายใต้การนิเทศจากครูในสถานประกอบการ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
21.สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	28.สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง แลมีความสุขที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
22.นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	29.จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
23.มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	30.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
24.สถานศึกษามีการพัฒนาตาม จุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	31.จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีการแต่งกายดี มีสัมมาคารวะ
25.สถานศึกษามีการพัฒนานำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	32.จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมไทยทุกกิจกรรม
26.สถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	33.สถิติร้อยละของผู้เรียนที่สามารถควบคุมความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านลดลงทุกปี
27.สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ	34.จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ
28.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	35.สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
29.สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงาม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	36.ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนักศึกษาทั้งองค์กรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม การปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ -ด้านความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ	1. เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมด้านวิชาชีพ 2. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. สร้างและพัฒนาผลงาน โครงการงาน วิจัย และสิ่งประดิษฐ์ 5. ประกวดผลงาน โครงการงาน วิจัยและสิ่งประดิษฐ์ 6. นำนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ 7. อบรมการยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 8. ทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 9. ส่งเสริมกิจกรรม Young Guide Project 2012 10. พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ 11. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน 12. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติที่ดีทางวิชาชีพ	13. เข้าค่ายละลายพฤติกรรม 14. เข้าค่ายอบรมภาวะการเป็นผู้นำ 15. เข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ 16. จัดกิจกรรมฐานทดสอบสัมพันธ 17. เข้าค่ายอาสาพัฒนาชนบทเฉลิมพระเกียรติ 18. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา 19. ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพจิตภายในโรงเรียน 20. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงพักในโรงเรียน 21. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ -ด้านการตระหนักถึงคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมไทย	22. กิจกรรมไหว้ครู 23. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน 24. กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยแท้เทียนพรรษา 25. กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ 26. กิจกรรมเทิดพระเกียรติวีพ่อแห่งชาติ 27. กิจกรรมตักบาตรวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 28. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 29. กิจกรรมสืบสานวันลอยกระทง 30. กิจกรรมรำลึกวันสุนทรภู่กวีเอกของโลก 31. กิจกรรมส่งเสริมความรู้วันภาษาไทย 32. กิจกรรมเปิดบ้านลานวัฒนธรรมไทย

ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ -ด้านสุขภาพ พลานามัย แข็งแรง	33. กิจกรรมกีฬาภายใน 34. กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 35. ตรวจสุขภาพประจำปี 36. กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดภายในโรงเรียน 37. ส่งเสริมให้ความรู้และวิธีป้องกันโรคเอดส์ 38. โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาและการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	39. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียน 40. โครงการพัฒนาระบบการใช้บริการอินเทอร์เน็ต 41. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 42. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาหลักสูตร	43. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอน	44. โครงการพัฒนาสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน 45. โครงการพัฒนาครุภัณฑ์ทางการศึกษา 46. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม 47. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน/กิจกรรม การเรียนรู้ปรับผลการเรียน 48. กิจกรรมประกวดผลงานทางวิชาการ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	49. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรม ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 50. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ 51. โครงการนิเทศการสอน 52. กิจกรรมประกวดผลงานทางวิชาการ
6. สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กร ภายนอก	53. โครงการความร่วมมือภายใน-ภายนอกสถานศึกษา 54. กิจกรรมบริการวิชาการ/วิชาชีพให้ชุมชนและองค์กร ภายนอก

งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เกณฑ์ ที่คาดหวัง	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 (ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ)	ร้อยละ 75	1. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. นำนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพ 3. อบรมการยกระดับและทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน 4. ทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 5. ส่งเสริมกิจกรรม Young Guide Project 2012 6. พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระใน สาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 (หลักสูตรและ การจัดการเรียน การสอน)	ร้อยละ 80	7. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8. โครงการพัฒนาสื่อ-อุปกรณ์ การเรียนการสอน 9. โครงการพัฒนาครุภัณฑ์ทาง การศึกษา 10. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม 11. โครงการพัฒนาระบบการเรียน การสอน 12. กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม 13. กิจกรรมการศึกษาดูงาน ด้านวิชาชีพ 14. กิจกรรมประกวดผลงาน ทางวิชาการ 15. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ 16. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพ 17. กิจกรรมประกวดผลงาน ทางวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และทางด้านผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 75

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	ร้อยละ 80	18. เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม ด้านวิชาชีพ 19. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 20. พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 21. เข้าค่ายละลายพฤติกรรม 22. เข้าค่ายอบรมภาวะการเป็นผู้นำ 23. เข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ 24. จัดกิจกรรมฐานเพศสัมพันธ์ 25. เข้าค่ายอาสาพัฒนาชนบท เฉลิมพระเกียรติ 26. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน-นักศึกษา 27. ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพจิต ภายในโรงเรียน 28. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงพัก ในโรงเรียน 29. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น 30. กิจกรรมไหว้ครู 31. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน 32. กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย แห่เทียนพรรษา 33. กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันแม่ แห่งชาติ 34. กิจกรรมเทิดพระเกียรติวีป่อ แห่งชาติ 35. กิจกรรมตักบาตรวันสงท่ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 36. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 37. กิจกรรมสืบสานวันลอยกระทง 38. กิจกรรมรำลึกวันสุนทรภู่กวีเอก ของโลก	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม ความต้องการของ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 75

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ (ภายใน)	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	ร้อยละ 80	39. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ วันภาษาไทย 40. กิจกรรมเปิดบ้าน ลานวัฒนธรรมไทย 41. กิจกรรมกีฬาภายใน 42. กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 43. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี 44. กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด ภายในโรงเรียน 45. ส่งเสริมให้ความรู้และวิธีป้องกัน โรคเอดส์ 46. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักศึกษา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม ความต้องการของ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 4 (การบริการวิชาชีพ สู่สังคม)	ร้อยละ 80	47. โครงการความร่วมมือภายใน- ภายนอกสถานศึกษา 48. กิจกรรมบริการวิชาการ/วิชาชีพ ให้ชุมชนและองค์กรภายนอก	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียน ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 5 (นวัตกรรมและ การวิจัย)	ร้อยละ 70	49. สร้างและพัฒนาผลงาน โครงการ วิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ 50. ประกวดผลงาน โครงการ วิจัย และสิ่งประดิษฐ์	ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 60
มาตรฐานที่ 6 (ภาวะผู้นำและ การจัดการ)	ร้อยละ 80	51. กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหาร จัดการของโรงเรียน 52. โครงการพัฒนาระบบการใช้ บริการอินเทอร์เน็ต 53. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 54. โครงการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	ความพึงพอใจต่อการ ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 70

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

ชื่อสถานศึกษา ฐานเทคโนโลยี

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2556

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	35,169,663.00	- เงินเดือนครู	17,151,017.06	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	4,678,080.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	2,022,076.00	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	15,403,499.99	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	4,336,303.00	
- เงินอุดหนุน อื่น	9,968,540.49	- งบปรับปรุงอาคารสถานที่	3,686,178.55	
- เงินบริจาค	-	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก	1,429,224.36	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	160,280.00	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1,572,168.42	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป		
- รายได้หรือ มูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	756,802.00	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1,673,225.76	
- อื่นๆ	11,049,486.00	- งบดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	2,947,331.27	
		- งบพัฒนาบุคลากร	103,123.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	3,839,176.28	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	16,854,088.16	
รวมรายรับ	77,026,071.48	รวมรายจ่าย	55,774,191.86	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ 2556	อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 3	-
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม 2555	ข้อเสนอแนะ มาตรฐานที่ 2 ควรเน้นพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดสรรวัสดุฝึกให้ได้ตามเกณฑ์ -อบรมจัดทำแผนการเรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง ข้อเสนอแนะ มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนควรมีการวางแผนการเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบสารสนเทศให้มากที่สุด เช่น การนำผลการตรวจสอบสารสนเทศมาจากสถานประกอบการมาให้กับทางโรงเรียนแทนสำหรับนักศึกษา ระดับ ปวส. และส่วนนักศึกษาในระดับ ปวช. ต้องประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่าเดิม และแจ้งให้กับครูที่ปรึกษามองเห็นความสำคัญของการตรวจสอบสารสนเทศซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่จะดำเนินการตรวจและวางแผนการตรวจ นักศึกษาให้ได้จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป 	- ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำแผนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม 2555	ข้อเสนอแนะ มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนมีงบประมาณทั้งหมดสูงมาก (ไม่รวมงบลงทุน) เมื่อเทียบกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริหารวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบแล้วคิดเป็นร้อยละ 0.21 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี คือ 0.20 ระดับคุณภาพที่โรงเรียนได้คือ 3 (ดี) แต่ร้อยละ ที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เพียง 0.01 ดังนั้น ควรมีการจัดปรับงบประมาณเพิ่ม ดังนั้นเมื่อพิจารณาส่วนของงบประมาณทั้งหมดเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ใช้จริง และโรงเรียนฯ ควรจะเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มากกว่านี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาด้านชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น	
	ข้อเสนอแนะ มาตรฐานที่ 5 1. ควรมีการเชิญบุคคลภายนอกมาเข้าร่วมเป็นกรรมการในการตัดสินใจโครงการ งานวิจัย เพื่อให้ชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม 2. ควรมีการอบรมการทำวิจัยให้กับครูผู้สอนวิชาโครงการ เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นสากล 3. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนเพิ่มมากขึ้น	

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาซีพตามหลักสูตรที่เปิดการเรียนสอนในปีการศึกษา 2555 และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และเกณฑ์การผ่านในแต่ละระดับชั้น

ความพยายาม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 2,300 คน คิดเป็นร้อยละ 90.59

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน -4-	ร้อยละ	
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	1	158	39	119	95	79.83	
		2	110	5	105	73	69.52	
		3	99	4	95	85	89.47	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	1	40	9	31	28	90.32	
		2	42	2	40	35	87.5	
		3	16	4	14	11	78.57	
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	1	48	5	43	38	88.37	
		2	40	0	40	35	87.5	
		3	48	3	45	44	97.77	
	พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/การบัญชี	1	34	1	33	31	93.93
			2	26	0	26	26	100
			3	26	5	21	21	100
พาณิชย์การ/การขาย		1	26	4	22	17	72.27	
		2	18	0	18	17	94.44	
		3	12	2	10	10	100	
พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		1	78	17	61	50	81.96	
		2	73	7	66	61	92.42	
		3	87	14	77	71	97.26	
	พาณิชย์การ/ธุรกิจค้าปลีก	1	0	0	0	0	0	
		2	28	7	21	21	100	
		3	46	17	29	29	100	
รวม ปวช.			1,055	145	846	798	87.69	

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด -1-	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน -2-	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ -3-	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน -4-	ร้อยละ
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล/ เทคนิคยานยนต์	1	74	16	58	42	72.41
		2	84	6	78	70	89.74
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ การติดตั้งไฟฟ้า	1	67	18	49	44	89.79
		2	63	5	58	52	89.65
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	30	9	21	20	95.23
		2	46	0	46	42	91.30
	เทคโนโลยี การบริการรถยนต์	1	18	4	14	14	100
		2	39	4	35	32	91.42
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	18	8	10	8	80
		2	34	1	33	33	100
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	104	24	80	78	97.5
		2	135	4	131	127	96.94
	การตลาด	1	136	28	108	94	87.03
		2	117	12	105	102	97.14
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	116	18	98	94	95.91
		2	164	9	155	152	98.06
รวม ปวส.			1,245	166	1,079	1,004	93.04
รวม ปวช.และปวส.			2,300	311	1,989	1,802	90.59

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	90.59	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่วิชาชีพ

ความพยายาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน (1)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (2)	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (3)
มี = 1 ไม่มี = 0			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1	40	35	87.5

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยสาขาวิชา และประเมินผลโดยงานวัดผลและประเมินผล

ความพยายาม สถานศึกษามีแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสถานศึกษาทุกสาขาวิชา และมีผู้เข้ารับการประเมินจำนวน 909 คน มีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.จำนวน 334 คน มีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวส. จำนวน 575 คน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	99	91	91.92
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	16	11	68.75
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	48	45	93.75
4.	พาณิชยกรรม/งานการบัญชี	26	20	76.92
5.	พาณิชยกรรม/งานการขาย	12	9	75
6.	พาณิชยกรรม/งานธุรกิจค้าปลีก	46	29	63.04
7.	พาณิชยกรรม/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	87	72	82.76
รวม		334	277	82.93

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	84	72	85.71
2.	ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	63	55	87.30
3.	อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	46	45	97.83
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	25	22	88.00
5.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	33	94.29
6.	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	100	97	97.00
7.	บริหารธุรกิจ/ การตลาด	94	84	89.36
8.	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	128	121	94.53
รวม		575	529	92.00
รวม ปวช.และ ปวส.		909	806	88.55

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานทั่วไป จัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เน้นการฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานจำแนกตามชั้นปี

ความพยายาม จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 268 คน ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่มีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 102 คน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช.

ที่	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	82	16	19.51
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	12	6	50
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	45	24	53.3
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	20	15	75
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	9	1	11.11
6.	พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	30	7	23.33
7.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	33	47.14
รวม		268	102	38.05

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ในระดับ ปวส. มาประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เน้นการฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานจำแนกตามชั้นปี

ความพยายาม จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 268 คน ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ภาษาต่างประเทศ ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 102 คน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	82	16	19.51
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	12	6	50
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	45	24	53.3
4.	พาณิชยการ/งานการบัญชี	20	15	75
5.	พาณิชยการ/งานการขาย	9	1	11.11
6.	พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	30	7	23.33
7.	พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	33	47.14
รวม		268	102	38.05

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยสาขาวิชา และประเมินผลโดยงานวัดผลและประเมินผล

ความพยายาม สถานศึกษามีแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษาทุกสาขาวิชา ซึ่งมีนักศึกษาเข้ารับการประเมินจำนวน 909 คน มีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 334 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 575 คน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	99	91	91.92
2.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	16	11	68.75
3.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	48	45	93.75
4.	พาณิชยกรรม/งานการบัญชี	26	20	76.92
5.	พาณิชยกรรม/งานการขาย	12	9	75.00
6.	พาณิชยกรรม/งานธุรกิจค้าปลีก	46	29	63.04
7.	พาณิชยกรรม/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	87	72	82.76
รวม		334	277	82.93

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
1.	เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	84	72	85.71
2.	ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	63	55	87.30
3.	อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	46	45	97.83
4.	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	25	22	88.00
5.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	33	94.29
6.	บริหารธุรกิจ/ การบัญชี	100	97	97.00
7.	บริหารธุรกิจ/ การตลาด	94	84	89.36
8.	บริหารธุรกิจ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	128	121	94.53
	รวม	575	529	92.00

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน
ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ
ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก จัดทำบัญชีคุมยอดจำนวนนักเรียน นักศึกษา รวบรวมแบบคำร้องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพักการเรียน ลาออก และการผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนสรุปยอดจำนวนนักเรียนนักศึกษา ตามแบบสรุปเทียบกับแรกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555

ความพยายาม มีนักเรียนนักศึกษาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้ารวมทั้งหมด 1,260 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน 612 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 201 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 411 คน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ระดับปวช. 1 ปีการศึกษา 2553	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานยานยนต์	149	81	54.36
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	29	13	44.82
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	48	44	91.66
พาณิชยการ/งานการบัญชี	29	19	65.51
พาณิชยการ/งานการขาย	19	6	31.57
พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	49	15	30.61
พาณิชยการ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	70	60.34
รวมระดับ ปวช.	439	248	56.49

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2554	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
เทคโนโลยีเครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	106	73	68.86
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	100	62	62.00
อิเล็กทรอนิกส์/งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	56	49	87.50
เทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีสารสนเทศ	42	35	83.33
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริหารรถยนต์	40	33	82.50
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	157	115	73.24
บริหารธุรกิจ/การตลาด	138	87	63.04
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	182	118	64.83
รวมระดับ ปวส.	821	572	69.67
รวมระดับ ปวช. ปวส.			63.08

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	63.08	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญในการติดตามผลการสำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบตามระเบียบบริหารสถานศึกษา และมีการดำเนินการดังนี้

1. วางแผน/จัดทำและนำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. แต่งตั้งบุคลากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
โรงเรียนฐานเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการงานแนะแนว เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
4. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ความพยายาม มีการดำเนินงานตามโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียนฐานเทคโนโลยี และได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และมีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อและที่อยู่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร
 - จาก ศธ.02
 - จากการกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดพิมพ์แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา /ผู้ปกครอง ฯลฯ
3. จัดส่งเอกสารการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไปตามที่อยู่ผู้สำเร็จการศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย แบ่งเป็น 4 ระยะ คือ
 - 3.1 ส่งเอกสาร เดือน มิถุนายน
 - 3.2 ส่งเอกสาร เดือน กันยายน
 - 3.3 ส่งเอกสาร เดือน พฤศจิกายน
 - 3.4 ส่งเอกสาร เดือน มกราคม
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ
 - 4.1 ผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบติดตามผล
 - 4.2 สอบถามจากเพื่อนรุ่นเดียวกัน
 - 4.3 สอบถามจากครู-อาจารย์ ประจำแผนก
 - 4.4 ผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง โดยการส่งแบบติดตามผล
 - 4.5 ส่งหนังสือสำรวจนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฐานเทคโนโลยีถึงสถาบันการศึกษา ของภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ
5. ประชุมบุคลากรระดมสมองและแนวทางการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จของงาน
6. ชี้แจงการดำเนินงานให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
7. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละระยะเพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. สรุปผลการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยติดตาม/สำรวจข้อมูล
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการ
9. รวบรวมจัดทำรูปแบบสรุปโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ									
เทคโนโลยีเครื่องกล/ งานยานยนต์	54	4	7.41	1	1.85	36	66.67	41	75.93
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานไฟฟ้ากำลัง	18	-	-	1	5.55	12	66.67	13	72.22
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ งานอิเล็กทรอนิกส์	37	-	-	-	-	30	81.08	30	81.08
พาณิชยการ/งานการบัญชี	21	-	-	-	-	16	76.19	16	76.19
พาณิชยการ/งานการขาย	19	-	-	-	-	15	78.95	15	78.95
พาณิชยการ/งานธุรกิจค้าปลีก	21	4	19.05	2	9.5	10	47.61	16	76.19
พาณิชยการ/ งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	-	-	-	-	55	84.62	55	84.62
รวมปวช.	235	8	13.23	4	5.63	174	71.68	186	77.88
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง									
เครื่องกล/งานเทคนิคยานยนต์	49	19	38.68	4	8.16	15	30.69	38	77.55
ไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	46	13	28.27	3	6.52	16	34.78	32	69.57
อิเล็กทรอนิกส์/ งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	35	15	42.86	1	2.86	12	34.28	28	80.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	49	20	40.81	7	14.29	20	40.82	47	95.92
เทคโนโลยีการบริการรถยนต์/ เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	30	11	36.67	3	10	12	40.0	28	86.67
บริหารธุรกิจ/การบัญชี	101	40	39.60	8	7.93	30	29.70	78	77.23
บริหารธุรกิจ/การตลาด	118	35	29.67	10	8.47	56	47.45	101	85.59
บริหารธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	145	49	33.79	9	6.21	60	41.38	118	81.38
รวมปวส.	573	202	36.29	45	8.06	221	37.39	468	81.74
รวม ปวช.และปวส.	808	210	29.38	49	6.84	395	54.54	654	79.86

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ 79.86	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่วิชาชีพ

ความพยายาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเท่ากับ ร้อยละ 80 โดยรวมอยู่ในระดับ 4

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
1	247 แห่ง	5	80.0

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	80.0	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	2	ต้องปรับปรุง
1.5	2	ต้องปรับปรุง
1.6	5	ดีมาก
1.7	2	พอใช้
1.8	4	ดี
1.9	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 1.1 ถึง มาตรฐานที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำมาตรฐานที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการทำกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น
1.1	ดีมาก	ครูผู้สอน/ผู้เรียนให้ความสำคัญและร่วมมือในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2	ดีมาก	โรงเรียนมีหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จำนวนมาก
1.3	ดีมาก	โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงตามสาขางานของผู้เรียน
1.6	ดีมาก	โรงเรียนมีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.7	พอใช้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน
1.8	ดี	โรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการศึกษาตามสาขางานที่ผู้เรียนได้ศึกษา
1.9	ดีมาก	โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี
1.4	ต้องปรับปรุง	ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย
1.5	ต้องปรับปรุง	ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ความสนใจน้อยเกินไป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมีน้อย

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ และแผนงานให้มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนงาน คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในระดับสาขาวิชา หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และชุมชน ดำเนินการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางานหรือรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ -

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

- ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและมีการบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนในทุก ๆ ภาคเรียน
- ความพยายาม** สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในทุกภาคเรียน มีการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 80

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีบันทึกหลังการสอน และนำผลการสอนและการนิเทศการสอนไปทำวิจัยในทุก ๆ ภาคเรียน

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตรวจการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 2 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 2 รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ครูแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการ วัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุก ๆ ภาคเรียน

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตรวจติดตาม วิธีการวัดและประเมินผล ของครูทุกคน มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกวิชาในหนึ่งภาคเรียน

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
80-100 คะแนน	ระดับผลการเรียน 4
75-79 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3.5
70-74 คะแนน	ระดับผลการเรียน 3
65-69 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2.5
60-64 คะแนน	ระดับผลการเรียน 2
55-59 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1.5
50-54 คะแนน	ระดับผลการเรียน 1
ต่ำกว่า 50 คะแนน	ระดับผลการเรียน 0

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการ วัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น วิธีการวัดผลและการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
3. เล่มประเมินผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก โรงเรียนได้กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงานและทำ ความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน มีคู่มือการออกฝึกงาน มีการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาหลังจากฝึกงานครบกำหนด

ความพยายาม โรงเรียนโดยงานฝึกงานและทวิภาคี เป็นผู้ดำเนินการจัดการนิเทศผู้ฝึกงานก่อนออกฝึกงาน ทำหนังสือส่งตัวเข้าฝึกงาน ผู้เรียนออกฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ในสถานประกอบการอย่างน้อย 2 ครั้ง มีหลักฐานการนิเทศการฝึกงาน และมีการวัดและ ประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนไปฝึกงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการใน สถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญ สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.8	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของมาตรฐานที่ 2.1 ถึงมาตรฐานที่ 2.5 หาค่าด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
2. ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ก่อนการใช้งานจริงและมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

แผนกวิชา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน มีโครงการรองรับที่ชัดเจน และขาดแนวทางการปฏิบัติ เช่น การพัฒนาฐานสมรรถนะหลักสูตร และการพัฒนาฐานสมรรถนะของรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

- ความตระหนัก** โรงเรียนมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มีการนัดหมายประชุม เพื่อพิจารณาอนุมัติเห็นชอบ หรืออื่น ๆ ตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาประเมินการดำเนินงาน
- ความพยายาม** โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินการทำงาน of คณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และนำผลการประเมินมาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.5
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
 - ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
 - ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 โดยยึดหลักการปฏิบัติงานประจำ การปฏิบัติตาม ยุทธศาสตร์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้

ความพยายาม การบริหารของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยปฏิบัติตามองค์ประกอบการพิจารณา คุณภาพได้ครบ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก โรงเรียนมีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ตามของการจัดตั้งโรงเรียน ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่คณะกรรมการโรงเรียนเห็นชอบโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ความพยายาม โรงเรียนนำเสนออัตลักษณ์ให้คณะกรรมการเห็นชอบทุกปี มีแผนงาน โครงการที่สอดคล้อง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลตามแผนงาน โครงการและนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 โดยยึดหลักการปฏิบัติงานประจำ การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้

ความพยายาม การบริหารของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยปฏิบัติตามองค์ประกอบการพิจารณาคุณภาพได้ครบทั้ง 5 ข้อ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.57

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานศูนย์ข้อมูล ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอทุกปีการศึกษา ซึ่งภายในโรงเรียนฯ ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถเชื่อมโยงภายใน (Lan) และได้เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาผ่านระบบเครือข่ายที่มีความปลอดภัย โดยมีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส และจัดตารางเวลาการสำรองข้อมูลที่ชัดเจน มีแผนการเก็บรักษาฐานข้อมูลที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการอบรมความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์และการสร้างเว็บไซต์ (Website) โครงการอบรมว่าด้วยการกระทำความผิดตาม พรบ. การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เผยแพร่ข่าวสาร เอกสารการสอน การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และรวบรวมข้อมูล 9 ประเภทแก่บุคลากรในสถานศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม จากการดำเนินการงาน ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ซึ่งเผยแพร่ผ่านสื่อหลากหลาย เช่น เอกสาร แผ่นซีดี เว็บไซต์ มีระบบข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยใน บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้งานได้จริงทั้งระบบ โดยผ่านการวางแผนการเข้าถึงการใช้งานแต่ละส่วนด้วยพาสเวิร์ดอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลจึงมีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบันเสมอ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.78

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.78

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ,ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ,ข้อมูลตลาดแรงงาน ,ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ,ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ,ข้อมูลครุภัณฑ์ ,ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงและออกคำสั่ง มอบหมายให้ครูทุกท่าน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา 5 ด้านคือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ในแต่ละระดับชั้นเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำตักเตือน ติดต่อกับผู้ปกครองและรายงานความประพฤติ การเรียนและอื่นๆ ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เป็นประจำ และครูที่ปรึกษาต้องพบผู้เรียน อย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง และต้องรายงานผลการปฏิบัติงานในการพบผู้เรียนต่อ ผู้บังคับบัญชา เดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติ งานประจำปี และปฏิบัติตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะผู้เรียนในความดูแลของตนเอง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง, ครั้งที่ 2 ชั่งโมง คาบกิจกรรม) และจากผลการดำเนินงานพบว่าครูที่ปรึกษามีโอกาสพบผู้เรียนตลอด จนให้คำปรึกษาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหาร ความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
 วิธีดำเนินการ

- ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนและออกคำสั่งมอบหมายให้ครูทุกท่าน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้นเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำตักเตือน ติดต่อกับผู้ปกครองและรายงานความประพฤติ การเรียน และอื่น ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เป็นประจำ และมีการมอบหมายครูที่ปรึกษาต้องพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง พร้อมกับรายงานผลการปฏิบัติงานในการพบผู้เรียนต่อผู้บังคับบัญชา เดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ
- ความพยายาม** สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติ งานประจำปีเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะผู้เรียนในความดูแลของตนเอง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง, ครั้งที่ 2 ชั่งโมงคาบกิจกรรม) และจากผลการดำเนินงานพบว่าครูที่ปรึกษามีโอกาสพบผู้เรียนตลอด จนให้คำปรึกษาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียนและการฝึกปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้หัวหน้างานอาคารสถานที่ในการดูแลจัดการสิ่งแวดล้อม และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกความปลอดภัย ความสะอาด และประโยชน์ใช้สอยให้มีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่อย่างเพียงพอ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการการมีอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้นและสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมได้ และมีโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียน มีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.12
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในสาขางานต่าง ๆ โดยประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อพิจารณา แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ประกอบในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ครุภัณฑ์และวัสดุฝึกให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา เสนอความ ต้องการในการใช้ครุภัณฑ์ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนให้เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย กับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ด้วยเงินบำรุง การศึกษา มีการตั้งงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ พบว่าระดับความ เหมาะสมในการจัดซื้อให้มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.54
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เช่น ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	80
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	5.71
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	0
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	85
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	10

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการกลาง , และโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ต้องดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนงบประมาณการจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์ที่ใช้ดังนี้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	40,937,401.80	3,017,482.78	7.37	ไม่มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		756,802.00	25.08	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		665,222.00	1.62	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,673,225.76	4.08	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		2,947,331.27	7.19	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

- ความตระหนัก** สถานศึกษาศึกษาได้ระดมใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงินงบประมาณ เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอก เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักศึกษา , โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการประกันอุบัติเหตุ, โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ, การมอบทุนการศึกษา
- ความพยายาม** ในปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	128
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	5
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	3	พอใช้
3.12	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.75	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของมาตรฐานที่ 3.1 ถึงมาตรฐานที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

แผนกวิชาได้จัดให้มีโครงการเชิญวิทยากรหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกและจากสถานประกอบการ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา ภายในโรงเรียนฯ ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกมาพัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับครู และนักเรียนนักศึกษา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้แผนกวิชา / งานนำผลสรุปที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจในแต่ละงาน มาพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้ดีขึ้น

การใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานความร่วมมือร่วมกับแผนกวิชา ได้จัดทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรภายนอก กิจกรรมบริการทางวิชาการ วิชาชีพให้กับหน่วยงาน ชุมชนใกล้เคียง ประจำปีการศึกษา 2555 ทุกกิจกรรม/ โครงการสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ความพยายาม งานความร่วมมือ ร่วมกับแผนกวิชา ได้ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 2 กิจกรรม/โครงการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	6 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 60
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 60
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.54

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก

จุดเด่น

แผนกวิชา มีการสนับสนุนครูและนักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตบริการ โดยจัดให้มีโครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยให้ครูและนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และทางแผนกวิชาได้จัดให้มีองค์กรวิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในแผนกวิชาทุกคน ต้องมีจิตบริการโดยออกบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชนทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มาปรับปรุงในเรื่องการบริการชุมชนให้ดีขึ้น

งบประมาณที่สถานศึกษาสนับสนุนในด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ทาง สมศ. กำหนดไว้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2555 สถานศึกษา มีความตระหนัก โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ จัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์อักษร

ความพยายาม สถานศึกษา โดยงานวิจัยและแผนกวิชาต่าง ๆ จัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เรื่องการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพในชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 50
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 50
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษา มีความตระหนัก โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ จัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบในแต่ละแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษา โดยงานวิจัย และแผนกวิชาต่าง ๆ จัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เรื่องการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการหาวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพในชุมชน และท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 50
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 35
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 16.67

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้
 - 1) มีเป้าประสงค์
 - 2) มีการระบุปัญหา
 - 3) มีวิธีดำเนินการ
 - 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ
 - 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ
2. จำนวนผลงานวิจัยของครู ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ผลงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	3	พอใช้
ภาพรวม หมายถึง	3.5	พอใช้
	ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 5.1 ถึง มาตรฐานที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนกวิชาวางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านความรู้และทักษะ โดยกิจกรรม สร้างและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2555
2. มีการจัดรายวิชาโครงงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนี้ ระดับ ปวช. กลุ่มละ 3 คน และระดับ ปวส. กลุ่มละ 2 คน และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชน หรือสถานศึกษา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาควรมีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัย โครงงาน สื่อการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานกิจกรรมได้จัดทำโครงการวันไหว้ครู, โครงการเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ, โครงการเทิดพระเกียรติวันพ่อแห่งชาติ, โครงการสืบสานประเพณีไทยแท้เทียนเข้าพรรษา, โครงการจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระอาจารย์ที่ปรึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี/ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี/ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานกิจกรรมได้จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้เชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน, โครงการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา, โครงการหนึ่งมงคลหนึ่งใจหนึ่งต้นถวายเป็นพระราชกุศล องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 5 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 80

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี/ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี/ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานกิจกรรมได้จัดทำโครงการกีฬาภายในโรงเรียน , โครงการกีฬาด้านยาเสพติด , โครงการค่ายอาสาพัฒนา , โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ , กิจกรรมชมรมตามความสมัครใจของนักศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี/ร้อยละ80
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี/ร้อยละ80
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัด โครงการพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา, โครงการทำบุญเนื่องในวันสถาปนาโรงเรียนฯ, โครงการอบรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี/ร้อยละ 80
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี/ร้อยละ80
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 6.1 ถึง มาตรฐานที่ 6.4 หารด้วย 3	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามแผนงานที่วางไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้มากขึ้น
ตามลำดับต่อไป

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร
ภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวางระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ การจัดการ ประกันคุณภาพโดยกำหนด วิธีการ ขั้นตอน บุคลากรและระยะเวลาการประเมินคุณภาพ ภายใน เช่น คณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการหน่วยงานหรือ ฝ่ายที่รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้

ความพยายาม สถานศึกษาโดยงานประกันคุณภาพได้มีการจัดประชุมชี้แจงและระดมความคิดจาก คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางให้ระบบกลไกในการ ประกันคุณภาพภายใน ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำตัวอย่าง แนว ทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพ และจัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประเมินผลลัพธ์ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องจาก ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555
3. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชนและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร ให้ได้ตาม มาตรฐานมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลการประเมิน คุณภาพต่อคณะกรรมการต่อสถานศึกษาและสาธารณชน มีการพัฒนาจัดทำเอกสารแนว ทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับสาขาวิชา มีการจัดหาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ เก็บข้อมูล นามาประเมินผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง โดยบริหารงานให้ได้ตาม มาตรฐาน มีการดำเนินงานและพัฒนา นวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง และได้เผยแพร่สู่สถาบัน การศึกษาอื่น

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	ดีมาก				
	1.2	ดีมาก				
	1.3	ดีมาก				
	1.4				ต้องปรับปรุง	
	1.5				ต้องปรับปรุง	
	1.6	ดีมาก				
	1.7				ต้องปรับปรุง	
	1.8		ดี			
	1.9	ดีมาก				
2	2.1		ดี			
	2.2	ดีมาก				
	2.3	ดีมาก				
	2.4	ดีมาก				
	2.5	ดีมาก				
3	3.1	ดีมาก				
	3.2	ดีมาก				
	3.3	ดีมาก				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.4	ดีมาก				
	3.5	ดีมาก				
	3.6	ดีมาก				
	3.7	ดีมาก				
	3.8	ดีมาก				
	3.9	ดีมาก				
	3.10			พอใช้		
	3.11			พอใช้		
	3.12	ดีมาก				
4	4.1	ดีมาก				
5	5.1		ดี			
	5.2			พอใช้		
6	6.1	ดีมาก				
	6.2	ดีมาก				
	6.3	ดีมาก				
	6.4	ดีมาก				
7	7.1	ดีมาก				
รวม		25	3	3	3	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 30–34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
ภาพรวม หมายถึง	4.5	ดี
ผลรวมค่าคะแนนของ มาตรฐานที่ 7.1 ถึง มาตรฐานที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	

จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยต้องให้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น

จุดควรพัฒนา โรงเรียนต้องเน้นการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ให้ครบทุกตัวชี้วัดอย่างน้อยต้องอยู่ในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	2	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	2	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	36	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.8	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.5	พอใช้
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดี

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1. จุดเด่น

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- 2.1.1 ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมากขึ้นตามลำดับ
- 2.1.2 ครูผู้สอน/ผู้เรียนให้ความสำคัญและร่วมมือในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำโครงการเรียนเพื่อปรับผลการเรียนหรือเรียนซ่อมเสริมรองรับ
- 2.1.3 ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงตามสาขาของนักเรียน
- 2.1.4 ทางโรงเรียนมีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.1.5 แผนกวิชาจัดให้นักศึกษาระดับปวช.3 และระดับปวส. 2 ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีจำนวนชั่วโมงฝึกงานมากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.6 ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพื่อให้มีคุณภาพ ก่อนการใช้งานจริงและมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- 2.1.7 แผนกวิชาได้จัดให้มีโครงการเชิญวิทยากรหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และจากสถานประกอบการ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มาให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา ภายในโรงเรียนฯ ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอก มาพัฒนาทางด้านวิชาชีพให้กับครู และนักเรียนนักศึกษา
- 2.1.8 แผนกวิชา มีการสนับสนุนครูและนักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตบริการ โดยจัดให้มีโครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และทางแผนกวิชาได้จัดให้ มีองค์กรวิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในแผนกวิชาทุกคนต้องมีจิตบริการ โดยออกบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชนทั่วไป
- 2.1.9 โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้ในอนาคต
- 2.1.10 โรงเรียนมีหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จำนวนมากเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม
- 2.1.11 โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยต้องให้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- 2.2.1 ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) โดยให้ความสนใจน้อยเกินไปโดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาได้รับมีน้อย
- 2.2.2 แผนกวิชาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ชัดเจน โครงการรองรับที่ชัดเจน และขาดแนวทางการปฏิบัติ เช่น การพัฒนาฐานสมรรถนะหลักสูตร และการพัฒนาฐานสมรรถนะของรายวิชา
- 2.2.3 โรงเรียนควรจัดให้แผนกวิชา/งานนำผลสรุปที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในแต่ละงาน มาพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้ดีขึ้น เช่นการบริการชุมชน
- 2.2.4 การใช้งบประมาณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด เนื่องจากการใช้งบประมาณจริงยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.2.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน
- 2.2.6 งบประมาณที่สถานศึกษาสนับสนุนในด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ทาง สมศ. กำหนดไว้
- 2.2.7 แผนกวิชาควรวางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านความรู้และทักษะ
- 2.2.8 ฝ่ายวิชาการมีการจัดรายวิชาโครงงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียน เน้นเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นโดยใช้ประโยชน์กับชุมชนหรือสถานศึกษาต่อไป
- 2.2.9 ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาควรมีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัย โครงการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- 2.2.10 โรงเรียนควรประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 2.2.11 โรงเรียนต้องเน้นการพัฒนาตามเกณฑ์ของ สอศ.ให้ครบทุกตัวชี้วัดอย่างน้อยต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

- 3.1 ผู้สอน/ผู้เรียนไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยให้ความสนใจน้อยเกินไปโดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนได้มีโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) โดยกำหนดไว้ในตารางเรียนของนักศึกษา
- 3.2 แผนกวิชาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยมีโครงการรองรับชัดเจน และกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เช่น การพัฒนาฐานสมรรถนะหลักสูตร และการพัฒนาในด้านฐานสมรรถนะของรายวิชาเพิ่มขึ้น
- 3.3 โรงเรียนกำหนดให้แผนกวิชา/งานนำผลสรุปที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในแต่ละงาน มาพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้มากขึ้น เช่น การบริการชุมชน และความพึงพอใจของสถานประกอบการในการออกฝึกงานของนักศึกษา
- 3.4 ฝ่ายแผนงานและงบประมาณได้วางนโยบายสำหรับการบริหารจัดการด้านการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนด ในปีการศึกษา 2556 เช่น งบด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพให้กับ หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น
- 3.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน สาเหตุมาจากการขาดเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนเพื่อจัดทำโครงการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาโดยส่ง SMS แจ้งผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อหาแนวทางการป้องกันความเสี่ยง
- 3.6 แผนกวิชาได้วางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีศักยภาพด้านความรู้และทักษะ โดยกิจกรรมเพื่อสร้างและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2556
- 3.7 ฝ่ายวิชาการได้จัดบรรยายวิชาโครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มให้มากขึ้น โดยกำหนดระดับ ปวช. กลุ่มละ 3 คน และระดับ ปวส. กลุ่มละ 2 คน และกำหนดให้นำผลงานที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์กับชุมชน หรือสถานศึกษาให้มากขึ้น
- 3.8 ในปีการศึกษา 2556 แผนกวิชามีการสนับสนุนโดยมุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียน จัดส่งผลงานวิจัยโครงการ สื่อการเรียนการสอน เข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยกำหนดงบประมาณสนับสนุนให้ชัดเจนมากขึ้น
- 3.9 โรงเรียนได้มีโครงการชัดเจนเพื่อประสานงานหรือปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก รวมถึงสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 3.10 โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 กำหนด โดยปฏิบัติตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะ
ในการพัฒนาสถานศึกษา เมื่อวันที่

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	2	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำงาน หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	36	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.8	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.5	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดี

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายภักดี	ฐานปัญญา	ประธานกรรมการ
นายสาโรช	ธนะพัฒน์	รองประธานกรรมการ
นายชาครี	ผู้กระแสน	กรรมการ
นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	กรรมการ
นางสาวศศิธร	อันหอม	กรรมการ

คณะทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายแสง	สอนบุญเกิด	หัวหน้าคณะทำงาน
นายแดนชัย	เปาจัน	คณะทำงาน
นายเจริญ	อินสุข	คณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	คำพานิช	คณะทำงาน
นายอภิชาติ	บุญธรรม	คณะทำงาน
นายเดชนิติธร	อิมปรีดา	คณะทำงาน
นายพรรณนนท์	ไตรสมบัติ	คณะทำงาน
นางอังคณา	สินทรัพย์	คณะทำงาน
นายคเชนทร์	จำปาแก้ว	คณะทำงาน
นายรวิทร์นิติ	หาญพงษ์สิงห์	คณะทำงาน
นางปณิชา	มีบุญธรรม	คณะทำงาน

คณะเรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรุณลักษณ์	กลิ่นพยอม	ประธาน
นายแสง	สอนบุญเกิด	รองประธาน
นางสาวศรัณย์รักษ์	แก้วไทรดวง	เลขานุการ