



รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
Self Accessment Report's Tharn Institute of Technology
ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนฐานเทคโนโลยี
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 64 หมู่ที่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100

แขวง/ตำบล บางน้ำจืด เขต/อำเภอ เมืองสมุทรสาคร

จังหวัด สมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74000

โทรศัพท์ 0-2453-0800 โทรสาร 0-2453-0877 E-mail www.tit.ac.th

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักบริหาร งานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545-2547 ระยะเวลา 3 ปี การศึกษาผ่านการประเมินภายนอกจากคณะกรรมการของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพ การศึกษา องค์การมหาชน(สมศ.) ปีการศึกษา 2551

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียน มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกรอบที่ 3 โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) โรงเรียนฯ จึงต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเน้นการทำงานภายใต้ระบบ PDCA โดยนำเกณฑ์ ตามตัวบ่งชี้ 34 ตัวของมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน

การรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฯ จะเป็นประโยชน์สำหรับ คณะกรรมการผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนฯ ต่อไป

โรงเรียน ฐานเทคโนโลยี

25 / มิถุนายน/2553

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1 - 16

บทที่ 2 สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

17 - 30

2.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

31 - 117

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

118 - 120

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา ฐานเทคโนโลยี [รหัสสถานศึกษา....74101389...]
- 1.2 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2540
- 1.3 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 64 หมู่ที่ 4 ถนน พระราม 2 ซอย 100
 แขวง/ตำบล บางน้ำจืด เขต/อำเภอ เมืองสมุทรสาคร
 จังหวัด สมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74000
 โทรศัพท์ 0-2453-0800 โทรสาร 0-2453-0877 E-mail www.tit.ac.th
- 1.4 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด สมุทรสาคร เขต(ที่) 1
- 1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน
- ☐ ย่านธุรกิจการค้า ☐ ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ
☒ ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน ☒ ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน
☒ ใกล้ถนนอุตสาหกรรม ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นางมาลี ฐานปัญญา	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา (ศษม.)	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี
2) ผู้จัดการ นายกิติ ฐานปัญญา	ปริญญาเอก	(Management) ADAMSON UNIVERSITY, PHILLIPNES	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 8 กรกฎาคม 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นายกิติ ฐานปัญญา	ปริญญาเอก	(Management) ADAMSON UNIVERSITY, PHILLIPNES	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 26 เมษายน 2550 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
4) ผู้ลงนามแทน (กรณีโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ไม่มี)			ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี)..... ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี

2.2 ประวัติปรัชญาวิทยาลัยทัศน พันธ์กิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

สถานที่ตั้ง 64 หมู่ 4 ถนนพระราม 2 ซอย 100 ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรสาคร 74000 โทรศัพท์ 0-2453-0800, 0-2453-0822
โทรสาร 0-2453-0877

สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อปีการศึกษา 2540 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในปัจจุบันโรงเรียน ได้ใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2546 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขายและสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2541 ของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการรถยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีตัวถังและสี รถยนต์ และได้รับอนุญาตเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ตามตามใบอนุญาตเลขที่ สค 1/2552 เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2552 บนพื้นที่ 17 ไร่ 23 ตารางวา เปิดสอน 2 รอบ คือ รอบเช้าและรอบบ่าย เรียนสัปดาห์ละ 6 วัน วันหยุดประจำสัปดาห์วันเสาร์ ความจุ รอบเช้า จำนวน 46 ห้องเรียน ความจุนักเรียน 2,070 คน (ปวช. จำนวน 22 ห้องเรียน ความจุ 990 คน ปวส. จำนวน 24 ห้องเรียน ความจุ 1,080 คน) และรอบบ่าย จำนวน 46 ห้องเรียน ความจุ 2,070 คน (ปวส. จำนวน 46 ห้องเรียน ความจุ 2,070 คน) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย

นายไกรสิทธิ์	บุตรชัยงาม	ประธานกรรมการ
นางสาวเกษร	ขวัญยืน	กรรมการ
นายศิริ	โพธินาม	กรรมการ
นายฉลาด	ด้านศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2551 ผลการประเมินระดับสถาบัน 3.91 (ดี) โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย

ผ.ศ.ยุทธนา	หิริรักษาพิทักษ์	ประธานกรรมการ
ผ.ศ.เพิ่มศักดิ์	อยู่เป็นสุข	กรรมการ
นายวิญญู	มันธรรม	กรรมการ
นายดำเนิน	ไชยแสน	กรรมการและเลขานุการ

ปรัชญา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พलานามัยสมบูรณ์”

คติพจน์ “อาชีวศึกษา สร้างอนาคต สร้างชาติ”

วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ คุณภาพ เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ”

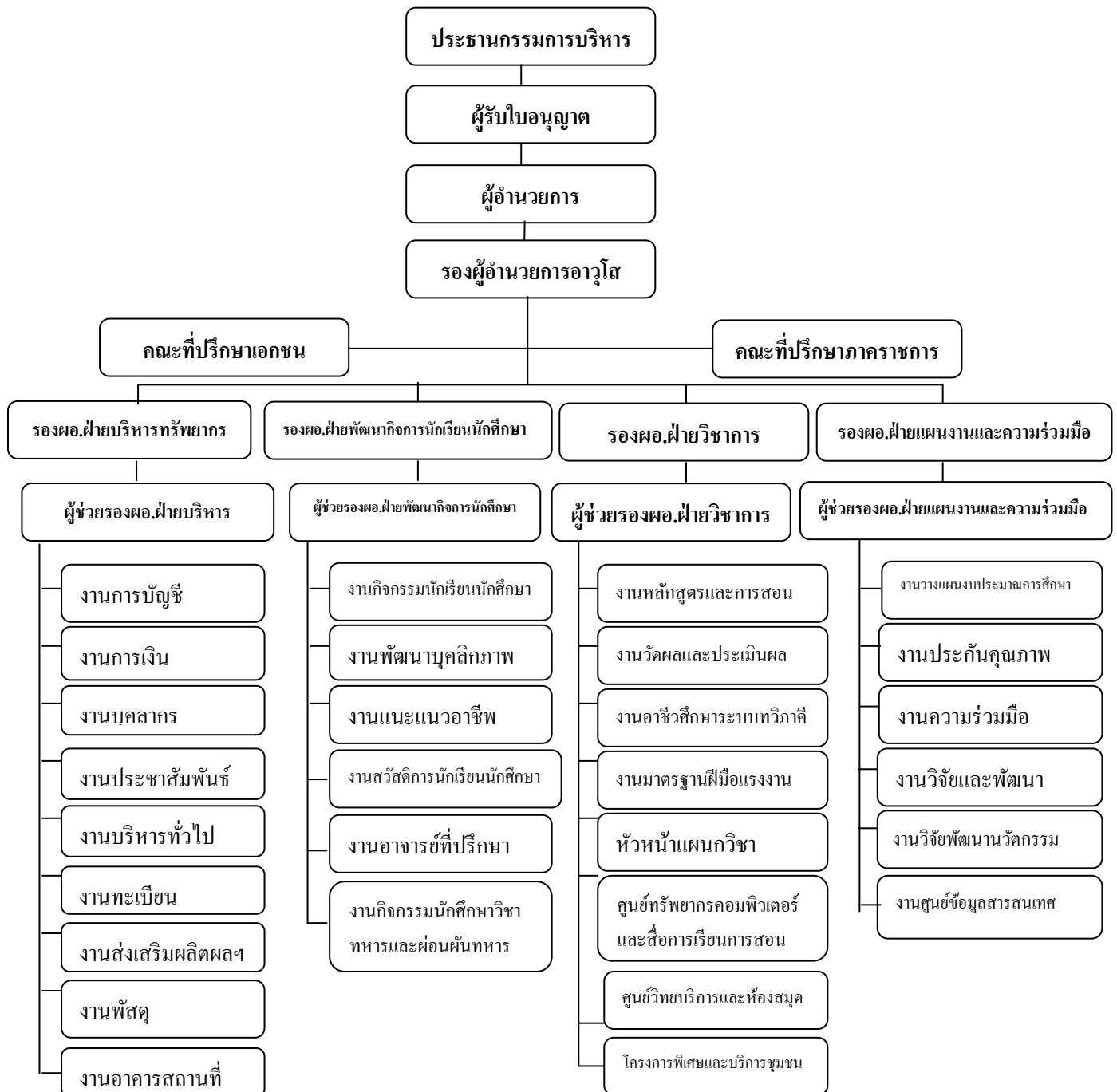
พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบได้ระดับเดียวกัน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะ สามารถใช้ภาษาไทยและสามารถสนทนา ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพและในชีวิตประจำวันได้
3. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการโรงเรียนให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาทุกหลักสูตรให้อยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ(Competency Base) และ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสากล
5. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้เป็นมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิต
6. สร้างเครือข่าย (Net work) องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ในประเทศและต่างประเทศ
7. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม
8. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย
9. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง
10. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้รู้คุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เน้นการให้ความรู้และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปทำงานได้จริง มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผลิตนักศึกษาป้อนสู่ตลาดแรงงานทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ
4. เป็นแหล่งพัฒนาความรู้และการบริการให้กับชุมชน สังคม และองค์กรด้านการศึกษาและอาชีพ

โครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2552

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช.																
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี		3	30	33	1	0	57	57	2	0	20	20	1	4
		การขาย		4	23	27	1	4	20	24	1	1	18	19	1	3
		ธุรกิจค้าปลีก		13	38	51	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		41	62	103	3	40	57	97	3	23	41	64	3	9
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์		125	0	125	3	85	0	85	3	73	0	73	3	9
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง		42	0	42	1	29	1	30	1	35	0	35	1	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์		52	4	56	2	46	0	46	2	36	5	41	2	6

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวส.																
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-		9	148	157	4	3	125	128	3	0	0	0	0	7
	การตลาด	-		22	86	108	3	8	91	99	3	0	0	0	0	6
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-		60	178	238	5	41	176	217	5	0	0	0	0	10
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์		83	2	85	2	79	0	79	2	0	0	0	0	4
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า		69	0	69	2	77	1	78	2	0	0	0	0	4
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์		48	5	53	2	48	1	49	2	0	0	0	0	4

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
	เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ		32	21	53	2	20	22	42	2	0	0	0	0	4
อุตสาหกรรม ยานยนต์	เทคโนโลยี การบริการ รถยนต์	-		11	31	42	2	15	16	31	2	0	0	0	0	4
	เทคโนโลยี ตัวถังและ สีรถยนต์	-		0	0	0	0	9	0	9	1	0	0	0	0	1

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	0	17	17
		การขาย	1	18	19
		คอมพิวเตอร์	20	36	56
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	51	0	51
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	35	0	35
		งานอิเล็กทรอนิกส์	35	5	40
รวม			142	76	218
ปวส.. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	1	114	115
	การตลาด	-	10	85	95
	คอมพิวเตอร์	-	34	154	188
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	66	0	66
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	64	1	65
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	41	1	42
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	18	38
อุตสาหกรรมยานยนต์	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	8	11	19
	เทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์	-	4	0	4
รวม			248	384	632
รวมปวช. และ ปวส.			390	460	850

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิ วิชาชีพครู [*]	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	-	-	1	1	12	
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)	1	1	-	-	-	-	1	1	9	
รองผู้อำนวยการ	4	3	1	-	1	2	1	3	10.5	
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	4	3	1	-	3	1	-	3	9.5	
ครูประจำการ	63	36	27	3	55	5	-	41	5.02	
ครูอัตราจ้าง	2	2	-	-	2	-	-	-	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	13	3	10	8	5	-	-	-	4.85	
เจ้าหน้าที่การเงิน	2	-	2	1	1	-	-	-	9	
นักการ/ภารโรง	18	10	8	18	-	-	-	-	3.3	
รวม	108	58	50	30	69	8	3	34		

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 64 คน (ร้อยละ 92.19)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน (ร้อยละ 7.81)

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน 7 หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ 4 หลัง
- จำนวนห้องเรียน 46 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ 12 ห้อง
- จำนวนห้องพักครู 10 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ 11 ห้อง

6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	12	422	106
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	1	50	1
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	1	50	1

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	9 x 12	9,098
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	1	1,935
7.1.3 สหกรณ์	10.3 x 5.8	21,679

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	344
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	1,243
7.2.4 วัด	105

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2552)

ตารางที่ 7 งบประมาณรายรับ – จ่าย

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	32,933,892.35	8.2.1 เงินเดือนครู	13,509,129.00	
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	15,107,863.13	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	596,101.00	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	44,500.00	8.2.3 ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	4,661,202.00	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่น	5,865,570.00	8.2.4 งบประมาณปรับปรุงอาคาร สถานที่	3,149,570.11	
8.1.5 เงินบริจาค	-	8.2.5 งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน	7,540,411.75	
8.1.6 อื่นๆ	8,144,795.00	8.2.6 ค่าวัสดุฝึก	1,176,892.34	
		8.2.7 งบพัฒนาบุคลากร	79,035.00	
		8.2.8 ค่าสาธารณูปโภค	2,611,309.48	
		8.2.9 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	35,366.00	
		8.2.10 อื่น ๆ	8,215,826.01	
รวมรับ	62,096,620.48	รวมจ่าย	41,574,842.69	

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุงรางวัลที่ได้รับ)

สถานศึกษา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผู้บริหาร

นายชาญ มินญธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

นายเจริญ อินสุข ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นของสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ครู

นายพรชนนท์ ไตรสมบัติ ได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

นายธรรมนาถ ภูรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

นักเรียน/นักศึกษา

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 24 กลุ่มภาคกลาง 16 เหรียญ

สาขาการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS2	นายสันติ	สุขธรรม
	นายภูเบศร์	บางท่าไม้
	นายภูเบศ	มณีกันท์
สาขางานคอมพิวเตอร์สำนักงาน	นายไชยพศ	เพชรสฤติย์
พิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.อมรรัตน์	สังข์แคลนพรม
สาขางานเทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	น.ส.ฐาปณีย์	กานัง
	น.ส.รุ่งศิลา	กรุดแก้ว
	นายชัยณรงค์	ทองอยู่
	นายปรเมศ	แก้วสลับศรี
สาขางานดิจิทัล	นายพรชัย	ไม่ยาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป	นายวิเศษฐ์	ลาภเกิด
สาขางานติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	นายพิเชษฐ	พงษ์พิศาล
สาขางานเครื่องรับวิทยุ AM	นายสุเมธ	กลิ่นสุข
	นายศตวรรษ	แสงบุญเรือง
การประกวดเพลงไทยลูกทุ่ง	นายวีรวัช	ประสพ
	นายศุกล	บัวผัน

รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 24 กลุ่มภาคกลาง 26 เหรียญ

สาขางานคอมพิวเตอร์สำนักงาน

นายชานนท์

วังไทรรัตน์

นายณฤพล

พัคเชื้อ

การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash 8

นางสาวสุชาวลี ดวงล้อมจันทร์

พิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์

นายสุทธิพร

โชติเวชกุล

งานปรับอากาศยานยนต์

นายไพวัลย์

โชติพันธ์

การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า

นายสุวิทย์

แซ่ไฉ่

นายวีรพล

คงใหญ่ยิ่ง

เครื่องทำความเย็น

นายพนา

ยัมถาวร

หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม

นายเกียรติยศ

พัศดร

นายสมมาตร

สายสุรินทร์

การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม

น.ส.ขนิษฐา

กาพักดี

น.ส.ธิดารัตน์

พุ่มน้ำเค็ม

น.ส.ไอลดา

ขอนแก่น

น.ส.นิภา

แก่นนิล

การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล (ชาย)

นายเกรียงไกร

โมกข์กระแสน์

นายรัชชัย

เนื่องแก้ว

นายณพพร

จันทร์กลัด

นายอนุภาพ

สำรวมจิต

นายวิฑูรย์

ตรีเนตร

นายสมมาตร

สายสุรินทร์

นายวีรชน

กชศิลา

นายพงษ์ธนากร

คำแสน

นายสุรัตน์

สันโดศ

นายชัยณรงค์

ทองอยู่

นายธีรวัฒน์

กริ่งครบุรี

นายภาสิต

แก้วดี

รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 24 กลุ่มภาคกลาง 8 เหรียญ

สาขางานคอมพิวเตอร์สำนักงาน	น.ส.เพ็ญภาส	เวชกามา
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Access 2003	น.ส.สุภารัตน์	หนูเขียว
	น.ส.กรรณิการ์	สารคามครบุรี
สาขางานการสร้างเว็บเพจ	นายวัฒนา	เอี่ยมนาค
การใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash8	น.ส.อัญชลี	สื้อเฉย
	น.ส.ภาริตา	สายจันทร์
พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	นายทศพร	วันอุบล
การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบปฏิบัติการ	นายธนิต	เกตุชัย

ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลประเภททีมชาย โครงการคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันพลศึกษาสมุทรสาคร
ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	การแข่งขันวอลเลย์บอล โครงการเปิดประตูสู่ ม.ว.ส. โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
รองชนะเลิศอันดับสอง	การแข่งขันกีฬาโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์กลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ชนะเลิศอันดับสาม	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลประเภททีมชาย โครงการสร้างความสามัคคีป้องกัน สร้างคนสู่เศรษฐกิจไทย
ชนะเลิศอันดับสาม	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลประเภททีมชาย โครงการวอลเลย์บอลยุวชนเป๊ปซี่ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยระดับภาคกลาง

นายเกรียงไกร	โมกษ์กระแสร
นายวัชชัย	เนื่องแก้ว
นายณพพร	จันทร์กลัด
นายอนุภาพ	ตำรวจจิต
นายวิฑูรย์	ตรีเนตร
นายสมมาตร	สายสุรินทร์
นายวีรชน	คชศิลา
นายพงษ์ธนากร	คำแสน
นายสุรัตน์	สันโดศ

ชนะเลิศอันดับสาม การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกประเภททีมชาย โครงการโอลิมปิกเยาวชนเป๊ปซี่
ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยระดับภาคกลาง (ต่อ)

นายชัยณรงค์ ทองอยู่
นายธีรวัฒน์ กรังกรบุรี
นายภายศ แก้วดี
นายรังสรรค์ ชำนาญยา

ชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง โครงการงานประเพณีสงกรานต์วัดใหม่ราษฎร์นุกูล
อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

ชนะเลิศอันดับสาม การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

นางสาวศิริฤทัย ทองศิริ
นางสาวอภิญญา สุมาลา
นางสาวมาลา จันทรี
นางสาวมณีนรัตน์ สีลาโชติ
นางสาวมุกดา จันทสิทธิ์
นางสาวฐิติมา ศรีสุธรรม

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี ประกอบด้วย การจัดทำแผนงบประมาณประจำปี การจัดทำแผนการจัดหลักสูตร และการจัดทำแผนการดำเนินการโครงการต่าง ๆ โดยมีมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผน งานและความร่วมมือ รับผิดชอบในการประชุม จัดทำนำเสนอ งบประมาณที่คาดการณ์จะต้องใช้ในปีการศึกษา 2552 รวมทั้งโครงการต่าง ๆ นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ของโรงเรียน ในปี ที่ 3 และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงจากผล การปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2551 โดยมีมอบนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่ต้องจัดทำแผนงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการจัดหลักสูตรที่ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบ ต้องรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร ในหน่วยงานทุกคน นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการนำข้อมูลจากความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ มาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ซึ่งมีผลโดยตรงต่อแผนงบประมาณและแผน ตามโครงการต่าง ๆ

หลังจากผู้บริหารได้พิจารณาเสร็จสิ้นจะดำเนินการอนุมัติหลักการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกุมภาพันธ์ เพื่อให้สามารถใช้งบ ประมาณ ก่อนเปิดภาค เรียน ในปีการศึกษา 2552 และนำข้อมูลไปจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีต่อไป

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	งานพัฒนาห้องเรียนการสอน	พ.ย.52-ก.พ.53	100,000	นายอภิชาติ บุญธรรม
2.พัฒนาการเรียนการสอน	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายเรื่องเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่	ส.ค.,ก.ย. 52	6,000	นายอภิชาติ บุญธรรม
3.พัฒนานักเรียน-นักศึกษา แผนกเครื่องกล	ศึกษาดูงานนอกสถานที่	ต.ค.-พ.ย.52 - ก.พ.53	100,000	นายอภิชาติ บุญธรรม
4.พัฒนานักเรียน-นักศึกษา แผนกเครื่องกล	กิจกรรมบริการประชาชน Quick service	ก.ค.-ส.ค.พ.ย. - ธ.ค.52	6,930	นายอภิชาติ บุญธรรม
5.พัฒนาบุคลากร	อบรมด้านวิชาชีพของครูอาจารย์แผนกเทคโนโลยีเครื่องกล	ต.ค.52,มี.ค.53	11,600	นายอภิชาติ บุญธรรม
6.พัฒนานักเรียน-นักศึกษา แผนกเครื่องกล	โครงการจัดซื้อเครื่องยนต์ดีเซล	พ.ค.52	142,270	นายอภิชาติ บุญธรรม
7.พัฒนานักศึกษา	การอบรมวิชาชีพ	ส.ค.52/ม.ค.53	3,510	นายอภิชาติ บุญธรรม
8.พัฒนานักศึกษา	ทัศนศึกษาดูงาน	มิ.ย./ส.ค./กย/พ.ย. 52/ม.ค.53	60,200	นายอภิชาติ บุญธรรม
9.พัฒนาบุคลากร	จัดอบรมบุคลากร	ต.ค.52 ,มค.53	8,000	นายอภิชาติ บุญธรรม
10.พัฒนาห้องปฏิบัติการ แผนกไฟฟ้า	ทำโต๊ะปฏิบัติการ ห้อง NB7	ส.ค.52	6,400	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
11.พัฒนาอาคารสถานที่ แผนกไฟฟ้า	ทำผนังกันระหว่างห้อง NB-1 กับ NB12	ส.ค.52	16,750	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
12.พัฒนาการเรียนการสอน	ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	ม.ค.-ก.พ. 53	6,660	นายเชษตินิธร อัมปรีดา

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
13.พัฒนาการเรียนการสอน	ส่งนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะกลุ่มภาคกลาง	ม.ค. - ก.พ.53	7,065	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
14.พัฒนาอาคารสถานที่	จัดการด้านความ ปลอดภัยในพื้นที่ฝึก	ส.ค.-ก.ย.52	4,600	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
15.บริการชุมชน	Quick Service	พ.ย.52-ม.ค.53	11,150	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
16.พัฒนางานวิจัย	การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้าของหลอด ฟลูออเรสเซนต์ ชนิดคอมพิเยส	ก.ค.-ต.ค.52	2,700	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
17.พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย	นวัตกรรมใหม่ ในการลดโลกร้อน	ก.ค.-ต.ค.52	27,300	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
18.พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	ส.ค.-พ.ย.52	11,000	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
19.พัฒนาห้องปฏิบัติการ	ทำประตูเหล็กคัต ห้อง NB 12	ส.ค.52	10,000	นายเชษตินิธร อัมปรีดา
20.พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	ทัศนศึกษาดูงาน ด้านวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ส.ค./ธ.ค.52	64,653	นายแดนชัย เปาเงิน
21.บริการวิชาชีพสู่สังคม	บริการให้ความรู้ และงานซ่อมให้กับ ชุมชนใกล้เคียง	ธ.ค.52/ม.ค.53	6,000	นายแดนชัย เปาเงิน
22.พัฒนาบุคลากร	อบรมวิชาชีพครูอาจารย์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	ต.ค./52มี.ค.53	24,000	นายแดนชัย เปาเงิน
23.พัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย	สร้างผลงานวิจัย	ก.ค.-ส.ค. /ธ.ค.52 - ม.ค.53	4,000	นายแดนชัย เปาเงิน
24.พัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านวิชาการ	อบรมด้านวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จากวิทยากรภายนอก	ก.ค./พ.ย.52	6,000	นายแดนชัย เปาเงิน

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
25.พัฒนาความร่วมมือกับ ประชาคมอาเซียนศึกษาเอกชน	เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ กลุ่มภาคกลาง	ม.ค.-ก.พ.53	5,000	นายแดนชัย เปาเงิน
26.พัฒนานักเรียนนักศึกษา สู่มาตรฐานฝีมือแรงงาน	เตรียมสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน	ธ.ค. 52 -ก.พ.53	9,046	นายแดนชัย เปาเงิน
27.พัฒนาอาคารสถานที่	ปรับปรุงห้องพัสดุ และห้องปฏิบัติการ แผนกอิเล็กทรอนิกส์	ส.ค.52	128,000	นายแดนชัย เปาเงิน
28.พัฒนาการจัดเก็บ เครื่องมือครุภัณฑ์	จัดระบบการจัดเก็บ วัสดุครุภัณฑ์ประจำ ห้องปฏิบัติการ	ส.ค.52	16,200	นายแดนชัย เปาเงิน
29.พัฒนาสภาพแวดล้อม แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	7 ส. เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม	มิ.ย 52-ม.ค 53.	8,900	นายแดนชัย เปาเงิน
30.พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์	พ.ย.-ธ.ค.52	30,000	นายแดนชัย เปาเงิน
31.พัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านวิชาการ	แข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกช่าง อิเล็กทรอนิกส์ทุกชั้นปี	ม.ค.-53	500	นายแดนชัย เปาเงิน
32.พัฒนานักศึกษา ด้านวิชาชีพ	อบรมสัมมนา เรื่อง การดำเนินงาน ในศูนย์บริการ	ก.ค.,ส.ค.,ธ.ค.52	13,000	นางอังคณา สินทร์พิทย์
33.พัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา	การบำรุงรักษาและ วิธีแต่งหน้าเบื้องต้น ให้กับนักศึกษา	ก.ค.52	1,500	นางอังคณา สินทร์พิทย์
34.เพิ่มพูนความรู้ ด้านวิชาการ	ทัศนศึกษาดูงาน ที่บริษัท สอนต้า จำกัด	ภาคเรียน 1	5,000	นางอังคณา สินทร์พิทย์
35.เพิ่มพูนความรู้ ด้านวิชาการ	ทัศนศึกษาดูงาน Motor Expo 2009	ภาคเรียน 2	9,200	นางอังคณา สินทร์พิทย์

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
36.พัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพ	การแข่งขันทักษะ New cars sale for you	ก.ย.52	500	นางอังคณา สินทร์พยัคฆ์
37.พัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพ	สอนขับจี้รถยนต์ ให้กับนักศึกษา	ภาคเรียน 2	14,300	นางอังคณา สินทร์พยัคฆ์
38.พัฒนาแผนกเทคโนโลยีการบริการรถยนต์	ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนทฤษฎี-ปฏิบัติ งานอะไหล่	มี.ค.-เม.ย.52	135,050	นางอังคณา สินทร์พยัคฆ์
39.บริการชุมชน	บริการรับรถและ ตรวจเช็คสภาพ เครื่องยนต์เบื้องต้น	ภาคเรียน 1,2	2,390	นางอังคณา สินทร์พยัคฆ์
40.พัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์	ภาคเรียน1, 2	5,000	นางอังคณา สินทร์พยัคฆ์
41.บริการวิชาชีพสู่สังคม	งานบริการทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ก.ค.52 - ม.ค.53	6,200	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
42.พัฒนาการเรียนการสอน	จัดซื้อครุภัณฑ์	เม.ย. - พ.ค.52	41,440	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
43.พัฒนาการเรียนการสอน	ส่งเสริมด้านวิชาการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	ม.ค.- ก.พ.53	2,000	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
44.พัฒนาการเรียนการสอน	ทัศนศึกษาดูงานด้าน วิชาชีพ	ม.ค.-53	14,350	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
45.พัฒนาการเรียนการสอน	อบรมบุคลากร	ก.ค.52-ก.พ.53	30,000	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
46.พัฒนาการเรียนการสอน	อบรมให้ความรู้ นักศึกษา	ก.ค.-ธ.ค.52 - ม.ค.-ก.พ.53	4,000	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
47.พัฒนาการเรียนการสอน	เตรียมตัวนักศึกษา ก่อนการสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน	ม.ค.-53	500	นางสาวยุพาพิน จำสุนทร
48.พัฒนาโรงฝึกงาน แผนกเทคนิคพื้นฐาน	พัฒนาโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	ต.ค.52	2,775	นายสุภสวัสดิ์ บุญเจริญ

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
49.พัฒนาการเรียนการสอน	พัฒนาครุภัณฑ์ ในการฝึกปฏิบัติ	พ.ค. 52	31,455	นายศุภสวัสดิ์ บุญเจริญ
50.พัฒนาบุคลากร	พัฒนาศักยภาพ การทำงาน	พ.ค.52-เม.ย.53	20,000	นางสาวศศิธร อินหอม
51.พัฒนาแผนกบัญชี ด้านบุคลากร	ส่งบุคลากรแผนกบัญชี เข้าอบรมสัมมนากับ หน่วยงานภายนอก	พ.ค.52-ม.ค.53	14,000	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
52.ส่งเสริมการฝึกทักษะ ด้านวิชาชีพ	การแข่งขันทักษะ เครื่องคำนวณเลข	ม.ค.-53	1,500	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
53.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ	ทดสอบการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพภายใน	ม.ค.-53	2,500	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
54.เชิญวิทยากรจากภายนอก	เชิญวิทยากรบรรยาย เรื่อง การจัดทำบัญชี ด้วยคอมพิวเตอร์	ก.ย.-52	5,000	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
55.พัฒนาปรับปรุง ห้องปฏิบัติการบัญชี	ย้ายและปรับปรุงห้อง ปฏิบัติการบัญชีใหม่	มิ.ย.-52	9,000	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
56.ส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น กับงานบัญชี	ฝึกทำบัญชีในครัวเรือน ให้กับแม่บ้านในชุมชน ท้องถิ่น	ต.ค.-52	5,500	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
57.ส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่	นำนักศึกษาดูงาน นอกสถานที่	ก.พ.-53	56,010	นายพัฒนาะ ธนกุลตพุดิเมธ
58.ส่งเสริมวิชาชีพการขาย	เสริมสร้างทักษะปฏิบัติ ด้วยการทำธุรกิจจำลอง	ก.ค.-ส.ค.	1,300	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
59.ทัศนศึกษาดูงาน	การเรียนรู้นอกสถานที่ เพิ่มพูนประสบการณ์	ม.ค.-53	42,000	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
60.บริการวิชาชีพสู่สังคม	Marketing Organizer Service	ส.ค.52 -ก.พ.53	4,100	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
61.ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพ นักศึกษา	พัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกอบรมสัมมนา	ก.ค.52-มี.ค.53	15,000	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
62.ส่งเสริมการเรียน การสอน	การแข่งขันทักษะ การเสนอคำพูดขาย สินค้าและบริการ	ก.ค. - ก.ย.52	3,800	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
63.เปิดโลกกว้าง ทางการตลาด	การเรียนรู้จากวิทยากร บรรยายพิเศษ นอกสถานที่	ส.ค. - ธ.ค.52	8,800	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
64.พัฒนาบุคลากร	พัฒนาวิชาชีพ การฝึกอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้	ก.ค.-มี.ค. 53	15,000	นางสาวสุริย์พร ดิษฐ์สุวรรณ
65.สื่อสารด้วยภาษา พาสู่โลกกว้าง (ยุค IT)	ฝึกอบรมทักษะ ด้านการฟัง-พูด-อ่าน สนทนาภาษาอังกฤษ	ภาคเรียน 1,2	5,000	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
66. 108 อาชีพ เพื่อสร้าง รายได้ระหว่างเรียน	ฝึกอบรมอาชีพ 108 เพื่อสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	ม.ค.-ก.พ.53	6,000	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
67.พัฒนาสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จัดทำระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์	พ.ค.-52	34,920	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
68.พัฒนานักเรียน-นักศึกษา แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ศึกษาดูงานนอกสถานที่	ธ.ค.-52	106,910	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
69.อบรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้นเพื่อพัฒนาชุมชน	อบรมโปรแกรม Microsoft Office2003 เบื้องต้นให้กับนักเรียน วัดศรีสุทธาราม	พ.ย.52	3,000	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
70.ปรับปรุงสภาพห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ทาสีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 2	ภาคเรียนที่ 1/52	2,600	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
71.พัฒนาสื่อการเรียน การสอนห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	ติดตั้งเครื่อง Projector ประจำห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1-4	ภาคเรียนที่ 1/52	100,800	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
72.ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	เชิญวิทยากรมาอบรม ให้นักศึกษา ในหัวข้อ Basic network	ก.ค.-52	8,000	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
73.พัฒนาความปลอดภัย ในห้องเรียนคอมฯ	ติดตั้งระบบที่วิววงจรปิด ภายในห้องเรียน คอมพิวเตอร์	ก.ค.52-มี.ค.53	64,250	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
74.พัฒนาห้องเรียน คอมพิวเตอร์	จัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อปรับปรุงสภาพ การเรียนการสอน	ก.ค.,ก.ย.,พ.ย.52	537,030	นางสาวยุพาพิน ขำสุนทร
75.พัฒนาบุคลากรคณะวิชา บริหารธุรกิจ	ส่งบุคลากรเข้าอบรม	มิ.ย.52-ม.ค.53	10,000	นางสาวอรุณลักษณ์ กลิ่นพยอม
76.พัฒนานักศึกษา ด้านวิชาชีพ	ปฐมนิเทศนักศึกษา ออกฝึกงาน	พ.ค.-มิ.ย.	1,500	นางอังคณา สิ้นทรัพย์
77.นิเทศนักศึกษาฝึกงาน งานระบบทวิภาคีและฝึกงาน	นิเทศนักศึกษาฝึกงาน งานระบบทวิภาคีและ ฝึกงาน	ก.ค.52-ก.พ.53	15,000	นางอังคณา สิ้นทรัพย์
78.ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในงานอาชีพ	กิจกรรม "Merry Christmas Festival 2009	ธ.ค.52	5,300	นางพยอม ชูบัณฑิต
79.ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในงานอาชีพ	กิจกรรมพัฒนา ทักษะทางภาษา Young Guide Project 2009	มี.ค.-ต.ค.52	5,000	นางพยอม ชูบัณฑิต

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
80.พัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์	พ.ค.52	49,856	นายธรรมนาถ ภูรัตน์
81.พัฒนาห้องสมุด	พัฒนาการสืบค้น ทรัพยากรสารสนเทศ	พ.ค.52	48,260	นางสาวชนันันท์ อ่ำปรีดา
82.ส่งเสริมการอ่าน	ห้องสมุดเคลื่อนที่	พ.ค.-ต.ค.52	930	นางสาวชนันันท์ อ่ำปรีดา
83.ส่งเสริมการอ่าน	สมัครสมาชิก/ต่ออายุ วารสาร	พ.ค.-ต.ค.52	30,550	นางสาวชนันันท์ อ่ำปรีดา
84.รักการอ่าน	สะสมไมล์การเข้า ห้องสมุด	มิ.ย 52-ก.พ 53	3,000	นางสาวชนันันท์ อ่ำปรีดา
85.จัดซื้อหนังสือ เข้าห้องสมุด	เพิ่มปริมาณหนังสือ เข้าห้องสมุด	พ.ค.,ต.ค.52,มิ.ค. 53	135,000	นางสาวชนันันท์ อ่ำปรีดา
86.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	งานสัปดาห์วิชาการ	ภาคเรียนที่ 2	350,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
87.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	แข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 24	ภาคเรียนที่ 2	50,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
88.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน	ภาคเรียนที่ 2	30,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
89.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	ทดสอบมาตรฐาน ของโรงเรียน	ภาคเรียนที่ 2	20,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
90.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	วิจัยในชั้นเรียน	ภาคเรียนที่ 1,2	30,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
91.พัฒนาบุคลากร	พัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการ	ภาคเรียนที่ 1,2	300,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
	พัฒนาด้านสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	ภาคเรียนที่ 1,2	40,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
92. โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน	พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	ภาคเรียนที่ 1,2	30,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
93. โครงการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	ภาคเรียนที่ 1,2	100,000	ส่วนกลางฝ่ายวิชาการ
94. พัฒนานักศึกษาด้าน วิชาชีพ	ทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพแผนก	ก.พ.53	3,000	นางอังคณา สิ้นทรัพย์
95. พัฒนานักศึกษาด้าน วิชาชีพ	อบรมยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ	ก.พ.53	8,000	นางอังคณา สิ้นทรัพย์
96. พัฒนานักศึกษาด้าน วิชาชีพ	ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	ก.พ.53	5,000	นางอังคณา สิ้นทรัพย์
97. พัฒนาอาคารสถานที่	จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และบอกสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	เม.ย.52	34,100	นายคำรงค์ กลิ่นพยอม
98. พัฒนาบุคลากร	ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมและดูงาน	พ.ค.52-มี.ค.53	109,000	บุคลากร
99. พัฒนาศูนย์ทรัพยากร คอมพิวเตอร์และการสื่อสาร	จัดซื้อครุภัณฑ์	มิ.ย. - พ.ย.52	201,200	นายพรชนนธ์ ไตรสมบัติ
100. พัฒนาศักยภาพ การประชาสัมพันธ์	ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	มิ.ย.52-พ.ค.53	758,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
101. สร้างสัมพันธ์สานต่อ การศึกษา	พบฝ่ายแนะแนว สถานศึกษาเป้าหมาย	มิ.ย.52-มี.ค.53	65,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
102. ส่งเสริมการศึกษา วิชาชีพเพื่อพัฒนาการทำงาน	แนะแนวภายใน สถานประกอบการ	ส.ค.52-พ.ค.53	52,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
103. ส่งเสริมการศึกษา ด้านวิชาชีพ	แนะแนวศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	ก.ค.-ต.ค.พ.ย.51- มี.ค.52	55,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
104. ส่งเสริมสุขภาพจิต ในโรงเรียน	สัปดาห์สุขภาพจิต	ก.ค.-ส.ค.52	3,700	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
105.ส่งเสริมการให้ความรู้ และป้องกันโรคเอดส์ใน โรงเรียนฐานเทคโนโลยี	เด็กไทยห่างไกลเอดส์	ก.ย.52	4,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
106.พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดูแลช่วยเหลือ สร้างอนาคตเด็กไทย	มิ.ย.-ก.ย.52 ธ.ค.52-มี.ค.53	33,500	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
	เยี่ยมค่ายกสน.	มิ.ย.52-พ.ค.53	25,000	นางสาวสุปราณี เหลืองนิลบล
107.ปฐมนิเทศนักศึกษา	ปฐมนิเทศนักศึกษา	พ.ค.,ต.ค.52	13,300	นายเจริญ อินสุข
108.สร้างสรรค์ความคิด ปลูกจิตสำนึก นักศึกษาด้านเทคโนโลยี	เข้าค่ายละลาย พฤติกรรม ปวช.1	มิ.ย.52	237,500	นายเจริญ อินสุข
109.ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	พิธีไหว้ครู	มิ.ย.52	27,000	นายเจริญ อินสุข
110.เข้าค่ายอบรมภาวะ การเป็นผู้นำนักศึกษา	เข้าค่ายอบรมภาวะผู้นำ	มิ.ย.52	247,600	นายเจริญ อินสุข
111.ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	ทำบุญตักบาตร วันสถาปนาโรงเรียน	ก.ค.52	36,000	นายเจริญ อินสุข
112.เข้าค่ายละลาย พฤติกรรม และฝึกภาวะ การเป็นผู้นำนักศึกษา	เข้าค่ายละลาย พฤติกรรมและ ภาวะผู้นำ รุ่น20 และ 21	ส.ค.52	391,100	นายเจริญ อินสุข
113.ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	แห่เทียนพรรษา	ก.ค.52	4,500	นายเจริญ อินสุข
114.ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	เทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรม ราชินีนาถ	ส.ค.52	8,500	นายเจริญ อินสุข
115.ส่งเสริมและพัฒนา บุคลิกภาพที่เหมาะสม	ตรวจสอบภาพประจำปี	พ.ย.52	121,500	นายเจริญ อินสุข

แผน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการระหว่าง วันเดือนปี	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
116.ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	เกิดพระเกียรติพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช	ธ.ค.52	8,000	นายเจริญ อินสุข
117.ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพนักศึกษา	แข่งขันกีฬา	ธ.ค.52	501,800	นายเจริญ อินสุข
118.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนา บุคลิกภาพที่เหมาะสม	ร่วมงานสังสรรค์ ฐานเทคสัมพันธ์	ธ.ค.52	306,500	นายเจริญ อินสุข
119.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนา บุคลิกภาพที่เหมาะสม	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่	ธ.ค.52	5,000	นายเจริญ อินสุข
120.พัฒนาส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา	มอบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา	21 มี.ค.53	1,098,000	นายเจริญ อินสุข
121.พัฒนาและส่งเสริม ประสิทธิภาพการทำงาน ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงงาน กิจกรรมนักศึกษา	มิ.ย.52-มี.ค.53	62,000	นายเจริญ อินสุข
122.พัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพแก่นักศึกษา	แก้กิจกรรม มผ. เพื่อพัฒนาพฤติกรรม นักเรียน-นักศึกษา	เม.ย.53	11,000	นายเจริญ อินสุข
123.กีฬาด้านยาเสพติด	ฟุตบอล-วอลเลย์บอล ด้านยาเสพติด	ก.พ.53	11,700	นายเจริญ อินสุข
124.พัฒนาทักษะด้านกีฬา	นักกีฬา นักเรียน-นักศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร	ก.ค.-พ.ย.52	21,500	นายเจริญ อินสุข
125.พัฒนาทักษะด้านกีฬา	ชมรมวอลเลย์บอล	พ.ค. - พ.ย.52	6,760	นายเจริญ อินสุข

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบโครงการจะจัดทำโครงการเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติตามสายงานบังคับบัญชา และจะต้องตรวจสอบรายละเอียดเพื่อเขียนใบเบิกงบประมาณอีกครั้งก่อนการดำเนินโครงการ 1 เดือน ซึ่งผู้บริหารอาจพิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติหรือปรับปรุงโครงการก็ได้

1.2.2 เมื่อผู้ปฏิบัติได้ดำเนินการเสร็จสิ้นโครงการแล้ว จะต้องรายงานผลการดำเนินงานตามสายบังคับบัญชา ภายใน 7 วันทำการ โดยต้องมีหัวข้อของการเสนอแนะ และปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม ฝ่ายแผนพัฒนาจะตรวจสอบโครงการที่ได้ดำเนินการและโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ รายงานผู้อำนวยการทราบเพื่อพิจารณาสั่งการให้ผู้รับผิดชอบรายงานเหตุผลตามสภาพจริงเพื่อพิจารณาสั่งการให้ดำเนินการต่อไป

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม พบว่ามีโครงการเสนอตามงบประมาณต้นปีทั้งสิ้น 125 โครงการ ได้ดำเนินการตามโครงการจำนวนทั้งสิ้น 113 โครงการ

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการที่ดำเนินการแล้ว มีการรายงานผลการดำเนินการเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีบางส่วนที่ส่งสรุปผลรายงานล่าช้า โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการเกิดจากงบประมาณต้องมีการพิจารณาเป็นพิเศษและยังมีบุคลากรบางท่านลาออก ซึ่งเป็นเจ้าของโครงการ กรณีนี้ควรแก้ไขคือ ควรมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เพียงพอ และควรตั้งผู้รับผิดชอบใหม่ในโครงการที่ผู้รับผิดชอบเดิมลาออก เพื่อให้โครงการมีความต่อเนื่อง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน

จะต้องนำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่เป็นปัจจุบันมาร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2553 ต่อไป และควบคุมกำหนดการ วางแผนการปฏิบัติงานและแผนงบประมาณดังที่ผ่านมาให้เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

- จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องภายในเดือนกันยายน
- จัดทำงบประมาณเพื่อนำเสนอภายในเดือนตุลาคม
- นำเสนองบประมาณเพื่อให้ผู้บริหารพิจารณาในเดือนพฤศจิกายน
- ผู้บริหารพิจารณาในเดือนธันวาคม
- ตรวจสอบปรับแก้ในเดือนมกราคม
- ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติในเดือนกุมภาพันธ์
- เริ่มดำเนินการตามแผนในเดือนมีนาคมเป็นต้นไป

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย
6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 -21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ช่วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการ เรียน การสอน แบบฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาชีพ พตามหลักสูตรที่เปิดการเรียนสอนใน ปีการศึกษา 2552 และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และเกณฑ์การผ่านในแต่ละระดับชั้น

ความพยายาม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ทั้งหมด 1,932 คน คิดเป็นร้อยละ 75.64

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.64 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	23	69.69	2	57	41	71.92	2	20	15	75	3	110	79	71.81	2
		การขาย	27	23	85.18	3	24	24	100	3	19	18	95	3	70	65	92.85	3
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	58.82	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	58	56.31	1	97	58	59.79	1	64	62	96.87	3	264	178	67.42	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	77	61.6	2	85	42	49.41	1	73	54	73.97	2	283	173	61.13	2
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	17	40.5	1	30	17	56.66	1	35	25	71.42	2	107	59	55.14	1
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	34	60.71	2	46	35	76	3	41	29	70.73	2	143	98	68.53	2
รวม ปวช.			437	262	59.95	1	339	217	64.01	2	252	203	80.55	3	1,028	682	66.34	2

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	137	87.26	3	128	127	99.21	3	-	-	-	-	285	264	92.63	3
	การตลาด	-	108	95	87.96	3	99	90	90.90	3	-	-	-	-	207	185	89.37	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	193	81.09	3	217	163	75.11	3	-	-	-	-	455	356	78.24	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	80	94.11	3	79	54	68.35	2	-	-	-	-	164	134	81.70	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	43	62.31	2	78	56	71.79	2	-	-	-	-	147	99	67.34	2
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	38	71.69	2	49	38	77.55	3	-	-	-	-	102	76	74.50	3
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	42	100	3	20	18	90	3	-	-	-	-	62	60	96.77	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	37	69.81	2	42	38	90.47	3	-	-	-	-	95	75	78.94	3
	เทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์	-	-	-	-	-	9	4	44.44	1	-	-	-	-	9	4	44.44	1
รวม ปวส.			805	665	82.60	3	721	585	81.13	3	-	-	-	-	1,526	1,250	81.91	3
รวม ปวช. และ ปวส.			1,242	927	74.63	3	1,060	802	75.66	3	252	203	80.55	3	2,554	1,932	75.64	3

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศร. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์
ปวช.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50
ปวช.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
ปวช.3	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90
ปวส.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
ปวส.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์
ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา
ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานและ /หรือ โครงการวิชาชีพ
โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือ
พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะ
ในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่าน และการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ
ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

สรุป รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สนับสนุนครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น
สมรรถนะ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน
วิทยาศาสตร์ โครงการงานวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา
สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ความพยายาม ระหว่างปีการศึกษา 2552 สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการงาน
วิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่จะ
สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหการ
ปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์หลักการทาง
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 63.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	22	66.66	2	57	37	64.91	2	20	19	95	3	110	78	70.90	2
		การขาย	27	8	29.62	1	24	16	66.66	2	19	15	78.94	3	70	39	55.71	1
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	58.82	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	44	42.71	1	97	56	57.73	1	64	62	96.87	3	264	162	61.36	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	38	30.4	1	85	27	31.76	1	73	64	87.67	3	283	129	45.58	1
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	11	26.19	1	30	17	56.66	1	35	31	88.57	3	107	59	55.14	1
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	20	35.71	1	46	23	50	1	41	40	97.56	3	143	83	58.04	1
รวม ปวช.			437	173	39.58	1	339	176	51.91	1	252	231	91.66	3	1,028	580	56.42	1

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในบัญชีตัวอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2552 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	97	61.78	2	128	105	82.03	3	-	-	-	-	285	202	70.87	2
	การตลาด	-	108	76	70.37	2	99	71	71.71	2	-	-	-	-	207	147	71.01	2
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	170	71.42	2	217	156	71.88	2	-	-	-	-	455	326	70.10	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	54	63.52	2	79	52	65.82	2	-	-	-	-	164	106	64.63	2
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	37	53.62	1	78	57	73.07	2	-	-	-	-	147	94	63.94	2
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	32	60.37	2	49	19	38.77	1	-	-	-	-	102	51	50	1
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	42	100	3	20	20	100	3	-	-	-	-	62	42	100	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	38	65.51	2	42	20	100	3	-	-	-	-	95	58	74.35	2
	เทคโนโลยีคัลเลอร์และสีรถยนต์	-	-	-	-	-	9	4	44.44	1	-	-	-	-	9	4	44.44	1
รวม ปวส.			805	546	67.82	2	721	484	67.12	2	-	-	-	-	1,526	1,030	67.49	2
รวม ปวช. และ ปวส.			1,242	719	57.89	1	1,060	660	62.26	2	252	231	91.66	3	2,554	1,610	63.03	2

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนที่มีผลงานมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนที่มีผลงานร้อยละ 60 - 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนที่มีผลงานน้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้โดยแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เน้นการฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานจำแนกตามชั้นปี

ความพยายาม จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 2,554 คน ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,692 คน คิดเป็นร้อยละ 66.24

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 66.24 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ภาษาอังกฤษ พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	18	54.54	1	57	46	80.70	3	20	15	75	3	110	79	71.81	2
		การขาย	27	9	33.33	1	24	12	50	1	19	16	84.21	3	70	37	52.85	1
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	58.82	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	39	37.86	1	97	67	69.07	2	64	48	75	3	264	154	58.33	1
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	71	56.8	1	85	40	47.05	1	73	44	60.27	2	283	155	54.77	1
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	5	11.9	1	30	17	58.6	1	35	18	51.4	1	107	40	37.38	1
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	33	58.92	1	46	34	73.91	2	41	32	78.04	3	143	99	69.23	2
รวม ปวช.			437	205	46.91	1	339	216	63.71	2	252	173	68.65	2	1,028	594	57.78	1

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	97	61.78	2	128	120	93.75	3	-	-	-	-	285	217	76.14	3
	การตลาด	-	108	63	58.33	1	99	91	91.91	3	-	-	-	-	207	154	74.39	2
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	134	56.30	1	217	167	76.95	3	-	-	-	-	455	301	66.15	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	61	71.76	2	79	57	72.15	2	-	-	-	-	164	118	71.95	2
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	40	57.97	1	78	56	71.79	2	-	-	-	-	147	96	68.02	2
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	35	66.03	2	49	35	71.42	2	-	-	-	-	102	70	68.62	2
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	42	100	3	20	18	90	3	-	-	-	-	62	60	96.77	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	44	83.01	3	42	34	80.95	3	-	-	-	-	95	78	82.10	3
	เทคโนโลยีคัลเลอร์และสกรีน	-	-	-	-	-	9	4	44.44	1	-	-	-	-	9	4	44.44	1
รวม ปวส.			805	676	83.97	3	721	582	80.72	3	-	-	-	-	1,526	1,098	71.95	2
รวม ปวช.และ ปวส.			1,242	881	70.93	2	1,060	798	75.28	3	-	-	-	-	2,554	1,692	66.24	2

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. ภาษาไทย พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	23	69.69	2									33	23	69.69	2
		การขาย	27	20	74.07	3	-	-	-	-	-	-	-	-	27	20	74.07	2
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	58.82	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	70	67.96	2	-	-	--	-	-	-	-	-	103	70	67.96	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	104	83.2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	125	104	83.2	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	9	21.42	1	-	-	-	-	-	-	-	-	42	9	21.42	1
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	44	78.57	3	-	-	-	-	-	-	-	-	56	44	78.57	3
รวม ปวช.			437	300	68.64	2	-	-	-	-	-	-	-	-	437	300	68.64	2

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. ภาษาไทย บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	129	82.16	3	-	-	-	-	-	-	-	-	157	129	82.16	3
	การตลาด	-	108	82	75.92	3	-	-	-	-	-	-	-	-	108	82	75.92	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	189	79.41	3	-	-	-	-	-	-	-	-	238	189	79.41	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	80	94.11	3	-	-	-	-	-	-	-	-	85	80	94.11	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	44	63.76	2	-	-	-	-	-	-	-	-	69	44	63.76	2
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	32	60.37	2	-	-	-	-	-	-	-	-	53	32	60.37	2
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	42	100	3	20	18	90	3	-	-	-	-	62	60	96.77	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	31	58.49	1	-	-	-	-	-	-	-	-	53	31	58.49	1
	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและสัรสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			805	629	78.13	3	20	18	90	3	-	-	-	-	825	689	83.51	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,242	929	74.79	3	20	18	90	3	-	-	-	-	1,262	989	78.36	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านบัญชีฟอรมูล่า การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ความพยายาม ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.63

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	27	81.81	3	57	41	71.92	2	20	14	70	2	110	82	74.54	3
		การขาย	27	24	88.88	3	24	24	100	3	19	19	100	3	70	67	95.71	3
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82	1	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	58.82	1
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	97	94.17	3	97	83	85.57	3	64	64	100	3	264	244	92.42	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	88	70.4	2	85	54	63.52	2	73	55	75.34	3	283	197	69.61	2
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	23	54.76	1	30	27	90	3	35	25	71.42	3	107	75	70.09	2
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	41	73.21	2	46	40	86.95	3	41	39	95.12	3	143	120	83.91	3
รวม ปวช.			437	330	75.51	3	339	269	79.35	3	252	216	85.71	3	1,028	815	79.28	3

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	117	74.52	3	128	102	79.68	3					285	219	76.84	3
	การตลาด	-	108	92	85.18	3	99	90	90.90	3	-	-	-	-	207	182	87.92	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	173	72.68	2	217	145	66.82	2	-	-	-	-	455	318	69.89	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	77	89.5	3	79	71	97.2	3	-	-	-	-	164	148	90.24	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	54	91.5	3	78	65	100	3	-	-	-	-	147	119	80.95	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	41	77.36	3	49	40	81.63	3	-	-	-	-	102	81	79.41	3
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	42	95.6	3	20	18	100	3	-	-	-	-	62	60	96.77	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	48	90.56	3	42	40	74.47	3	-	-	-	-	95	88	92.63	3
	เทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์	-	-	-	-	-	9	4	44.44	1	-	-	-	-	9	4	44.44	1
รวม ปวส.			805	704	87.45	3	721	575	79.75	3	-	-	-	-	1,526	1,219	79.88	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,242	1034	83.25	3	1,060	844	79.62	3	-	-	-	-	2,554	2,034	79.63	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข งดสิ่งเสพติดเป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งมีคำสั่งมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและครูทุกท่านร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ตามตารางปฏิทินการทำกิจกรรมหน้าเสาธง

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ครูทุกท่านและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีการประเมินผู้เรียน เป็นระยะ ๆ และจากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยร้อยละ 83.04 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	30	90.90	3	57	53	92.98	3	20	16	80	3	110	99	90	3
		การขาย	27	25	92.59	3	24	21	87.5	3	19	19	100	3	70	65	92.85	3
		ธุรกิจค้าปลีก	51	47	92.15	3	-	-	-	-	-	-	-	-	51	47	92.15	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	90	87.37	3	97	90	92.78	3	64	58	90.62	3	264	238	90.15	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	119	95.2	3	85	76	89.41	3	73	62	84.93	3	283	257	90.81	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	39	92.85	3	30	28	93.33	3	35	28	80	3	107	95	84.11	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	53	94.64	3	46	42	91.30	3	41	34	82.92	3	143	129	90.20	3
รวม ปวช.			437	403	92.21	3	339	310	91.44	3	252	217	86.11	3	1,028	930	90.46	3

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	บัญชี	-	157	104	66.24	2	128	89	69.53	2	-	-	-	-	285	193	67.71	2
	การตลาด	-	108	99	91.66	3	99	90	90.90	3	-	-	-	-	207	189	91.30	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	173	76.68	3	217	145	66.82	2	-	-	-	-	455	318	69.89	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	75	87.2	3	79	65	89.0	3	-	-	-	-	164	140	85.36	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	54	91.5	3	78	65	100	3	-	-	-	-	147	119	80.95	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	40	75.47	3	49	40	81.63	3	-	-	-	-	102	80	78.43	3
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	42	40	95.23	3	20	18	90	3	-	-	-	-	62	58	93.54	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	50	94.33	3	42	40	95.23	3	-	-	-	-	95	90	94.73	3
	เทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์	-	-	-	-	-	9	4	44.44	1	-	-	-	-	9	4	44.44	1
รวม ปวส.			805	635	78.88	3	721	556	77.22	3	-	-	-	-	1,526	1,191	78.04	3
รวม ปวช.และ ปวส.			1,242	1,038	83.57	3	1,060	866	81.69	3	252	217	86.11	3	2,554	2,121	83.04	3

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร้อยละ 60 - 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินผลตามสภาพจริง จัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติอย่างจริงจัง และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ต้องมีผลการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียน แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนผู้เรียน สามารถสำเร็จการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 384 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 56.77 การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 มีนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 931 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.2 จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 67.88

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 รวมจำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 64.63 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	31	17	54.83	1
		การขาย	24	19	79.16	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	104	56	53.84	1
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	121	51	42.14	1
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	45	35	77.77	3
	อิเล็กทรอนิกส์	งานอิเล็กทรอนิกส์	59	40	67.79	2
รวม ปวช.			384	218	56.77	1
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	158	115	100	3
	การตลาด	-	130	95	100	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	274	188	100	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	99	66	79.57	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	99	65	95.58	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	75	42	82.35	3
	เทคโนโลยีการบริการฯ	-	30	19	86.36	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	53	38	92.68	3
	เทคโนโลยีตัวถังและสีฯ	-	13	4	44.44	1
รวม ปวส.			931	632	67.88	2
รวม ปวช. และปวส.			1,315	850	64.63	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละ หลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก	สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ตามสาขาวิชาชีพ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขาวิชา และมีการ ประเมินผลโดยงานวัดผลและประเมินผล
ความพยายาม	สถานศึกษามีแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ สถานศึกษาทุกสาขาวิชา และมีจำนวนผู้เข้าประเมินจำนวน 850 คน มีจำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จำนวน 850 คน
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษามีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	17	17	17	100	3
		การขาย	19	19	19	100	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	56	56	100	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	51	51	51	100	3
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	35	35	35	100	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์	40	40	40	100	3
รวม ปวช.			218	218	218	100	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	115	115	115	100	3
	การตลาด	-	95	95	95	100	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	188	188	188	100	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	66	66	66	100	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	65	65	65	100	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	42	100	3
	เทคโนโลยี บริการรถยนต์	-	19	19	19	19	3
	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	38	38	38	100	3
	เทคโนโลยีตัวถัง และสีรถยนต์	-	4	4	4	100	3
รวม ปวส.			632	632	632	100	3
รวม ปวช. และปวส.			850	850	850	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 – 74
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษา ที่ผ่านมาที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญในการติดตามผลสำเร็จการศึกษา โดยงาน เน้นแนวอาชีพ และการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบตามระเบียบบริหารสถานศึกษา และ มีการดำเนินการดังนี้

1. วางแผน/จัดทำและนำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. แต่งตั้งบุคลากร และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแนวอาชีพ และการจัดหางานของ โรงเรียนฐานเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2552
3. ประชุมคณะกรรมการงานแนะแนว เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ความพยายาม การดำเนินงานตามโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการประเมิน ผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และมีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อและที่อยู่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร
 - จาก ศธ.02
 - จากการกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดพิมพ์แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา /ผู้ปกครอง ฯลฯ

3. จัดส่งเอกสารการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไปตามที่อยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา และกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ

- 3.1 ส่งเอกสาร เดือน มิถุนายน
- 3.2 ส่งเอกสาร เดือน กันยายน
- 3.3 ส่งเอกสาร เดือน พฤศจิกายน
- 3.4 ส่งเอกสาร เดือน มกราคม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ

- 4.1 ผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบติดตามผล
- 4.2 สอบถามจากเพื่อนรุ่นเดียวกัน
- 4.3 สอบถามจากครู-อาจารย์ ประจำแผนก
- 4.4 ผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง โดยการส่งแบบติดตามผล
- 4.5 ส่งหนังสือเพื่อสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฐานเทคโนโลยี
ถึงสถาบันการศึกษา ของภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ

5. ประชุมบุคลากรระดมสมองและแนวทางการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จของงาน

6. ชี้แจงการดำเนินงานให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

7. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละ
ระยะเพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

8. สรุปผลการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยติดตาม/สำรวจข้อมูล
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการ

9. รวบรวมจัดทำรูปแบบสรุปโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา

ผลสัมฤทธิ์

จากการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 ผลปรากฏว่า มีผู้มีงานทำ/
ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวนร้อยละ 70.78 ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	34	9	26.47	4	3	18	25	73.52	3
		การขาย	24	7	29.16	3	0	14	17	70.83	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	58	13	22.41	3	4	38	45	77.58	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	49	17	34.69	6	6	20	32	65.30	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	20	6	30.00	0	1	13	14	70.00	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์	48	8	16.66	4	10	26	40	83.33	3
รวม ปวช.			233	60	25.75	20	24	129	173	74.24	3

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	128	34	26.56	83	0	11	94	73.43	3
	การตลาด	-	88	20	22.72	36	12	20	68	77.27	3
	คอมพิวเตอร์	-	180	65	36.11	80	15	20	115	63.88	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	88	25	28.40	25	10	28	63	71.59	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	55	21	38.18	34	0	0	34	61.81	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	35	8	22.85	25	1	1	27	77.14	3
	เทคโนโลยีการบริการรถยนต์	-	37	8	21.62	19	9	1	29	78.37	3
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	35	13	37.14	14	7	1	22	62.85	3
	เทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์	-	4	3	75.00	1	0	0	1	25.00	1
รวม ปวส.			650	197	30.30	317	54	82	453	69.69	3
รวมปวช. และปวส.			883	257	29.10	337	77	211	625	70.78	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ 50-59
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 5

ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐาน เทคโนโลยี

ความตระหนัก	สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา และภาคเรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงานและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับ อบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น
ความพยายาม	ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเท่ากับ 2.47 โดยรวมอยู่ในระดับปรับปรุง ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเท่ากับ 2.34 โดยรวมอยู่ในระดับ ปรับปรุง และ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเท่ากับ 2.23 โดยรวมอยู่ในระดับ ปรับปรุง
ผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษามีความตระหนัก และความพยายามจนสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจเท่ากับ 2.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน
ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	1.76	1.67	1.79	1.74	1
ปวส.	2.92	2.79	3.16	2.96	1
รวม ปวช. และ ปวส.	2.34	2.23	2.47	2.35	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
ของตลาดแรงงาน

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ และแผนงานให้มีการพัฒนาตามหลักสูตร
ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงาน คือ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และ
บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำ
แผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพเปิดสอนในสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในระดับสาขาวิชา หรือรายวิชา หรือ แผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน ดำเนินการ ประเมินหลักสูตรตามสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือ แผนการเรียน

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนฐานเทคโนโลยีได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. โดยมีจำนวนรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา จำนวน 16 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ที่เปิดสอนในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียนที่เปิดสอนปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน สาขาวิชา	จำนวน สาขางาน ที่เปิด สอน (1)	สาขางาน ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผล การประเมิน
ปวช.					
ประเภทพาณิชยกรรม	1	4	0	0	1
ประเภทอุตสาหกรรม	2	3	0	0	1
รวม ปวช.	3	7	0	0	1
ปวส.					
ประเภทบริหารธุรกิจ	3	3	0	0	1
ประเภทอุตสาหกรรม	6	6	1	16.6	1
รวม ปวส.	9	9	1	11.1	1
รวม ปวช. และ ปวส.	12	16	1	6.25	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอนน้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตาม
 ธรรมชาติและ
 เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11

ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ
 มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม
 การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการ
 เรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจ
 ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ
 เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมหรือบูรณาการความรู้ต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โดยมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการสอน มีการนิเทศการสอน มีการประเมิน
 คุณภาพการสอน มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน และมีการนำผลการประเมินไปใช้
 พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและ
 พึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความพยายาม จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา
 ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะ

วิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีจำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2552 มีจำนวน 378 วิชา โดยมีจำนวนวิชาที่มีแผนบูรณาการจำนวน 238 วิชา คิดเป็นร้อยละ 62.96 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน (1)	จำนวนวิชา ที่ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ (2)	จำนวนรายวิชาที่ มีแผนบูรณาการ* (3)	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$	ผล การประเมิน
ปวช.	155	101	101	65.16	2
ปวส.	223	137	137	61.43	2
รวม ปวช. และ ปวส.	378	238	238	62.96	2

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ปฏิบัติตาม ข้อ1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ปฏิบัติตามข้อ1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตาม
ธรรมชาติและ
เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาต้องบดำเนินการทั้งหมด

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุฝึกให้กับแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการ และโครงการ
จัดหาครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ต้องบดำเนินการทั้งหมดอย่างเหมาะสม
และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวนงบประมาณการจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์ที่ใช้คิดเป็นเงิน
ทั้งหมด 575,033.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.38 ของงบประมาณด้านวัสดุต้องบประมาณ
ดำเนินการทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดสรร
งบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามความ
จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 1.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการ
ทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม				
การบัญชี	1,327,881.63	4,700.00	0.35	1
การขาย	754,261.35	14,652.75	1.94	1
ธุรกิจค้าปลีก	251,420.42	4,884.25	1.94	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3,174,874.47	4,010.00	0.13	1
อุตสาหกรรม				
เครื่องกล	3,449,694.63	90,711.00	2.63	1
ไฟฟ้ากำลัง	1,221,853.67	47,725.00	3.91	1
อิเล็กทรอนิกส์	2,381,812.91	96,335.00	4.04	1
รวม ปวช.	12,561,799.10	263,018.00	2.09	1
ปวส. บริหารธุรกิจ				
การบัญชี	5,362,085.26	4,700.00	0.09	1
การตลาด	4,043,886.70	19,537.00	0.48	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6,883,829.01	4,010.00	0.06	1
อุตสาหกรรม				
เครื่องกล	2,971,620.80	86,600.00	2.91	1
ไฟฟ้ากำลัง	2,944,025.94	43,614.00	1.48	1
อิเล็กทรอนิกส์	1,633,302.98	92,224.00	5.64	1

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุที่ อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องดำเนินการ
ทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
เทคโนโลยี การบริการรถยนต์	1,874,551.16	13,000.00	0.69	1
เทคโนโลยี สารสนเทศ	1,803,291.50	44,340.00	2.46	1
เทคโนโลยีตัวถัง และสีรถยนต์	1,496,450.20	3,990.00	0.27	1
รวม ปวส.	29,013,043.55	312,015.00	1.06	1
รวม ปวช. และ ปวส.	41,574,842.69	575,033.00	1.38	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก ศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

จัดทำโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการใช้งานตามความเหมาะสมและเพียงพอในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนนักศึกษา ต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 คนต่อ 1 เครื่อง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามจนมีระบบคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสม และปริมาณคอมพิวเตอร์ต่อปริมาณผู้ใช้ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา
สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผลการ ประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3)/(2)	
ปวช. พาณิชยกรรม	7	55	17	0.3	3
		36	35	0.9	3
		50	35	0.7	3
		55	31	0.5	3
		46	31	0.6	3
		44	29	0.6	3
		40	29	0.7	3
อุตสาหกรรม	3	35	30	0.8	3
		25	40	1.6	2
		20	27	1.35	2
รวม ปวช.	10	406	304	0.7	3

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3)/(2)	
ปวส. บริหารธุรกิจ	6	36	56	1.5	2
		50	52	1.02	2
		55	43	0.8	3
		46	55	1.1	2
		44	55	1.2	2
		30	56	1.8	2
อุตสาหกรรม	6	35	20	0.5	3
		25	40	1.6	2
		12	24	2	2
		5	3	0.6	3
		39	64	1.6	2
รวม ปวส.	12	377	468	1.2	2
รวม ปวช. และปวส.	12	703	772	1.01	2

หมายเหตุ ห้องปฏิบัติการบางห้องใช้ร่วมกันทั้ง ปวช.และ ปวส. รวมแล้วทั้งโรงเรียนมี 12 ห้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน และการฝึกปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้หัวหน้างานอาคารสถานที่ในการดูแลจัดการสิ่งแวดล้อม และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกปลอดภัย ความสะอาด และประโยชน์ใช้สอยให้มีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่อย่างเพียงพอ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ส่วนอาคารประกอบ ได้แก่ โรงอาหาร โรงฝึกงาน สุขาชาย ห้องพยาบาลและร้านค้าสหกรณ์ อาคารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้นและสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน มีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)				ผลการประเมินโดยรวม
1.	2.	3.	4.		1.	2.	3.	4.		1.	2.	3.		
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสาขาทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	
1	1	1	1	3	1	1	0	1	2	13	13	100	3	3

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2 (พอใช้) ร้อยละ 80-89
1 (ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 3 ใน 3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงบุคลากรให้ตระหนัก ถึงความปลอดภัย ในการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคำเตือน และลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน ที่ปลอดภัย การจัดระเบียบระบบของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่สะดวก แก่การใช้งานจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่นการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติ การจัดผังห้องปฏิบัติการระบบป้องกัน อัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามสาขาวิชา สาขางาน ตามความจำเป็นคิดเป็นร้อยละ 62.50

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ที่จะพยายามสร้างระบบความปลอดภัย ของสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมสาขาวิชา สาขางาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบ ความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
(1)	(2)		
16	10	62.50	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มากกว่าร้อยละ 70
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ร้อยละ 60-70
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูอาจารย์ด้านวิชาชีพ โครงการทัศนศึกษา ดูงานและสัมมนาทางวิชาการ มีการกำหนด นโยบายในการส่งบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอก และจัดการฝึกอบรมภายในให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

ความพยายาม บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบร้อยละ 84.88

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 84.88 ผลประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	73	73	100	3
บุคลากรสนับสนุน	13	0	0	1
รวม	86	73	84.88	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

- ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ระดมใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงินงบประมาณ เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านวิชาชีพ, การแนะแนวศึกษาต่อ โครงการอบรมสุขภาพจิต, โครงการอบรมเรื่องโรคเอดส์ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การมอบทุนการศึกษาจากวัดพันท้ายนรสิงห์ ฯลฯ
- ความพยายาม** ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 79 ครั้ง
- ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามจนสามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
61	18	79	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ครั้ง

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติตามหลักสูตร
ที่สถานศึกษาจัด

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานความร่วมมือและบริการชุมชน ประสานงานจัดการศึกษา ส่วนการ
ฝึกปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี และระบบปกติติดต่อประสานงาน
ร่วมประชุมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ศึกษาความต้องการและปัญหาการจัดการศึกษาร่วมกับ
สถานประกอบการ

ความพยายาม สถานศึกษาประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีและ
ระบบปกติ ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 168 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามประสานความร่วมมือจนสามารถจัดการศึกษา
ร่วมกับสถานประกอบการทั้งหมดจำนวน 168 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ จัดการศึกษา

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
1	167	168	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 19

จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน
และท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานสารบรรณ จัดทำหนังสือราชการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน
เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาผู้เรียน

จากภายนอกสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหน่วยงานต่าง ๆ

ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวนสาขาวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง
ต่อภาคเรียนจำนวน 15 สาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีความตระหนัก ความพยายามจนได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.75
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางาน ที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	15	93.75	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน – ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคี
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำ และครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง
ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒิวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานบุคลากรมีการจัดหาจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำ และครูจ้างพิเศษ
ที่มีวุฒิวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอน ต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
โดยเน้นที่ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดหาจำนวนครูระดับ ปวช. ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพจำนวน 46 คน
ต่อผู้เรียนจำนวน 1,028 คน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อจำนวนผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
(คิดเป็นสัดส่วน $46 : 1,028 = 22.34$ คน) ครูผู้สอนระดับปวช 1 คน ต่อผู้เรียน 23 คน
และมีการจัดหาจำนวนครูระดับ ปวส. ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพจำนวน 51 คน ต่อผู้เรียน
จำนวน 1,526 คน (คิดเป็นสัดส่วน $51 : 1,526 = 29.92$ คน) ครูผู้สอนระดับปวส. 1 คน
ต่อผู้เรียน 30 คน ซึ่งงานบุคลากรได้จัดหาผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ จำนวน 16
สาขาวิชา ซึ่งมีจำนวน 14 สาขาวิชา ที่มีสัดส่วนครูผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
คิดเป็นร้อยละ 87.50

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดหาผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ
ต่อผู้เรียน จำนวนทั้งหมด 16 สาขาวิชา สัดส่วนครูผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
มีจำนวน 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 28 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35 (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
16	14	87.50	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 – 89
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 21

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ(ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ภาคเรียน)
ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานบุคลากร สํารวจจำนวนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณวุฒิ
ด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และดำเนินการจัดหาโดยการเพิ่มอัตราค่าจ้างให้เพียงพอกับ
ความต้องการตามระเบียบของทางราชการ

ความพยายาม สถานศึกษามีการออกคำสั่งปฏิบัติงานการสอนในแต่ละแผนกวิชา และได้เปิดรับสมัคร
นักเรียน นักศึกษาใหม่แต่ละสาขางาน โดยมีการจัดกลุ่มของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าเรียน
แต่ละชั่วโมงการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยมีผู้สอนภาคเช้าทั้งหมด จำนวน 73 คน
ต่อผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,268 คน คิดเป็นอัตราส่วน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 18 คน และ
มีผู้สอนภาคบ่ายทั้งหมดจำนวน 73 คนต่อผู้เรียนทั้งหมดจำนวน1,286 คนคิดเป็นอัตราส่วน
ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 18 คน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดหาผู้สอนประจำให้เพียงพอต่อผู้เรียน
คิดเป็นอัตราส่วน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 18 คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการ ประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
(เช้า) 1,028	240	1,268	73	1 : 17.36	3
(บ่าย) -	1,286	1,286	73	1 : 17.61	3
1,028	1,526	2,554	146	1 : 17.49 (18 คน)	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนและออกคำสั่งมอบหมายให้ครูทุกท่านทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในแต่ละระดับชั้นเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ คัดกรอง ติดตามผู้ปกครองและรายงานความประพฤติการเรียนและอื่นๆให้ผู้ปกครองทราบอยู่เป็นประจำ และครูที่ปรึกษาต้องพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และต้องรายงานผลการปฏิบัติงานในการพบผู้เรียนต่อผู้บังคับบัญชาเดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะผู้เรียนในความดูแลของตนเอง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวันทำการ, ครั้งที่ 2 ชั่งโมง คาบกิจกรรม) และจากผลการดำเนินงานพบว่าครูที่ปรึกษามีโอกาสพบผู้เรียนตลอดจนให้คำปรึกษาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาเข้าพบผู้เรียนเข้าพบผู้เรียนตามตารางกำหนด การเข้าพบผู้เรียนจำนวน 28 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	4	28	3
		การขาย	3	28	3
		ธุรกิจค้าปลีก	1	28	3
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	28	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	9	28	3
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	3	28	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์	6	28	3
รวม ปวช.			35	196	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	7	28	3
	การตลาด	-	6	28	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	10	28	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	4	28	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	4	28	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	4	28	3
	เทคโนโลยีการ บริการรถยนต์	-	4	28	3
	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	4	28	3
	เทคโนโลยีตัวถัง และสีรถยนต์	-	1	28	3
รวม ปวส.			44	252	3
รวม ปวช. และ ปวส.			79	448	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ 3	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ 2	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 – 25 ครั้งต่อปี
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ 1	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรงให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

- ความตระหนัก** สถานศึกษาโดยงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ได้ติดต่อประสานงานกับสถานพยาบาล ในจังหวัด สมุทรสาคร จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดและตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นที่โรงเรียนฐานเทคโนโลยี ในช่วงเดือนมิถุนายน-กรกฎาคมของทุกปี
- ความพยายาม** สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนในปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ครั้ง จากจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 2,554 คน นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติดโดยเน้นสุ่มตรวจในกลุ่มเสี่ยงจำนวน 922 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10
- ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีความตระหนักความพยายามในการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนฯ ได้เน้นสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในกลุ่มเสี่ยงก่อน คิดเป็นร้อยละ 36.10 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้ง ที่ตรวจ/ปี	ผล การประเมิน
ปวช.	1,028	730	71.01	1	1
ปวส.	1,526	192	12.58	1	1
รวม ปวช. และ ปวส.	2,554	922	36.10	1	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก จัดทำบัญชีคุมยอดจำนวนนักเรียน นักศึกษา รวบรวมแบบคำร้องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพักการเรียน ลาออก และการผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนสรุปยอดจำนวนนักเรียนนักศึกษา ตามแบบสรุปเทียบกับแรกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2552

ความพยายาม มีนักเรียนนักศึกษาก่อนออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้ารวมทั้งหมด 2,893 คน จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน 727 คน รวมคิดเป็นร้อยละ 25.13 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 30.52 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 21.31

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามจนมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาก่อนออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 25.13 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	33	11	33.33	59	6	10.16	31	14	45.16	123	31	25.20	3
		การขาย	27	4	14.81	30	6	20	24	6	25	81	16	19.75	3
		ธุรกิจค้าปลีก	51	30	58.82							51	30	58.82	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	11	10.67	93	22	23.65	104	42	40.38	300	75	25	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	งานยานยนต์	125	29	23.2	106	39	36.79	121	65	53.71	352	133	37.78	2
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	งานไฟฟ้ากำลัง	42	7	16.66	32	5	15.62	45	15	33.33	119	27	22.68	3
		งานอิเล็กทรอนิกส์	56	15	26.78	58	19	32.75	59	20	33.89	173	54	31.21	2
รวมปวช.			437	107	24.48	378	97	25.66	384	162	42.18	1,199	366	30.52	3

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	157	2	1.27	151	39	25.82				308	41	13.31	3
	การตลาด	-	108	18	16.66	122	32	26.22	-	-	-	230	50	21.73	3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	238	23	9.66	256	67	26.17	-	-	-	494	90	18.21	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	85	10	11.76	99	27	27.27	-	-	-	184	37	20.10	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	69	14	20.28	94	38	40.42				163	52	31.90	3
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	11	20.75	71	32	45.07	-	-	-	124	43	34.67	2
	เทคโนโลยีการ บริการรถยนต์	-	42	9	21.42	30	17	56.66	-	-	-	72	26	36.11	2
	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	53	2	3.77	53	11	20.75	-	-	-	106	13	12.26	3
	เทคโนโลยีตัวถัง และสีรถยนต์	-	-	-	-	13	9	30.76	-	-	-	13	9	30.76	3
รวม ปวส.			805	89	11.05	889	272	30.59	-	-	-	1,694	361	21.31	3
รวมปวช. และปวส.			1,242	273	21.98	1,267	369	29.12	384	162	42.18	2,893	727	25.13	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ 1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ 3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานกิจกรรมได้จัดทำโครงการเข้าค่ายละลายพฤติกรรม โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการแข่งขันพรบรชา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, โครงการอบรมภาวะผู้นำ, โครงการทำบุญเนื่องในวันสถาปนาโรงเรียนฯ, โครงการบริการชุมชน,โครงการอบรมโรคเอดส์และเพศสัมพันธ์, โครงการกีฬาต้านยาเสพติด, โครงการกีฬาสีภายใน

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์โดยมีการประเมินผลกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรม 1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน จำนวน 16 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ
คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	16	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขางานสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่จัดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานกิจกรรมจัดทำ โครงการ วันไหว้ครู, โครงการ วันภาษาไทย, โครงการ วันสุนทรภู่, โครงการ แห่เทียนเข้าพรรษา, โครงการ วันแม่ แห่งชาติ, โครงการ วันพ่อ แห่งชาติ, โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ, โครงการวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง 2 กิจกรรม ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน จำนวน 16 สาขางาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษา มีความตระหนัก ความพยายามจนสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา /สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ
2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
16	16	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการ จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4

การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการ
พัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน
และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุง
รักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการ โครงการ
ฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้จัดทำและดำเนินงานตามโครงการ
บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และได้ดำเนินการตาม
โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อ ส่งเสริมความรู้ในการ
พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง โครงการสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้

ความพยายาม งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา
ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

- ในระดับ ปวช. จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ
พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน 13 โครงการ/กิจกรรม ส่วนโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 1 โครงการ รวมโครงการทั้งหมด 14
โครงการ/กิจกรรม

ความพยายาม

- ในระดับ ปวส. จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีจำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม ส่วนโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมีจำนวน 1 โครงการ รวมโครงการทั้งหมด 16 โครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีความตระหนัก และความพยายามจนสามารถให้บริการวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อประกอบอาชีพของประชาชน รวมมี โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งหมด 30 โครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 35

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	13	1	14	3
ปวส.	15	1	16	3
รวม ปวช. และ ปวส.	28	2	30	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช.และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช.หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช.หรือ ปวส.น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผน การบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบดำเนินการ

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องงบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

- ความตระหนัก** สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด มีการนำเสนอโครงการ เพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องงบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา
- ความพยายาม** สถานศึกษาโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้รับเงินสนับสนุนในการจัดทำโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ซึ่งงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน 45,500 บาท ต้องงบประมาณทั้งหมดจำนวน 41,574,842.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.10 ต้องงบดำเนินการ
- ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีความตระหนัก และความพยายามในการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม /โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
(1)	(2)		
41,574,842.69	45,500	0.10	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ /หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

- ความตระหนัก** ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษามีความตระหนัก โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการจัดทำนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน งานประเมินผล และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- ความพยายาม** สถานศึกษาโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และแผนกวิชาต่าง ๆ จัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เรื่องการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ในชุมชน และท้องถิ่น ระดับ ปวช. มีจำนวนสาขางานทั้งหมด 7 สาขางาน จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม จำนวน 7 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับ ปวส. มีจำนวนสาขางานทั้งหมด 9 สาขางาน จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม จำนวน 7 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 77.78
- ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีนวัตกรรม งานวิจัย โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 37 จำนวน และร้อยละของสาขางานที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ * (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	7	7	100	3
ปวส.	9	7	77.78	2
รวม ปวช. และ ปวส.	16	14	88.88	3

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องครบถ้วนทั้งหมด

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องครบถ้วนทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษามีความตระหนัก โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยครูที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ความพยายาม สถานศึกษาโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และแผนกวิชาได้รับเงิน สนับสนุนในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เรื่องการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในการทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพในชุมชน และท้องถิ่น จำนวน 406,946 บาท ต้องครบถ้วนทั้งหมด 41,574,842.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.97 ต้องดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน งบประมาณที่ใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 0.97 ต้องดำเนินการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละ ของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
41,574,842.69	406,946	0.97	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

- ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนัก โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ จัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบในแต่ละแผนกวิชา
- ความพยายาม** สถานศึกษาโดยงานวิจัยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์และแผนกวิชาต่าง ๆ จัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพในชุมชน และท้องถิ่น
- ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม งานวิจัย โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ รวมทั้งสิ้น 13 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	-	-	-	-	-	
หนังสือพิมพ์	-	-	-	-	-	
นิทรรศการ	-	4	-	9	13	
ป้ายประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	
จดหมายข่าว	-	-	-	-	-	
INTERNET	-	-	-	-	-	
รวม	-	4	-	9	13	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ 3-4 ครั้ง
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 โดยยึดหลักการปฏิบัติงานประจำ การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ ทั้งนี้ได้ให้บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานซึ่งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้

ความพยายาม การบริหารของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยปฏิบัติตามองค์ประกอบการพิจารณาคุณภาพได้ครบทั้ง 8 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการบริหารงานจนได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 1=มีการปฏิบัติ 0=ไม่มีการปฏิบัติ									ผลการประเมิน
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัดการเรียนการสอน	3. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบ การบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	5. การประสานงานบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการให้	6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7. การพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการ พัฒนา วิชาชีพ พัฒนาบุคคล และ พัฒนากิจกรรมเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีการตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	รวม	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย

ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานบุคลากร ดำเนินงานตามโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความดีเด่นด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจัดโครงการอบรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามจนบุคลากรในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
	(1)	(2)		
ผู้บริหาร	10	10	100	
ครู	65	65	100	
บุคลากรสนับสนุน	33	33	100	
รวม	108	108	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34

ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนฐานเทคโนโลยี

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยงานศูนย์ข้อมูล ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน ทุกปีการศึกษา ซึ่งภายในโรงเรียนฐานเทคโนโลยีได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถเชื่อมโยงภายใน (Lan) และได้เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และการสร้างเว็บไซต์ (Website) โครงการอบรมว่าด้วยการกระทำความผิดตาม พรบ. การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เผยแพร่ข่าวสาร เอกสารการสอน การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และรวบรวมข้อมูล 9 ประเภทแก่นุคลากรในโรงเรียนฐานเทคโนโลยี เป็นต้น

ความพยายาม จากการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจซึ่งเผยแพร่ผ่านสื่อหลากหลาย เช่น เอกสาร แผ่นซีดี เว็บไซต์ มีระบบข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในระดับหนึ่งและได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเสมอ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้สนใจได้เป็นอย่างดีสถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามในการปฏิบัติงาน จนสามารถจัดระบบสารสนเทศ และจัดการความรู้ของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1 มีข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ ตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	2 มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล ที่เหมาะสมและมี ผู้รับผิดชอบ	3 มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมด ที่ประสานกัน เป็นเครือข่าย ของสถานศึกษา	4 มีการประเมิน ประสิทธิภาพ และความ ปลอดภัยของ ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	5 มีการปรับปรุง ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับดี	ค่าคะแนนเท่ากับ = 3	มีการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ – ข้อ 4 หรือปฏิบัติตาม ทั้ง 5 ข้อ
ระดับพอใช้	ค่าคะแนนเท่ากับ = 2	มีการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
ระดับปรับปรุง	ค่าคะแนนเท่ากับ = 1	มีการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ ดำเนินการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 2		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 3		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 4	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 6		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 9			√
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10			√
ตัวบ่งชี้ที่ 11		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 12			√
ตัวบ่งชี้ที่ 13		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 14	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 15		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 16		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 17	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	√		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 23			√
ตัวบ่งชี้ที่ 24	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	√		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 28			√
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 30		√	
ตัวบ่งชี้ที่ 31	√		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	√		

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 , 4 , 5 , 7, 8

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 , 17 , 18 ,19 , 20 ,21

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22 , 24 , 25 , 26

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 27

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 29,31

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 32 , 33 , 34

3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 6, 9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10, 11, 12, 13, 15, 16,

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 23

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 28

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 30
